

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ»**



УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ

**ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ
И ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ**

Выпуск №2(12), 2014



2014

УДК 08(05)
ББК 72я5

УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ

№2(12), 2014

Научно-практическое издание

Учредитель:

Институт социальных и гуманитарных знаний

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Института социальных и гуманитарных знаний*

**Председатель редакционного совета
Пономарев К.Н. — кандидат политических наук,
доцент, исполнительный директор ИСГЗ, главный
редактор**

Редакционный совет

Чирко Е.П. — кандидат физико-математических наук,
доцент, зав. отделом науки ИСГЗ, заместитель главного
редактора

Гатауллин А.Г. — доктор юридических наук, профес-
сор, зав. кафедрой теории и истории государства и права
ИСГЗ

Димитриева Н.Т. — кандидат юридических наук,
доцент, зав. кафедрой международного и европейского
права, первый проректор ИСГЗ

Зуев В.И. — кандидат физико-математических наук,
начальник управления электронных и информационных
технологий ИСГЗ

Игнатъева М.Э. — кандидат филологических наук, зав.
кафедрой перевода и теоретической лингвистики ИСГЗ
Култан Ярослав — Dr. Ing., PhD, Экономический уни-
верситет в Братиславе (Словакия)

Минзарипов Р.Г. — доктор социологических наук,
профессор, зав. кафедрой социологии, проректор по об-
разовательной деятельности КФУ

Рахманкулов И.Ш. — доктор экономических наук,
профессор кафедры экономики и предпринимательства
ИСГЗ

Сафин Ф.М. — доктор экономических наук, зав. кафе-
дры экономики и предпринимательства ИСГЗ

Стрекалова Г.Р. — кандидат экономических наук, до-
цент кафедры экономики КНИТУ(КХТИ)

Фомушкин Ф.А. — кандидат экономических наук,
проректор по науке, инновациям и дополнительному
образованию ИСГЗ

Хуссамов Р.Р. — кандидат экономических наук, зав.
кафедрой менеджмента ИСГЗ

Выпуск посвящён вопросам использования ин-
формационных технологий как в образовании,
в том числе для обеспечения взаимодействия
высшей школы и производственного комплекса,
так и в процессе реализации крупных социаль-
ных проектов.

Помимо этого представлены статьи, затрагива-
ющие особенности управления организациями
в период финансового оздоровления, развитие и
уровни сформированности знаний и компетен-
ций естественно-научного цикла, роль туризма
в международной коммуникации, а также исто-
рию развития свободы печати в России.

Материалы предназначены для студентов, аспи-
рантов, преподавателей, научных работников, —
специалистов в данных областях.

Адрес редакции и издательства:

Издательство «Юниверсум».
420111, г. Казань, ул. Профсоюзная, 13/16.
тел./факс: (843) 236-88-23
e-mail: isgz@mail.ru
www.isgz.ru

Корректор Шамонова А.М.
Технический редактор, компьютерная вёрстка
Александровой М.Н.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Казанского университета
420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37.
тел.: (843) 233-73-59, 292-65-60

Подписано в печать 17.11.2014. Формат 60x90^{1/16}.
Бумага офсетная. Гарнитура Times. Печать ризо.
Усл. печ. л. 3,4. Уч.-изд. л. 5,5. Тираж 300 экз.
Заказ № 217/10. Цена договорная.

Свидетельство о регистрации средства массо-
вой информации в Федеральной службе по над-
зору в сфере связи, информационных техноло-
гий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ПИ № ФС77-43022 от 15 декабря 2010 года.

© ЧОУ ВПО «ИСГЗ», 2014

УДК 378

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Александрова Л.А.¹, Аганина Л.В.²

¹ Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева
e-mail: ludmilasis@mail.ru

² Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева
e-mail: liubovaganina@mail.ru

***Аннотация:** В данном докладе обсуждается мотивация и сущность компетентностного подхода, модели компетентности и компетенций, роль электронных образовательных сред в реализации компетентностного подхода.*

***Ключевые слова:** электронная образовательная среда, компетентность сотрудника, компетентность выпускника, модель компетентности, модели компетенций, средства обучения и оценивания.*

E-LEARNING ENVIRONMENT AND COMPETENCE APPROACH

Aleksandrova L.A.¹, Aganina L.V.²

¹ Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev
e-mail: ludmilasis@mail.ru

² Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev
e-mail: liubovaganina@mail.ru

***Summary:** This paper discusses the motivation and the essence of the competence approach, competence and competency models, the role e-learning environment in the implementation of competence approach.*

***Keywords:** e-learning environment, employee competence, competence graduates, competency models, learning and assessment tools.*

Современный уровень экономики предъявляет новые требования к выпускникам вузов. Все чаще предпринимателям нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как, своего рода, коктейль навыков, свойственных каждому индивиду: социальное поведение, умение работать в группе, инициативность, стремление к профессиональному росту, способность к разумному риску.

Проблема изменения характера труда анализируется в многочисленной литературе, так В.И. Байденко [1] констатирует возникновение на рынке труда следующих тенденций:

- принципиальные изменения почти во всех профессиях;
- появление новых профессий, «демаркации» прежних;
- стирание граней между классическими, академическими и прикладными профессиями;
- возникновение феномена массового и «всеобщего» высшего образования;
- децентрализация экономической ответственности и ответственности за качество работы;
- усиление роли и усложнение задачи личностного развития (умения на всю жизнь);
- активизация малого предпринимательства;
- расширение фактора динамизма и неопределенности.

Изменения в сфере труда, где ранее господствовала взаимозаменяемость работников, квалификация в узком понимании, требуют персонализации сотрудников. Квалификация — недостаточная мера образовательного процесса в высшем профессиональном образовании. Под квалификацией в узком понимании обычно понимают деятельность, ограниченную рамками конкретной профессиональной деятельности.

Новые условия в сфере труда оказывают непосредственное воздействие на цели преподавания и подготовки в области высшего образования. Недостаточно просто расширять содержание учебных программ, необходимо включать в эти программы предметы,

которые развивают интеллектуальные способности студентов, позволяют им осваивать любые технические, экономические, культурные изменения, приобретать такие качества, как инициативность, приспособляемость, уверенность в своих действиях.

Устранить противоречия между ожиданиями бизнеса и результатом образовательного процесса призван компетентностный подход, который рассматривается в рамках Болонского процесса как концептуальная основа организации высшего профессионального образования. Компетентностный подход — инструмент для социального диалога высшей школы со сферой труда, средство сотрудничества в новых условиях.

Компетентностный подход требует новой модели обучения и представления результата обучения. При компетентностном подходе акцент с содержания образовательного процесса переносится на его результат и, кроме того, преподаватель и студент работают на одну цель.

Компетентностная модель учебного процесса пришла на смену «знаниевоцентристской» модели, которая ориентирована на освоение знаний, умений, навыков. Компетентностный подход не отвергает, а дополняет знаниевоцентрическую парадигму образования.

Обучение при компетентностноориентированном подходе направлено на приобретение опыта решения значимых практикоориентированных проблем на этапе профессионального труда. Результатом компетентностноориентированного подхода должна быть подготовленность к самостоятельному, ответственному, результативному действию в сфере труда. Таким образом, выпускник должен быть подготовлен к использованию полученных знаний, умений, компетенций, а также личностных характеристик для успешного роста в выбранной профессии, для расширения перспектив их трудоустройства, а главное для достижения поставленных перед ними целей.

Чтобы достичь желаемых результатов от использования компетентностного подхода надо, прежде всего, определиться с понятиями «компетентность» и «компетенции», разработать для них

модели, выбрать измерители компетентности и компетенций и разработать средства их применения.

Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным [2].

Слово «компетенция» происходит от латинского «*competere*», что значит «добиваться, соответствовать, подходить».

Компетентность и компетенция являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными понятиями, компетентный человек должен обладать определенными компетенциями. В словарях и научной литературе существуют и другие толкования компетентности и компетенций. Для решения наших задач остановимся на следующей модели компетентности.

Компетентность выпускника — квалификационная характеристика, взятая в момент его включения в профессиональную деятельность; потенциальная готовность решать задачи, с которыми он встретится на рынке труда, способность постоянно обновлять знания, владение новой информацией для успешного применения ее в конкретных условиях. Компетентность специалиста — способность к выполнению реального, жизненного действия, обладание знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить авторитетные суждения и принимать эффективные решения.

При формировании компетентности выпускника необходимо ориентироваться на компетентность будущего специалиста, руководствоваться перечнем компетенций, которые ему будут необходимы в профессиональной деятельности. На этом и основан ФГОС нового поколения. В стандартах прописаны компетенции для различных направлений подготовки. Таким образом, компетентностный подход есть, но изменений в образовательных процессах не наблюдается.

В системе высшего профессионального образования выделяют три линии реализации компетентностного подхода, которые направлены на формирование ключевых компетентностей,

обобщенных профессиональных и специальных профессиональных компетентностей.

Но после этого проблемы и трудности реализации компетентностного подхода только начинаются:

- избыточное число компетенций, неодинаковая терминология и формулировка компетенций в различных ФГОС,
- междисциплинарный характер компетенций,
- пересечение компетенций,
- отсутствие налаженных связей с работодателями,
- отсутствие профессиональных образов компетентности,
- отсутствие методов, подходов и средств приобретения компетенций,
- отсутствие методов, подходов и средств оценивания приобретенных компетенций,
- говорить о приобретенных компетенциях можно только спустя некоторое время, оценив компетентность сложившегося специалиста.

Проблемы избыточности компетенций, их пересечение и неоднозначность терминологии можно решить путем принятия ключевых компетенций в сфере профессиональной деятельности, разработки их моделей [3]. При решении этой проблемы можно ориентироваться на опыт образовательной концепции передовых университетов Европы и США, в которых компетентностный подход используется более 40 лет.

Другие проблемы можно решить путем тесного взаимодействия с работодателями и разработки моделей специалистов, которые им необходимы. В настоящее время при решении этих проблем наблюдаются следующие тенденции. Одни работодатели уже создали модели компетентности своих сотрудников, пользуются ими, но не уделяют внимания их совершенствованию. Обычно оценивание проводится с помощью опросов или тестирования. К сожалению, другие работодатели не могут даже сформулировать требования к специалистам, в которых они нуждаются. Но это вопрос о компетентности работодателей.

Самая большая трудность при реализации компетентностного подхода заключается, в том, что результат можно оценить только спустя некоторое время после окончания обучения. Для этого необходимо поддерживать связь с выпускниками, проводить опросы по их самооценке, оценке их работодателями, коллегами. Это интересно, но на этапе итоговой аттестации не реально. Задачу оценивания приобретаемых студентами компетенций никто не отменял.

Решить эту задачу можно только полностью изменив технологии обучения и оценивания приобретенных компетенций:

- В процессе обучения необходимо обучаемых ставить в условия, в которых они могут оказаться в процессе своей профессиональной деятельности. Такой формой обучения может быть деловая игра. При ее реализации необходимо осуществлять поэтапный контроль над действиями группы в целом и членами коллектива по отдельности. Для реализации деловой игры можно использовать средство «Wiki», которое позволяет оценивать предысторию и последствия любого решения, действия.
- Для реализации деловых игр большие возможности предоставляют такие средства, как «форум» и «вебинар». С помощью этих средств можно и нужно научить студентов вести диалог, преподносить разработанный материал, аргументировать свои действия.
- В профессиональной деятельности будущие выпускники должны уметь ставить задачи, разрабатывать планы решения этих задач и, несомненно, вовремя выполнять их. Для этих целей можно использовать такой элемент, как «Задача».
- Любой специалист должен уметь выполнять самооценку, и оценку сотрудников коллектива, определения их компетенций. Для этих целей подходит элемент «Самооценка и оценка партнером» и средство «Опрос».
- При оценивании курсовых, материалов, представленных во время деловой игры, необходимо использовать проверку

на плагиат. Для этого можно использовать такое средство как «SafeAssignment».

Все рассмотренные средства может предоставить только электронная образовательная среда, в частности, ЭОС КНИТУ-КАИ. Таким образом, организовать приобретение компетенций, их оценивание невозможно без средств управления учебным процессом, взаимодействия обучаемого с преподавателем, которыми может обеспечить только современная интерактивная среда электронного обеспечения.

Источники:

- [1] Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. — М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
- [2] Кондаков, Н.И. Логический словарь-справочник. — М: Наука, 1975.
- [3] Насыров И.К., Александрова Л.А. и др. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. — Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2010.

УДК 378

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

Александрова Л.А.¹, Галимов Э.Р.²

¹ Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева
e-mail: ludmilasis@mail.ru

² Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева
e-mail: 96bedward@mail.ru

***Аннотация:** В данном докладе обсуждаются преимущества и недостатки социальных сетей, формулируются требования к социальным сетям для преподавателей и студентов, рассматриваются сети в электронных образовательных средах.*

***Ключевые слова:** социальные сети, профессиональные сети, электронная образовательная среда.*

SOCIAL NETWORKS FOR TEACHERS AND STUDENTS

Aleksandrova L.A.¹, Galimov E.R.²

¹ Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev
e-mail: ludmilasis@mail.ru

² Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev
e-mail: 96bedward@mail.ru

***Summary:** This paper discusses the advantages and disadvantages of social networking, social networking requirements for teachers and students, the network of electronic educational environments.*

***Keywords:** social networks, professional networks, e-learning environment.*

В настоящее время социальные сети очень популярны среди пользователей интернета. В большинстве своем они очень однообразны, раздражают многих пользователей, но очень «затягивают». Пребывание многих пользователей на сайтах типа «Facebook», «ВКонтакте» или «Одноклассники» значительно выше времени пребывания на других сайтах.

Характерными особенностями социальной сети являются:

- создание личных профилей (публичных или полупубличных);
- организация тематических сообществ;
- предоставление практически полного спектра возможностей для обмена информацией в режиме блогов или микроблогов (размещение фотографий, видеозаписей, текстовых записей);
- возможность создавать и поддерживать список пользователей.

В большинстве социальных сетей пользователи объединяются по степени родства, дружбы и реже по деловым и рабочим связям. Такая сеть, как LinkedIn, специально создана для делового и профессионального общения, но в основном освещает проблемы карьерного роста и продвигает продукты и услуги различных фирм.

Если же пользователь заинтересован в своем профессиональном росте, хочет обмениваться опытом и знаниями с коллегами, то поиск таких контактов очень затруднен. Другая проблема — как оградить себя от лишних контактов, сообщений, сократить время на просмотр, изучение не интересных сообщений.

Рассмотрим, как решаются и как можно решить эти проблемы для таких категорий пользователей, как преподаватель и студент.

Сначала рассмотрим эту проблему с позиций преподавателей вуза. Поисковики интернета помогут найти такие сети, но первое знакомство с ними вас разочарует.

Социальная сеть работников образования «Наша сеть» (nsportal.ru/) ориентирована на воспитателей и учителей школ.

Сеть учителей и работников образования (imteacher.ru/) тоже ограничивается только интересами учителей и воспитателей. Такое впечатление, судя по названию сетей, что у нас образование — это только дошкольное и школьное образование. Кроме того, последние новости на сайте датированы январем 2013 года, таким образом сайт в течение года не поддерживался.

Остановимся еще на одной сети: «Социальная сеть для студентов и преподавателей toStudents.ru». Группы, которые там созданы, содержат по 1–6 человек и посещались пользователями 6 месяцев назад. Это первые три позиции, на которые нам указал поисковик.

Приятное впечатление произвел «Портал профессионального образования Чеченской республики». Это можно назвать минисетью для общения преподавателей этой республики. Преподаватели и, что больше всего впечатляет, директора учреждений поддерживают свои блоги. Отражается пятерка самых активных по рейтингу директоров, преподавателей, студентов. Создаются методические объединения (клубы) по интересам. Главное, что это все дышит.

Хотелось бы особо отметить активность преподавателей в удаленных от центра России городах: Грозный, Иркутск, Магадан — они проводят интернет конференции, форумы, обмениваются информацией на порталах. К сожалению, других таких находок не обнаружено.

Общение в научных сферах преподаватели реализуют участием в конференциях, но они проводятся не чаще, чем один раз в год. Научные контакты, которые завязались во время конференции, не всегда удается поддерживать путем переписки. А интерес к публикациям, разработкам коллег остается. Ситуация усложняется тем, что у преподавателей может быть несколько научных интересов. В этом случае могли бы помочь профессиональные социальные сети, где можно было бы обсуждать общие проблемы, решать задачи, повышая квалификацию и совершенствуя компетентность в своей профессиональной деятельности.

Потребность преподавателя в общении, пожалуй, можно реализовать только в сфере электронного обучения.

Очень интересный и полезный сайт «e-Learning PRO Ассоциации e-Learning специалистов». Хотелось бы обратить внимание на автора Елену Тихомирову и ее публикации [1]. Но, как это часто встречается в интернете, предлагают платное обучение решению некоторых проблем. В сфере моих профессионально-педагогических интересов я тоже пользуюсь сайтами профессиональных деятелей, которые делятся своими публикациями и презентациями. Но их круг практически не расширяется.

Что касается социальных сетей для студентов, то они практически отсутствуют. Молодежь, в том числе и студенты, предпочитают общаться в «ВКонтакте». Обычно они объединяются по таким интересам, как музыка, кино, путешествия, автомобили и т.п. В настоящее время круг сетей по интересам расширяется, но пользователи не покидают выбранные сети. Студент-пользователь «ВКонтакте» имеет от 100 до 1000 друзей, возможно, и больше. Среди друзей есть одноклассники и студенты других курсов. Поэтому «ВКонтакте» они выкладывают учебные материалы, задания, расписания и другую информацию по учебному процессу, даже сотрудники деканата общаются со студентами через эту сеть.

Но такие сети отнюдь не способствуют улучшению качества и эффективности обучения. Студент заходит в сеть на 5 минут чтобы, скачать задание, посмотреть расписание и отвлекается на сообщения своих друзей, начинает просматривать размещенные фотографии, видеоклипы и т.п. Даже если он приступает к выполнению заданий, то не выходит из интернета, оставляет открытой закладку «ВКонтакте», кроме того открыт «Skype», возможно, закладка электронной почты. И тут начинаются проблемы, о которых говорит Николас Карр и другие авторы в своих публикациях [2–4]. Пользователи, и не только студенты, во время работы реагируют на новые сообщения, обновления, заглядывают в электронную почту. Все это отвлекает от работы, а иногда и просто вытесняет все дела, которые были самыми важными несколько минут назад.

Переключение с одной задачи на другую мешает осмыслению и запоминанию информации.

В 2008 г. журналист Николас Карр выпустил своё резонансное эссе «Google делает нас глупее?». Это была первая попытка доступно объяснить, как интернет влияет на память, внимание, мышление, восприятие себя и мира вокруг. Выводы Карра далеки от оптимизма, стоит просто посмотреть на обложку. В 2012 г. вышла другая книга, в которой он углубляет и развивает свои высказывания.

Интернет дает возможность обратиться к источнику информации практически повсеместно и мгновенно. Пользователю предоставляется большое количество разрозненной информации, которую он должен успеть и суметь обработать. Но в то же время «Наш мозг не успевает за развитием технологий — он вынужден противостоять постоянно увеличивающейся информационной нагрузке, которая влечёт за собой физиологические изменения и затрагивает внимание, мышление, память, эффективность работы и многое другое» [4].

Мозг умеет подстраиваться и деформироваться под влиянием задач, которые он решает. Это означает, что не только человек влияет на средства передачи информации, но и средства информации влияют на нас и наш мозг. Мозг начинает подстраиваться под ситуацию, происходит увеличение функций мозга, но специалисты утверждают, что прирост одних функций мозга означает ослабевание других. Таким образом, пристрастие к социальным сетям может навредить продуктивности, мышлению, вниманию и воображению.

Но не стоит из одной крайности впадать в другую. Поэтому к публикациям Николаса Карра надо подойти осмысленно и сделать соответствующие выводы: заменить виртуальное общение реальным, во время работы выключать «Skype», выходить из социальных сетей, ограничивать свое информационное потребление.

Чтобы ограничить влияние социальных сетей, необходимо переходить от общих социальных сетей к профессиональным.

Какие сети нужны преподавателям? Вот несколько требований:

- ограничить круг пользователей только специалистами в сфере высшего образования (сеть должна быть закрыта от случайных контактов);
- расширить круг пользователей преподавателями других вузов, городов, государств и т.п.;
- облегчить общение, поиск преподавателей, читающих аналогичные дисциплины, ведущих научные исследования по одной тематике.

Студенты, возможно, не все тоже заинтересованы в профессиональной направленности социальной сети:

- общение со студентами других городов и государств, которые обучаются по одним научным направлениям;
- доступ к учебным материалам российских и зарубежных преподавателей;
- общение по проведению общегородских, республиканских мероприятий;
- общение по интересам в рамках своей социальной сети.

Такие сети можно легко реализовать с помощью платформы BlackBoard. Зарегистрированные пользователи автоматически могут объединиться в пространства по следующим категориям:

- исследования,
- студенческие проекты,
- учебные группы,
- организации,
- клубы,
- учебные курсы,
- жизнь корпуса,
- кураторство,
- общие интересы.

Нами созданы пространства по проблемам электронного образования в КНИТУ-КАИ для преподавателей, но преподаватели пока инертны. Большой интерес представляет общение с зарубежными преподавателями, знакомство с учебно-методическими

материалами. Как и в социальных сетях необходимо послать запрос на включение в выбранное пространство.

Студенты более активны в созданном пространстве: обмениваются найденными материалами, обсуждают задания, курсовые и другие мероприятия текущего и итогового контроля. И это настораживает преподавателей, особенно общение со студентами старших курсов, так как преподаватели опасаются, что студенты смогут позаимствовать у старшекурсников выполненные задания. Проблема решается путем разнообразия контрольных материалов, тем курсовых работ и проектов, форм проведения контрольных материалов.

Платформа Moodle тоже позволяет создавать социальные сети. Но для их реализации вам необходимы соответствующие плагины и, как минимум, администратор вашей сети. Moodle справится со многими задачами, если у вас есть команда для обслуживания. Кроме того, даже команда сможет создать только социальную сеть учреждения, кооператива и т.п.

Источники:

- [1] Тихомирова Е. Меняет ли интернет обучение? [Электр. ресурс]. — URL: <http://e-lpro.blogspot.ru/2013/12/blog-post.html> (дата обращения: 25.02.14).
- [2] Nicolas Carr. Is Google Making Us Stupid? [Электр. ресурс]. — URL: <http://www.theatlantic.com/magazine/archive/2008/07/is-google-making-us-stupid/306868/> (дата обращения: 20.02.14).
- [3] Николас Карр. Пустышка. Что интернет делает с нашими мозгами. — М.: BestBusinessBooks, 2012.
- [4] Павперов А. Сайт редакции LOOK AT ME. [Электр. ресурс]. — URL: <http://www.lookatme.ru/mag/live/interweb/198777-internet> (дата обращения: 20.02.14).

УДК 657

**УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ
КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ В ПЕРИОД
ФИНАНСОВОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

Астраханцева Е.А.

*к.э.н., доцент, заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет»
Казанский кооперативный институт*

e-mail.ru: astrahanzeva_kki@mail.ru

***Аннотация:** актуальность правильной организации учетно-аналитического обеспечения бесспорна, особую значимость она приобретает и в кризисный период функционирования предприятия, в том числе в период финансового оздоровления.*

***Ключевые слова:** несостоятельность, банкротство, финансовое оздоровление, учет, анализ.*

**ACCOUNTING AND ANALYTICAL INFORMATION
AS THE BASIS OF EFFECTIVE ORGANIZATION
MANAGEMENT DURING THE PERIOD
OF FINANCIAL RECOVERY**

Astrakhantseva E.A.

*candidate of Economic Sciences, associate professor, head of the department "Accounting"
Kazan cooperative institute*

e-mail.ru: astrahanzeva_kki@mail.ru

***Summary:** relevance of the correct organization of registration and analytical providing is indisputable, it gains the special importance and during the crisis period of functioning of the enterprise, including during financial improvement.*

***Keywords:** insolvency, bankruptcy, financial improvement, account, analysis.*

Проблема поиска путей финансового оздоровления несостоятельных предприятий относится к наиболее актуальным вопросам экономической теории и занимает одно из центральных мест в современной хозяйственной практике. С экономической точки зрения, финансовое оздоровление предприятий, как элемент антикризисного управления, направлено на сохранение и укрепление конкурентного положения предприятий на конкретном рынке, предотвращение их банкротства и потери собственности. Экономическое оздоровление через повышение конкурентоспособности позволяет повысить отдачу от бизнеса для его собственников, государства, наемных работников и других субъектов. Поэтому проблема финансового оздоровления является результирующей широкого спектра экономико-политических усилий.

Современные темпы развития экономики ставят хозяйствующие субъекты в жесткие условия, влияние которых воздействует на все направления их деятельности. Рыночные отношения и жесткая конкуренция указывают на необходимость оперативного управления деятельностью предприятия на всех уровнях.

Современная российская экономика в настоящее время переживает кризис, в котором одной из первоплановых проблем встает проблема неплатежей между экономическими субъектами. Возникая у отдельных предприятий, постепенно она охватывает всю экономическую систему страны, в результате чего данная проблема становится глобальной и приводит к более глубоким кризисным явлениям. В современном законодательстве «О несостоятельности (банкротстве)» уделено особое внимание правильности формирования государственными законодательными органами механизмов преодоления волны неплатежей и возвращение экономики в нормальное состояние [1].

Усложнение всех сфер хозяйственной деятельности субъектов экономического пространства приводит к тому, что любые управленческие решения требуют учета все большего числа взаимосвязанных факторов, процессов и явлений, имеющих совершенно разную природу и ранее казавшихся независимыми.

Предприятия, неспособные оперативно реагировать на постоянно меняющиеся условия хозяйствования, в первую очередь подвержены риску банкротства. В современной российской практике достаточно много причин, способных привести к неплатежеспособности предприятия, среди них можно выделить внешние и внутренние. Естественным является и тот факт, что кризисная ситуация может возникнуть на любой стадии развития предприятия, от становления до спада.

Одной из важнейших функций реализации гибкости оперативного регулирования хозяйственных процессов является оперативная учетно-аналитическая система, как связь управленческого учета и оперативного экономического анализа.

В управленческой деятельности предприятий важную роль играет бухгалтерский учет. Его значение повышается при реформировании в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности. В современной экономике информация бухгалтерского учета является тем источником, на основе которого оцениваются все явления хозяйственной жизни, проводится анализ прошлых событий и разрабатываются предложения о путях развития событий. Для этого на предприятиях необходимо создать и реализовать учетно-аналитическую систему.

Методически связующим процессом в процессе функционирования учетно-аналитической системы является комплексный анализ, так как учет является информационной базой анализа и аудита. Для принятия управленческого решения большое значение имеет правильное распределение полученной в ходе оперативного анализа информации в аппарате управления. Одной из предпосылок организации управления по отклонениям является распределение отклонений по уровням управления.

Необходимо создать такую структуру бухгалтерии, которая не требует лишних затрат времени и усилий на координацию действий, является оперативным источником для принятия управленческих решений, текущего и последующего анализа. Основой для принятия рациональных планово-управленческих решений является информация, сформированная в учетно-аналитической

системе, поэтому необходимо создание адекватной учетно-аналитической системы, позволяющей проанализировать, оценить и управлять разнообразными бизнес-процессами, выбирая рациональную стратегию развития и повышая эффективность деятельности отдельных бизнес-процессов и всей организации в целом. Компетентноорганизованная учетно-аналитическая система должна быть ориентирована не только на выявление отдельных причинно-следственных связей и отдельных элементов совокупности, но и акцентировать внимание на множестве единичных фактов хозяйственной жизни, оказывающих в совокупности существенное влияние на многие процессы предприятия.

Учет, контроль и экономический анализ есть функции управления экономикой. Достоверная экономическая информация позволяет принимать целесообразные и эффективные решения и, следовательно, оказывать влияние на финансовое положение предприятия. Многообразие расчетных взаимоотношений между предприятиями и организациями обуславливает процесс формирования обязательств. В свою очередь, величина и динамика задолженности выступают в качестве критерия при оценке финансового состояния предприятия, при прогнозировании возможного банкротства. В этих целях бухгалтер-аналитик должен располагать качественной и достоверной информацией, которая может быть сформирована в контуре учетно-аналитической системы.

Суть учетно-аналитической системы заключается в объединении учетных и аналитических операций в один процесс, проведении оперативного микроанализа, обеспечении непрерывности этого процесса и использовании его результатов при выработке рекомендаций для принятия управленческих решений. При этом общая методология и нормативные положения учета и анализа совершенствуются для рационального использования в единой учетно-аналитической системе. Расширения функций бухгалтерского учета в сторону анализа и совмещения этих функций требуют официальные инструкции по бухгалтерскому учету и отчетности.

В организациях контроль и экономический анализ представляют функции управления экономикой. В качестве важнейшего условия реализации этих функций некоторыми учеными предлагается создавать самостоятельные подсистемы, совмещающие функции бухгалтера и экономиста. Источниками информации в основном являются учетные и отчетные данные бухгалтерского и других видов учета. Эта информация составляет первую ступень подготовки данных для управленческих решений, вторая ступень — их анализ и оценка.

Руководители предприятий должны четко осознавать необходимость совершенствования внутреннего управления в целях обеспечения оптимального интегрированного взаимодействия производственных, финансовых и контрольных служб для оперативного принятия управленческих решений, составления достоверной финансовой отчетности и решения проблемы инвестиционной привлекательности.

Возникла объективная необходимость в организации финансового учета как процесса, не только заканчивающегося подготовкой финансовой отчетности, так и базой для последующего анализа и эффективного управления.

Основной составляющей в учетно-аналитической системе является учетная система, так как именно на основе ее информации строится анализ деятельности и внутренний и внешний аудит. В связи с этим важно определиться с методологией, применяемой в подсистемах учета в части оперативного управления, тактического руководства и стратегического планирования. Учетно-аналитическая система строится по принципу хронологии сбора, обработки данных и формирования отчетных документов, от оперативной информации до бухгалтерских балансов, что способствует получению достоверной и объективной информации для аппарата управления.

Учетно-аналитическая система, действуя непрерывно, повышает качество и расширяет область практического применения учетной информации, положительно влияет на качество отчетности, что является необходимым условием для представления

информации и сторонним пользователям, например инвесторам и кредиторам.

Роль учета и анализа хозяйственной деятельности постоянно возрастает. Только с помощью хорошо организованного учета можно получать информацию для своевременного принятия управленческих решений. Учет позволяет обнаруживать сбои и диспропорции в производственном процессе, выявлять потери и неиспользованные резервы. Развитие предприятия и его эффективная деятельность в ряде случаев сдерживается отсутствием системного и достоверного учета деятельности отдельных структурных единиц предприятия. Без использования учетных данных нельзя контролировать и влиять на ход производства [2].

В настоящее время сравнительно небольшое количество предприятий проводят регулярный анализ хозяйственной деятельности, тем более комплексный. Не идет речь и о других видах анализа, особенно анализа банкротства или его отдельной процедуры. Сложившаяся практика во многом объясняется отсутствием соответствующих методических разработок и трудоемкостью аналитических расчетов.

Суть учетно-аналитической системы заключается в объединении учетных и аналитических операций в один процесс, проведении оперативного микроанализа, обеспечении непрерывности этого процесса и использовании его результатов при выработке рекомендаций для принятия управленческих решений.

Современная система управления (как сложная система) может эффективно функционировать только при наличии достаточного информационного обеспечения. Интегрированный информационный источник системы управления — учетно-аналитическая информация, позволяющая оценить финансовые возможности, принять эффективные управленческие решения при достижении целей управления. От того, как будет построена информационная система, будет зависеть эффективность управления, выполнение цели и задач управления, а значит, и функционирование управления.

Источники:

- [1] Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» №127-ФЗ от 26 октября 2002 года.
- [2] Астраханцева Е.А. Финансовое оздоровление организации: проблемы учетно-аналитического обеспечения. — Казань: Издательство «Печать-Сервис-XXI век», 2012. — 193 с.

УДК 004.655

ББК 32.973.26-018.1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС «ПОСТРОЕНИЕ ЗАПРОСОВ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА SQL»

Маркин А.В.

Рязанский государственный радиотехнический университет

e-mail: avm-52@mail.ru

Аннотация: представляется разработанный образовательный интернет-ресурс для обучения языку структурированных запросов (SQL). Изучаются все основные синтаксические конструкции, применяемые при построении запросов, а также программировании хранимых процедур и триггеров. Предназначен для студентов вузов, обучающихся по направлениям инженерного образования, связанным с разработкой и сопровождением баз данных информационных систем.

Ключевые слова: базы данных, SQL, запрос, хранимая процедура, триггер, лекция, электронное обучение, дистанционное обучение.

EDUCATIONAL WEB-RESOURCE «BUILDING QUERIES AND SQL PROGRAMMING»

Markin A. V.

Ryazan state radio engineering university

e-mail: avm-52@mail.ru

Summary: educational web-resource for learning the Structured Query Language (SQL) is presented in the article. The basic syntax used to construct queries and programming stored procedures and triggers are considered. The introduced resource is designed for students who study engineering education related to the development and maintenance of databases of information systems.

Keywords: database, SQL, query, stored procedure, trigger, lecture, e-learning, distance learning.

В настоящее время знание SQL требуется не только каждому профессионалу в области информационных систем и технологий, но и необходимо большому числу людей, не являющихся их разработчиками. SQL является средством извлечения из реляционной базы данных информации, необходимой пользователю. Пользователю достаточно преобразовать свой запрос в оператор SQL, понятный системе управления базой данных. Представлению опыта разработки и внедрения образовательного ресурса для обучения языку SQL с применением средств информационно-коммуникационных технологий посвящен настоящий доклад.

Курс предполагает изучение теоретического материала, выполнение лабораторных работ, контрольных заданий и курсовой работы, промежуточный и итоговый контроль полученных знаний и приобретенных практических навыков и умений [1].

Теоретический материал содержит 20 лекций по 8 темам. В теме №1 изучаются минимальные сведения из систем баз данных, необходимые для понимания всего последующего материала.

В темах №2, 3 рассматриваются возможности SQL по выборке данных из базы данных. Здесь изучаются практически все указанные в стандарте SQL средства выборки данных.

Тема №4 посвящена изучению языка определения данных SQL, который позволяет создавать, изменять и удалять основные объекты базы данных.

В теме №5 рассматривается, каким образом осуществляется манипулирование данными в уже созданной базе данных.

В темах №6 и 7 изучается процедурный SQL. На процедурном SQL программируются хранимые процедуры, триггеры и выполняемые блоки, позволяющие реализовать многие задачи в рамках СУБД, не обращаясь к прикладному программированию в другой среде.

В теме №8 рассматриваются вопросы защиты данных. Излагаются общие правила разграничения доступа пользователей к объектам базы данных, рассматриваются методы управления доступом и описывается использование механизма транзакций.

Теоретический материал сопровождается большим количеством как простых, так и достаточно сложных примеров запросов и скриптов на учебной базе данных, являющейся очень сокращенным вариантом базы данных расчетно-аналитической информационной системы «Абонент», коллектив разработчиков которой многие годы возглавляет автор [2].

Лабораторный практикум содержит 8 лабораторных работ — по одной по каждой теме. При этом осуществлена концепция автоматизированного лабораторного практикума удаленного доступа.

Блок промежуточного контроля предполагает выполнение письменных и тестовых заданий по каждой теме, курсовая работа — задание с пояснительной запиской в виде файла, блок итогового контроля — 1 тест для зачета и 1 тест для экзамена.

В качестве образовательной среды используется система управления курсами электронного обучения Moodle. Представляет собой свободное web-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Курс строится в соответствии с семестровым расписанием. На сайте курса размещаются все теоретические материалы, методические указания к лабораторным работам и контрольные задания, ссылки на все необходимые инструментальные средства [3, 4]. Здесь используются практически все ресурсы образовательной среды: общение со студентами в виде обмена сообщениями, форумов и чата; установка сроков выполнения заданий, формирование учебных групп, тестирование, опросы, анкетирование, информирование о предстоящих событиях, объявления, управление журналом оценок и т.д.

Лекции выкладываются на сайт в виде файлов, методические указания — к лабораторным работам, контрольные задания и задание на курсовую работу — в виде заданий с ответами в виде файла. Для защиты лабораторных работ, а также для итогового контроля используется оригинальная информационная система [5].

За несколько дней до проведения лекции ее содержимое в виде pdf-файла выкладывается на страницу курса для предварительного, самостоятельного ознакомления с ней студентов.

Лекции проводятся по расписанию в компьютеризированной аудитории, снабженной видеопроектором. Не тратится время на чтение и запись самой лекции студентами, так как она проводится в виде представления и обсуждения особенностей теоретического материала, разбора и выполнения каждым студентом непосредственно на компьютере всех примеров запросов и скриптов, а также ответов на вопросы.

Доступ к выполнению очередной работы лабораторного практикума на сайте курса предоставляется студентам за 3 учебных дня до аудиторного занятия по расписанию. Студенты имеют возможность заранее ознакомиться с лабораторным заданием, порядком выполнения лабораторной работы, требованиями к содержанию отчета, вариантом индивидуального задания. Предлагается по возможности выполнить лабораторную работу в удобное время, оформить отчет и выслать его преподавателю для проверки. Результатом проверки отчета преподавателем могут быть или допуск к его защите, или возврат на доработку или исправление. Особенностью лабораторных заданий является необходимость самостоятельного формулирования заданий на выборку или модификацию данных в учебной базе данных, а также на реализацию бизнес-логики, построение соответствующих запросов или программирование хранимых процедур и триггеров, выполнение их на учебной базе данных, доказательство правильности полученных решений.

Защита лабораторной работы проводится в форме дистанционного тестирования [5]. При этом в 1-й, 4-й, 6-й, 7-й и 8-й лабораторных работах контроль знаний ведется с помощью традиционного тестирования. В работах 2-й, 3-й и 5-й необходимо построить, ввести и выполнить SQL-запросы согласно предлагаемым заданиям под контролем информационной системы [5]. Важным аспектом проверки правильности студенческих ответов является программное автоматическое сравнение результатов выполнения эталонного и студенческого запросов к учебной базе данных на реальной СУБД.

Контрольные задания, как и лабораторные работы, выполняются студентами после изучения соответствующей темы теоретического материала. На странице курса они оформляются заданием с ответом в виде файла. Каждая лабораторная работа и контрольное задание окончательно оцениваются преподавателем во время аудиторных занятий на основе собеседования с каждым студентом и обсуждения его отчета.

Задание на курсовую работу предполагает разработку студентами скриптов для модификации структуры существующей базы данных, соответствующей предметной области, программирование хранимых процедур и триггеров, реализующих требуемую бизнес-логику, а также создание необходимой инфраструктуры прав доступа для пользователей с разными привилегиями

Промежуточный контроль по итогам 1-го семестра (зачет) производится в виде тестирования по темам №№ 1–4, а итоговый контроль (экзамен) — по темам №№ 1–8.

Представленный образовательный интернет-ресурс в течение нескольких лет апробирован в Рязанском государственном радиотехническом университете по направлению «Информационные системы и технологии» для студентов бакалавриата и специалитета очного и заочного отделений. Может быть использован как для смешанной, так и дистанционной форм обучения. Дистанционное обучение для студентов проводится в рамках основной образовательной программы.

Источники:

- [1] Маркин А.В. Построение запросов и программирование на SQL. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2011. — 344 с.
- [2] Расчетно-платежный комплекс «Абонент+» [Электр. ресурс]. — URL: <http://abonentplus.ru>.
- [3] Маркин А.В. Электронный учебный курс «Построение запросов и программирование на SQL». — Свидетельство о регистрации электронного ресурса. ОФЭР «Наука и образование», №19251 от 30.05.2013.

[4] Маркин А.В. Авторский курс «Построение запросов и программирование на SQL». [Электр. ресурс]. — Виртуальная кафедра АСУ РГРТУ. — URL: <http://rgrty.ru>.

[5] Истомин П.В., Маркин А.В. Система дистанционного обучения SQL. [Электр. ресурс]. — Свидетельство об официальной регистрации разработки в отраслевом фонде алгоритмов и программ. № 2004620167 от 07.07.2006. — URL: <http://rgrty.ru/sqltest>.

УДК 381.3.06:519.87

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ SADT-МОДЕЛЬ МАГИСТРАТУРЫ

Маркова Ю.М.

Псковский государственный университет

e-mail: ymarkova22@gmail.com

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с применением методологии SADT в образовании. На основе данной методологии была построена компетентностно-ориентированная SADT-модель магистратуры. Предлагаемая модель позволяет создать унифицированный передаточный формат для анализа, рецензий, согласования и заключения экспертов на стадиях работы над новыми ГОС, при проведении лицензирования и аттестования специальностей высшего образования, а также получить развернутое представление о компетенциях, полученных на выходе по окончании процесса обучения.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, SADT-методологии, компетентностно-ориентированная SADT-модель, формализация модели на основе компетенций.*

COMPETENCE-ORIENTED SADT-MODEL MASTER

Markova J.M.

Pskov State University

e-mail: ymarkova22@gmail.com

***Summary:** This article discusses issues related to the application SADT methodology in education. On the basis of this methodology was built competence-oriented model SADT-Magistracy. The proposed model allows to create a standardized format for the transmission analysis, reviews, approvals and expert opinions on the stages of work on the new CRP during licensing and attestation specialties of higher education, as well as get a detailed understanding of the competencies obtained at the output at the end of the learning process.*

***Keywords:** competence approach, SADT-methodology, competence-oriented SADT-model formalization of a model based on competencies.*

Одним из основных условий перехода на двухуровневую систему обучения является использование компетентностного подхода.

Формирование национальной инновационной системы и ее инфраструктуры, становление и развитие инновационной экономики обуславливает все большую потребность науки, образования, промышленности, бизнеса в специалистах, способных к инновационной деятельности, представляющей собой совокупность научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленных на получение технологически новых или улучшенных продуктов или процессов.

В связи с этим актуальной задачей является разработка моделей и технологий подготовки специалистов инновационного типа в системе многоуровневого профессионального образования.

В настоящее время общепризнанным является подход к построению моделей подготовки в вузе на основе моделей специалистов соответствующих профилей. В связи с распространением компетентностного подхода к проектированию образовательных стандартов должен измениться и подход к моделированию процесса подготовки специалистов: модель подготовки бакалавра, дипломированного специалиста и магистра техники и технологии должна основываться на описании того, каким набором профессиональных и социально-личностных компетенций должен обладать выпускник вуза [1, 2].

Формализовать модели образовательных систем возможно с помощью методологии SADT, которая позволяет получить функциональные модели. Для построения такой модели необходимо определить, какие входы и выходы имеет данная система? Какие ресурсы и механизмы будут заставлять функционировать эту систему? Необходимо также определить общие и частные категории, характеризующие данную систему [4].

В качестве исходного множества категорий данной системы можно выделить: входы и выходы системы — обучающиеся; подсистемы и их функциональные связи, реализующие требования; документы; учебная и лабораторная база; учебные ресурсы;

преподавательский состав. Каждая из этих составляющих должна найти свое место или в самой системе как воздействие среды.

На ФГОС обучения в магистратуре была построена компетентностно-ориентированная SADT-модель.

1) Вначале мы рассмотрели систему в целом, определяя входящие данные, контролирующие аспекты, механизмы и выходные данные (рис. 1).

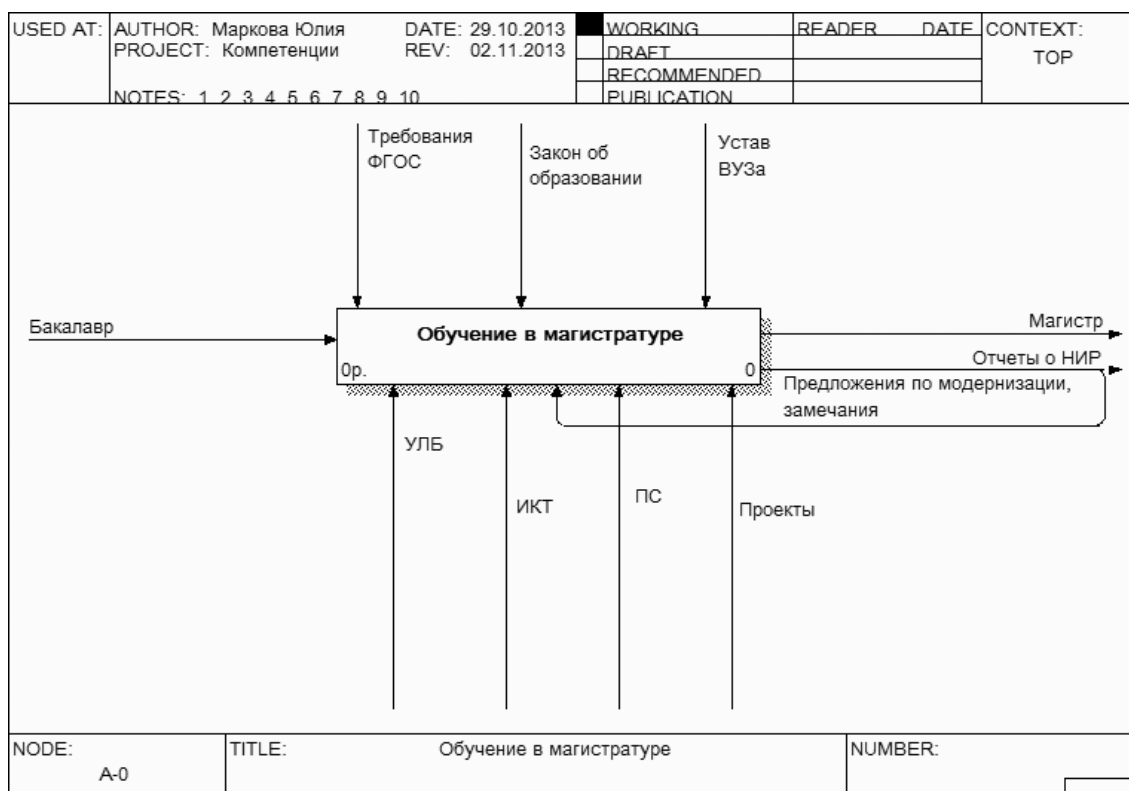


Рис. 1. Контекстная диаграмма «Обучение в магистратуре»

2) Далее рассмотрели процесс более детально, определили, из чего он состоит, определили связи между элементами системы, входные и выходные данные, управляющие элементы, механизмы (см. рис. 2 ниже).

3) Затем была проведена декомпозиция отдельно взятых элементов системы и в качестве выходов были использованы компетенции. В каждом блоке были даны комментарии, содержащие определения и описания (см. рис. 3 ниже).

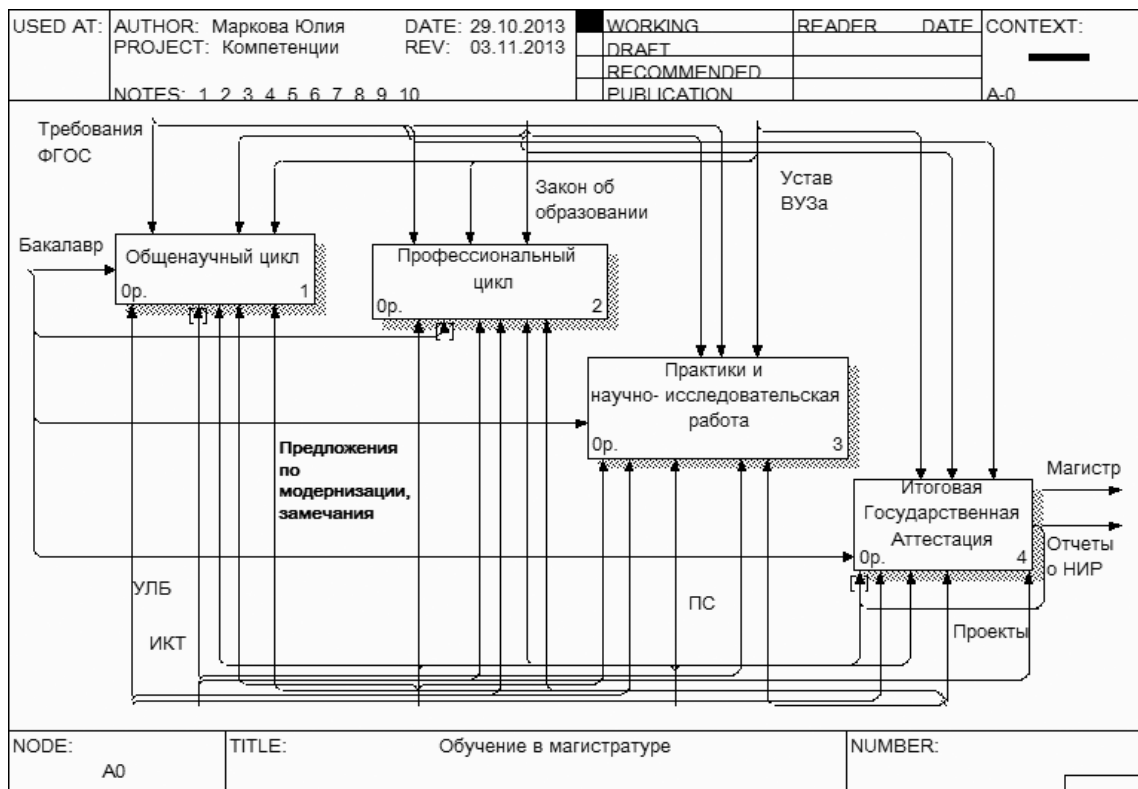


Рис. 2. Диаграмма декомпозиции основных блоков

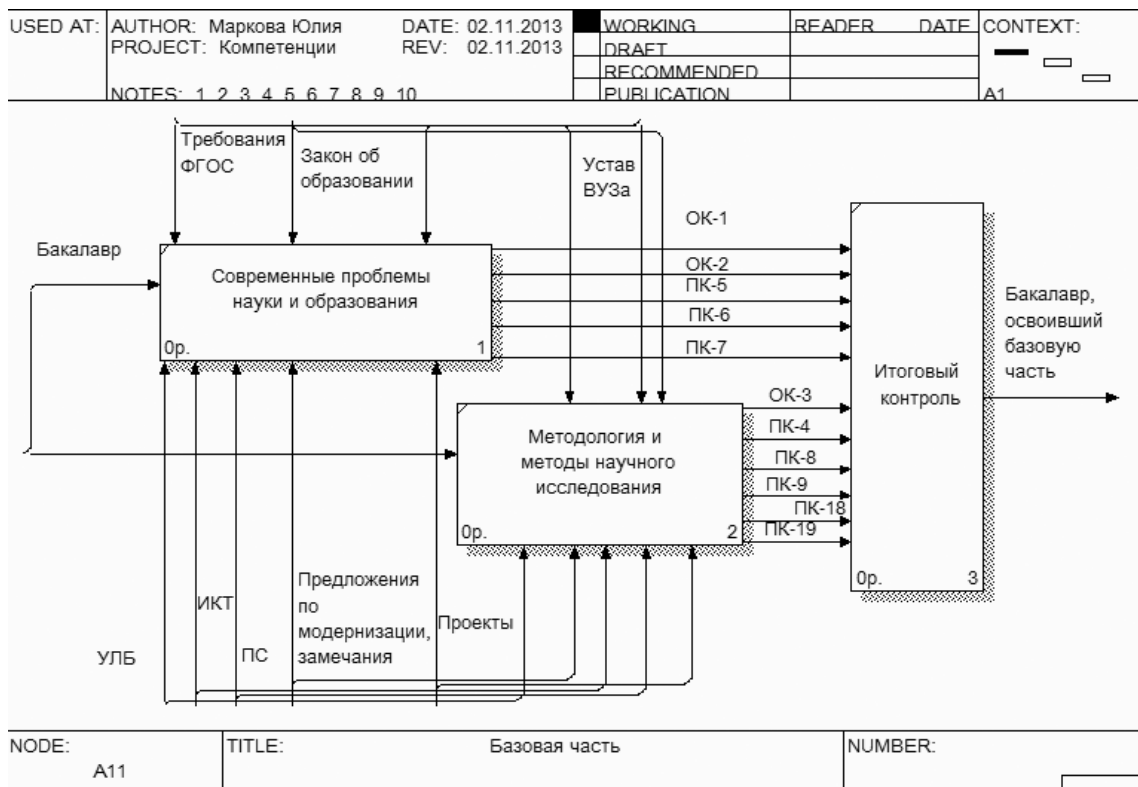


Рис. 3. Диаграмма декомпозиции блока «Базовая часть»

Предлагаемая модель позволяет создать унифицированный передаточный формат для анализа, рецензий, согласования и заключения экспертов на стадиях работы над новыми ГОС [3], при проведении лицензирования и аттестования специальностей высшего образования, а также получить развернутое представление о компетенциях, полученных на выходе по окончании процесса обучения. Статья по этой теме передана на публикацию в журнал «Вестник ПсковГУ». Также было разработано электронное учебно-методическое пособие для проведения лабораторных и практических работ, которое, на данном этапе, проходит регистрацию в ОФЭРНиО.

Источники:

- [1] Горшенин А.Ю. Возможности формализации моделей образовательных систем с помощью методологии SADT. // Математика и математическое моделирование. Труды научно-практической конференции: 13–14 октября 2011 года, Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева. — Саранск, 2011. — С. 63–67.
- [2] Горшенин А.Ю. Варианты решения задач программно-целевого метода концепции модернизации высшего профессионального образования. // Журнал «Совет ректоров». — М., 2008. — № 9. — С. 70–80.
- [3] Горшенин А.Ю. Стоимостный анализ педагогических условий системы подготовки специалистов для получения дополнительной квалификации (на примере web-дизайнер). // Журнал «Дополнительное профессиональное образование». — М., 2007. — №4(40). — С. 13–25.
- [4] Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Метод. пособие. / В.И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — 114 с.

УДК 373.5
ББК 74

ТЕХНОЛОГИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Михайличенко С.А.¹, Шевцова С.Н.²

¹ Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
e-mail: prorector@intbel.ru

² Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
e-mail: 007svetlana@mail.ru

***Аннотация:** Статья посвящена инновационному проекту по созданию и организации работы университета прикладных наук для развития практико-ориентированного или дуального обучения. Основой создания университета является заключение договоров о создании на территории предприятий региона базовых кафедр.*

***Ключевые слова:** дуальное обучение, инновации, прикладные науки, базовая кафедра, автоматизированная система трудоустройства.*

DUAL TRAINING TECHNOLOGY IN TECHNICAL UNIVERSITY

Mikhajlichenko S.¹, Shevtsova S.²

¹ Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov
e-mail: prorector@intbel.ru

² Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov
e-mail: pats@intbel.ru

***Summary:** The article describes innovation project of organization the University of Applied Sciences for the development of practice-oriented or dual training. Basis for the establishment of the University is the conclusion of agreements on the establishment in the territory of the region's enterprises base chairs.*

Keywords: dual training, innovation, applied sciences, basic chair, an automated system of employment.

Сегодня российские предприятия внедряют новые технологии, наращивают производство, и, естественно, у них возникает потребность в качественно подготовленных, квалифицированных кадрах. Это, в первую очередь, касается оборонного комплекса, самолёто- и машиностроения, строительной, добывающей, обрабатывающей и нефтегазовой отраслей.

Для решения проблемы кадрового голода квалифицированных специалистов в системе профобразования на федеральном уровне была поставлена задача: организовать по разным направлениям практико-ориентированное или дуальное обучение. Такая методика подготовки специалистов позволит студентам приобретать не только знания в учебных заведениях, но и осваивать избранную профессию непосредственно на производстве, а работодателям, в свою очередь, — возможность получить опытного молодого специалиста, не тратя при этом времени на его переобучение.

Специалистами БГТУ им. В.Г. Шухова был разработан инновационный проект по созданию и организации работы университета прикладных наук. Его цель — реализация практико-ориентированной технологии подготовки современных специалистов для оптимального удовлетворения текущих и перспективных потребностей Белгородской области в квалифицированных кадрах.

Работа университета прикладных наук будет организована по трем основным направлениям. Сейчас активно ведется развитие программ прикладного бакалавриата и технологической магистратуры. Уже в 2014 г. запланирован набор по пяти направлениям прикладного бакалавриата. Планируется разработка и внедрение методик управления образовательным процессом практико-ориентированного обучения, его мониторинга, контроля и оптимизации.

Основой для реализации модели дуального образования является мощная практическая база. Необходимо создание территориально развитой сети предприятий партнеров, определение «якорных» работодателей, заключение договоров и соглашений с хозяйствующими субъектами. Вуз ведет работу по созданию базовых кафедр на производстве (планируется довести их число до сорока). В настоящее время, почти за каждой выпускающей кафедрой закреплено 1–2 предприятия. Теперь часть лабораторных практикумов будет проходить непосредственно на производстве, где студенты смогут овладеть новыми технологиями и профессиональным мастерством на самом современном оборудовании. Также в планах проекта — развитие института наставничества, привлечение к преподаванию специалистов с производства [1].

Структура университета прикладных наук продумана с учетом реализуемых областных программ развития Белгородчины. Институты вуза совершенствуют подготовку специалистов для строительного, транспортно-логистического, горно-металлургического, энергетического кластеров. Важнейшими направлениями подготовки являются экономика и управление, экология и автоматизированные системы управления, позволяющие нашему городу развиваться как «Зеленая столица», «Умный город», а в целом Белгородчине, как региону стабильности, добра и благополучия!

Необходимым условием для реализации проекта, помимо накопленных учебно-методических ресурсов, является укрепление материально-технической базы вуза, создание при нём инновационно-технологического парка. Первые шаги в этом направлении уже сделаны. В рамках технопарка действует Бизнес-инкубатор, множество учебно-научно-производственных лабораторий, опытно-промышленные участки [2].

Дальнейшим развитием практической базы станет создание уникальной площадки инновационно-технологического парка с центрами машиностроения, энергосберегающих технологий, экологического аудита и лабораториями прикладных профессий. Это позволит на качественно новом современном уровне организовать практическое обучение будущих специалистов.

Несомненно, что главной основой успеха трудоустройства выпускников является реальная связь вуза с работодателями. В этом направлении сейчас ведется активная работа, и счет заключенных договоров о сотрудничестве с предприятиями идет уже на сотни. В рамках документов намечено несколько основных направлений взаимодействия сторон. Одно из них — повышение профессионального уровня специалистов и целевая подготовка кадров непосредственно для компаний с учётом специфики их работы.

По заказу работодателя учебный план подготовки нужных ему специалистов корректируется, вводятся дополнительные дисциплины. Например, для многопрофильного завода «Сокол АТС» кафедрой безопасности жизнедеятельности была разработана программа подготовки специалистов по электрохимической обработке материалов. Сейчас по данной программе ведется обучение студентов старших курсов, а через два года они получат диплом о дополнительном образовании по специальности «Безопасная технология электрохимических процессов и производств». Курс рассчитан на 560 часов и представляет собой два больших раздела — основы электрохимии и прикладные электрохимические процессы. На этапе реализации находится создание инжиниринговых центров на заводах и предприятиях. Подобные центры также будут ориентированы на потребности предприятий, т.е. производственники, зная свои конкретные цели и задачи, смогут готовить кадры для себя [3].

Сейчас вуз находится в стадии заключения договора о создании инновационно-инжинирингового центра с ЗАО «Энергомаш (Белгород) — БЗЭМ».

Сотрудничество вуза и предприятия — это эффективный и взаимовыгодный путь. Сегодня университет готов сотрудничать не только с производственными структурами Белгорода, но и всей России. Благодаря автоматизированной системе трудоустройства «Scillbook», созданной на базе интернет-портала БГТУ им. В.Г. Шухова, это не составит особого труда.

Новый информационный ресурс позволяет студентам нашего вуза представить свои достижения, знания, навыки и профессиональный опыт, а потенциальным работодателям — отобрать для прохождения практики и стажировки успешных выпускников и молодых специалистов.

Суть проекта в том, что система «Scillbook» не просто формирует базу данных резюме студентов и выпускников, но и определяет их карьерную траекторию. В банке данных накапливаются все компетенции студентов, полученные в процессе обучения. Это и работа в студенческих объединениях, культурная и спортивная деятельность, участие в различных конкурсах, олимпиадах, выставках, форумах и др. По этим критериям работодатель может выбрать студента и пригласить его на практику. Впоследствии курсовые и дипломные работы практикантов ориентируются на потребности производителей [4].

Кроме того, система позволяет делать анализ и мониторинг, строить карьерограммы. Можно сказать, что Scillbook — минисоциальная сеть наших студентов, где у них есть возможность конкурировать между собой. Это одна из самых ценных изюминок новой системы. Она мотивирует студентов на более серьезное отношение и к учебе, и к труду, и к самореализации. Ребята заинтересованы собрать в своем резюме, размещенном в банке данных, как можно больше достижений, чтобы обратить на себя внимание работодателей. Благодаря этому, студенты впитывают все ресурсы вуза и выходят из его стен высококвалифицированными специалистами современного уровня, обладающими дополнительной рабочей профессией, компетенциями в бизнесе, менеджменте и имеющими управленческие навыки и опыт практики.

Планируя стабильность и развитие в будущем, мы можем исключить дефицит качественных специалистов, уже сегодня работодатель должен задуматься о своих будущих кадрах. Только в тесном контакте и совместными усилиями вуза и производства мы сможем обеспечить потребность в квалифицированных специалистах региона и страны в целом.

Источники:

- [1] Афанасьева А.Н., Михайличенко С.А., Шевцова С.Н. Инновационный путь партнерства вуза и предприятий в рамках дуальной системы обучения. // Сб. статей по материалам международной заочной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии: Опыт, реализация, перспективы». Белгород, 28–29 ноября 2013 г. — Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013. — 177 с.
- [2] Михайличенко С.А., Назаренко Е.И., Шевцова С.Н. Проблемы электронной педагогики в современной информационно-образовательной среде. / С.А. Михайличенко, Е.И. Назаренко, С.Н. Шевцова. // Новые информационные технологии в образовании: материалы VI Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 12–15 марта: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Екатеринбург, 2013. — С. 296–300.
- [3] Михайличенко С.А., Уральский В.И., Назаренко Е.И., Шевцова С.Н. Практика внедрения программ ДПО при подготовке конкурентоспособного выпускника вуза. / С.А. Михайличенко, В.И. Уральский, Е.И. Назаренко, С.Н. Шевцова. // Инфо-коммуникационные образовательные технологии: модели, методы, средства, ресурсы: материалы III Байкальской межрегиональной науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Улан-Удэ — с. Максимиха, оз. Байкал. 27–29 июля 2013 г.). / Науч. ред. Л.Н. Рулиене. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. — С. 21–24.
- [4] Полевой И.Н., Михайличенко С.А., Наумов А.Е., Шевцова С.Н. Применение инновационных автоматизированных систем в решении задач трудоустройства граждан. Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России. // Сб. докладов по материалам Десятой Всероссийской научно-практической интернет-конференции (30–31 октября 2013 г.). — Кн. I. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. — 325 с.

УДК 342.732

ОТ ЦЕНЗУРЫ К СВОБОДЕ ПЕЧАТИ В РОССИИ: ФРАГМЕНТЫ ИСТОРИИ

Печников В.Н.

ЧОУ ВПО «Институт социальных и гуманитарных знаний» (Казань)

e-mail: vadnik2012@mail.ru

***Аннотация:** В статье рассматриваются политические и законодательные тенденции в деятельности правительства России в начале XX века в отношении печати. Дается краткая информация о возникновении и развитии института цензуры, исследуется соотношение категорий «свобода печати» и «цензура» в разные исторические периоды.*

***Ключевые слова:** цензура, свобода печати, устав о печати, Временные правила.*

FROM CENSORSHIP TO FREEDOM OF PRESS IN RUSSIA: FRAGMENTS OF HISTORY

Pechnikov V.

Institute for Social Sciences and Humanities (Kazan)

***Summary:** The article deals with political and legislative tendencies in the activity of government of Russia at the beginning of the XX century in relation to press. The article gives brief information about origin and development of the institution of censorship and examines relation of the categories: "freedom of press", "censorship", at various historical periods.*

***Keywords:** censorship, freedom of press, press statute, Temporal rules*

Права и свободы — важнейшее приобретение человечества в эпоху подлинной цивилизации. Права и свободы человека и гражданина, в соответствии со ст. 18 Конституции Российской Федерации, определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием. Реальная свобода мысли слова, свобода распространения информации, в том числе свобода печати, в России впервые в ее истории закреплена и гарантирована ст. 29 Конституции РФ [1]. Принцип свободы печати нашел отражение в целом ряде основополагающих международно-правовых актов [2].

Изучение проблем развития российского законодательства о печати с его глубокими историческими корнями представляет несомненный научный и познавательный интерес. Цензура печати в стране получила институциональное оформление в начале XIX в. Однако, поиск государственно-правовых решений в этой области начал осуществляться еще с XVI в., одновременно с появлением первых печатных изданий. К этому времени власти уже приобрели определенный опыт в организации контроля за переписыванием рукописных книг, в основном духовного содержания. Процессы совершенствования законодательства о печати и цензуре в той или иной форме продолжались на протяжении всего XIX в. и начале XX века. Один из фрагментов этого развития воспроизводится в настоящей публикации на основе ранее не публиковавшихся архивных и иных материалов, в частности, материалов фонда 772 Российского государственного исторического архива (РГИА, СПб).

Интерес к указанным проблемам обуславливается огромным историческим значением печати для общества. В течение рассматриваемого периода печать являлась монопольным, мощнейшим средством воздействия на общественное мнение. В оценке такого воздействия сходились представители самых различных, подчас полярных, политических воззрений. Так, король Франции Людовик XII называл печать «божественным изобретением», а К. Маркс — «зорким оком народного духа» [3, С. 65]. Что касается отечественной печати, то один либеральный дореволюцион-

ный автор определял её как «орган мышления русского народа» и как «первенствующее учреждение по своей значимости .., достойное глубокого внимания» [4, 3]. Вместе с тем, К.П. Победоносцев, известный своими консервативными убеждениями, относил всю современную ему прессу к числу «самых лживых учреждений нашего времени» [5, С. 124].

История формирования российского законодательства о печати переплетается с проблемами борьбы за гласность, за свободное слово. Видный юрист и литературовед дооктябрьского периода К.К. Арсеньев считал свободу печати «неоценимой охраной всякого права, всякой другой свободы» [6, С. 263]. Но, если свобода печати только робко стучалась в двери российского общества, то правительственная и духовная цензура печатного слова получила все права гражданства.

Цензура печати (лат. *censura*) обычно определяется как «контроль официальных (светских или духовных) властей за содержанием, выходом в свет и распространением печатной продукции .., с тем, чтобы не допустить или ограничить распространение идей и сведений, признаваемых этими властями нежелательными или вредными» [7, С. 489]. М.А. Федотов определяет цензуру как «политико-правовой феномен» [8, С. 80].

В России в разное время были применены оба известных метода осуществления цензурного контроля: предварительная или запретительная цензура (*prohibitivsystem*), а также последующая (последовательная) или карательная цензура (*repressivsystem*).

Институт цензуры возник в Западной Европе задолго до изобретения печатного станка; его появление связано с самой мрачной эпохой в деятельности церкви. «Цензура с инквизицией принадлежит одному корню», — писал А.Н. Радищев [9, С. 336]. Ещё на этапе создания рукописных духовных произведений церковные власти добились установления контроля за их переписыванием и распространением. Главной целью такого надзора было недопущение в книгах «ересей», то есть отступлений от официальной церковной доктрины. Введение цензуры печатных произведений осуществлено папой Сикстом IV, который в 1471 г. повелел, чтобы

ни одна книга не печаталась без предварительного рассмотрения и одобрения духовных лиц. В течение XVI в. цензура была введена во всех государствах Западной Европы.

Одним из первых в мире законодательных актов, установивших свободу печати, была Декларация прав человека и гражданина, принятая Учредительным собранием Франции в 1789 г.

В России официальные первые меры по наблюдению за правильностью переписывания церковных книг были предприняты Стоглавым собором (1551 г.) [10, Т.2, С. 253–402]. В цензурном законодательстве, отмечал демократически-настроенный общественный деятель прошлого столетия В.В. Берви-Флеровский, «как в фокусе сосредоточились все предосторожности, которые в разные времена и в разных странах принимались против печати» [11, С. 254].

В стране длительное время действовал цензурный произвол в отношении печати. Запрещался ввоз из-за границы «опасных» книг (законы 1783, 1786 гг.). В 1804 г. издан довольно мягкий устав о цензуре, но уже с 1810 г. цензура была усилена и передана в ведение министра полиции, позже, по Уставу 1828 г., за печатью стал надзирать особый правительственный комитет в составе трех министров.

В 1862 г. императором Александром II введены новые цензурные правила. Однако их относительно либеральные положения в 1882 г. были пересмотрены в сторону ужесточения правительственного контроля. Особыми полномочиями по отношению к органам печати наделялся министр внутренних дел.

Цензурные и иные меры карательного характера, направленные против прогрессивной печати, не принесли правительству должных результатов, во второй половине XIX в. началось интенсивное развитие публицистики, содержание которой все чаще шло вразрез с интересами самодержавной власти.

Еще более радикальной стала российская публицистика в начале XX в., с развитием революционного движения в стране. До настоящего времени распространены утверждения о том, что под воздействием революционных событий 1905–1907 гг. царское

правительство вынуждено было предоставить населению ряд гражданских свобод, в частности «частичную свободу» печати.

В действительности однозначной характеристики этого вопроса, думается, не существует. Формирование законодательства о свободах осуществлялось и по инициативе «верхов», хотя эта линия развивалась противоречиво и непоследовательно. В этом отношении характерен фрагмент создания законодательных актов о печати.

Еще 12 декабря 1904 г. Николай II в Указе правительству предписал «устранить излишние стеснения печати». Предлагалось, в частности, упразднить ряд наиболее одиозных положений, вызывавших всеобщую критику, например, право министра внутренних дел приостанавливать издание «за вредное направление».

23 мая 1905 г. получило Высочайшее утверждение мнение Государственного Совета «Об изменении и дополнении некоторых из действующих законоположений о печати», которым отменялись, например, такие стеснительные для последней полномочия администрации, как право 4-х министров (внутренних дел, народного просвещения, юстиции и синодального обер-прокурора) разрешать вопросы о совершенном прекращении поврежденных изданий, право, предоставленное министру внутренних дел, в случае вредного направления какого-либо периодического издания, подлежащего предварительной цензуре, прекращать его на срок не более 8 месяцев и т.д.

К вопросу о положении печати имеет прямое отношение и Манифест 17 октября 1905 г., так как в его п. 1 возвещается намерение даровать населению, в числе других свобод, и свободу слова, т.е. и печатного слова.

Ранее, 21 января 1905 г. по Высочайшему распоряжению было учреждено Особое совещание под председательством члена Госсовета Дмитрия Федоровича Кобеко. В его задачу входила разработка проекта Устава о печати, распространявшегося на все виды печатной продукции. В состав комиссии Д.Ф. Кобеко вошли министры, видные политические деятели, юристы, книгоиздатели, представители высшего духовенства.

Приступив к работе 10 февраля 1905 г. комиссия провела 36 заседаний, проделав огромную работу, к которой была привлечена Академия наук. К октябрю 1905 г. работа над проектом подходила к завершению; примечательно, что документ именовался Уставом о печати, а не о цензуре — именно такое направление определил Император. Свобода печати, говорилось в проекте, подлежит лишь тем ограничениям, которые предусмотрены в законе.

Между тем, не дожидаясь результатов работы Особого совещания, царь дал правительству секретное распоряжение разработать Временные правила для периодической печати. Как следует из «Мемории» — объяснительной записки Совета Министров, причиной такой спешки явилась необходимость «прекратить разнузданное поведение органов печати» во время октябрьских событий 1905 г.

Первой реакцией Д.Ф. Кобеко и его коллег на известие о подготовке «параллельного» законопроекта, а следовательно, о фактическом недоверии правящей верхушки к работе Совещания, было глубокое возмущение. Вскоре, однако, он смирился и даже внес свои предложения по дополнению Правил. Эти события означали фактический крах миссии Д.Ф. Кобеко. Законопроект после рассмотрения Советом Министров 24 ноября 1905 г. был подписан царем в форме Временных правил для повременных изданий [12].

По сравнению с либеральными положениями Устава о печати, подготовленного комиссией Д.Ф. Кобеко, Временные правила содержали ряд ограничений. Так, в отношении газет и журналов, выходивших вне крупных городов России, сохранялся прежний цензурный надзор.

В отд. I указа 24 ноября 1905 г. было постановлено: «предварительную и общую, так и духовную цензуру выходящих в городах Империи повременных изданий, а равно эстампов, рисунков и других изображений, помещаемых в сих изданиях или же выпускаемых ими отдельными листами, — отменить, сохранив действующие о повременных изданиях постановления в отношении изданий, выходящих вне городов».

На основании отд. II того же указа отменены общим образом административные взыскания, налагаемые на повременные издания. Поэтому упразднены изложенные в тексте полномочия администрации и меры административных взысканий, а соответствующие статьи Устава о цензуре утратили силу. В частности, упразднена и ст. 140, но министру внутренних дел предоставлено, по предварительному рассмотрению в Совете Министров, воспрещать на определенный срок сообщение в повременных изданиях сведений о передвижении войск или морских сил и о средствах обороны.

В законе не была установлена ответственность должностных лиц за неправомерные действия к органам периодической печати. Оставлена в силе и карательная статья 128 Уголовного Уложения, устанавливавшая уголовную ответственность органов печати и отдельных лиц за деяния, посягающие на «основы престолонаследия».

Устав о печати в его целостном виде так и не был принят. В течение 1905-1906 гг. в общей сложности троекратно были изданы Временные правила о печати, как повременной, так и не повременной, которые коренным образом видоизменяли действовавший ранее Устав о цензуре и печати (изд. 1890 г.).

Временные же правила, несмотря на предваряющий их эпитет, в несколько измененном виде просуществовали вплоть до октября 1917 г. И все же Временные правила о периодической печати явились определенным шагом вперед по сравнению с ранее действующим административным законодательством.

Источники:

[1] Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. С учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ. // Российская газета. — 2009. — 21 января.

[2] Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. — 1995. — 5 апреля. — С. 9–10.

Convention for the protection of Human Rights and fundamental freedoms. Rome // Council of Europe. European conventions and agreements. Volume I. 1949–1961. — Strasbourg, 1993.

Consultative Assemble of the council of Europe. 21 ordinary session. Resolution 428/970. // Recommendations and resolutions adopted by the Parliamentary Assembly of the Council of Europe in the media field. Directorate of Human Rights. — Strasbourg, 1994.

[3] Маркс К. Дебаты о свободе печати и опубликование протоколов сословного собрания. / Маркс К., Энгельс Ф. // Соч. — 2-е изд. — Т.1. — С. 30–84.

[4] Энгельгардт Н.А. Очерк истории русской цензуры в связи с развитием печати (1703–1903). — СПб., 1904.

[5] Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени. Статьи и письма к Александру III. — М. : Русская книга, 1993.

[6] Арсеньев К.К. Законодательство о печати. — СПб., 1903.

[7] Цензура. // Большая Советская энциклопедия. — 3-е изд. — Т. 28. — М., 1978. — С. 489–490.

[8] Федотов М.А. Гласность и цензура: возможность сосуществования. // Советское государство и право. — 1989. — № 7. — С. 80–89.

[9] Радищев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву. // Полн. собр. соч. — Т. 1. — М.-Л., 1938. — С. 227–392.

[10] Российское законодательство X–XX веков: Текст и коммент. / В 9 т. Под общ. ред. О.И. Чистякова. — М.: Юрид. лит., 1984; Т.1: Законодательство Древней Руси / Отв. ред. В.Л. Янин. — 1984. — 430 с.; Т.2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. XIV–VVI вв. / Отв. ред. А.Д. Горский. — 1985; Т.3: Акты Земских соборов. / Отв. ред. А.Г. Маньков. — 1985; Т.4: Законодательство периода становления абсолютизма. / Отв. ред. А.Г. Маньков. — 1985; Т.5: Законодательство периода расцвета абсолютизма. / Отв. ред. Е.И. Индова. — 1987; Т.6: Законодательство первой половины XIX века. / Отв. ред. О.И. Чистяков.

[11] Берви-Флеровский В.В. Свобода речи, терпимость и наши законы о печати. — СПб., 1869.

[12] Собрание узаконений. Отд. I. № 226, 26 ноября 1905 г.

УДК 141.168

КОНЦЕПЦИЯ МЕТАМАТЕРИАЛИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Разногорский Я.Я.

*кандидат философских наук, профессор
Институт социальных и гуманитарных знаний (Казань)*

***Аннотация:** развитие современной науки приводит к появлению новых философских концепций. Концепция метаматериализма позволяет сформулировать метафизические проблемы о существовании конечной и метако-
нечной реальности в современной физической науке.*

***Ключевые слова:** метафизика, материализм, метаматериализм, ко-
нечное, метако-нечное, реальность, мир, бытие, метабытие.*

THE CONCEPTION OF METAMATERIALISM IN MODERN PHYSICAL SCIENCE

Raznogorsky J.J.

*PhD, professor
Institute for Social Sciences and Humanities (Kazan)*

***Summary:** the development of modern science lead to appearance of new philosophy conceptions. The conception of metamaterialism allow to formulate metaphysical problems about being finite and metafinite reality in the modern physical science.*

***Keywords:** metaphysics, materialism, metamaterialism, finite, metafinite, reality, world, being, metabeing.*

Важной метафизической проблемой метаматериализма становится освоение новых реалий фундаментальной науки: современной релятивистской физики, квантовой гравитации и космологии. Классический материализм, основанный на достижениях науки XIX в., начал изменять свою форму в XX в., трансформируясь в научный материализм эмпирического характера и диалектический материализм, получивший интенсивное развитие в советский период. Акцент, сделанный в диалектическом материализме на познание универсальных процессов с помощью диалектической методологии, основу которой составляли законы диалектики, привел к игнорированию метафизико-онтологической проблематики материализма.

Еще в начале XX в. У. Джеймс сформулировал перечень метафизических проблем:

«Лежит ли единое первовещество в основе всего реального?»

«Почему мир существует и нельзя ли предположить столь же разумно, что он мог бы и вовсе не существовать?»

«Какого рода реальность надо считать наиреальнейшей?»

«Единство или множественность составляет самое основное свойство бытия?»

«Конечен или бесконечен мир в своей целокупности?»

«Заполнено ли мировое пространство сплошь веществом, или в нем имеются пустоты?»

Кроме формулировки этих проблем было сделано определение метафизики как «изыскание причины, сущности и конечной судьбы всего бытия» [1, С. 22–23].

Это определение метафизики является близким к Аристотелевскому пониманию метафизики, материи и формы, образующих единство через переход от возможного к действительному на основе конечной причины. Мир Аристотелевской философии науки является финитным, как и в последующей средневековой философии. Переход к бесконечному миру был осуществлен в философии и теологии Н. Кузанского и в космологии бесконечного И. Ньютона в Новое время. В этот период закладываются основы

взаимоотношения конечного и бесконечного в механике и классической теории гравитации.

Финитная концепция классической физики имеет достаточный эвристический потенциал, однако в современных философии, математике, геометрии и физике получает развитие новая концепция, которая может быть определена как метафинитная, онтологической основой которой становится метаконечная реальность. Каковы же прасимволы этой концепции? В математике ее появление связано с концепцией трансфинитных чисел Г. Кантора и идеей упорядоченной актуальной бесконечности. В релятивистской физике — с появлением фундаментальной изотахической константы А. Эйнштейна, представляющей метафинитную физическую реальность по отношению к физическим объектам с ненулевой массой покоя. Ситуация выделения множества метафинитных реалий, обладающих общим конгруэнтным свойством процессуальной изотаксии, не может быть объяснена финитно-эмпирическим образом, например, на основе опытов Майкельсона-Морли, а восходит к новым теоретическим концепциям. В современной физике существует такой теоретический метафеномен — физический вакуум [5, С. 34], который может рассматриваться как проявление метаконечной реальности.

Данность физического вакуума позволяет интерпретировать фундаментальную константу Эйнштейна как изотахическую актуализацию состояния эмерджентности вакуума. Само существование фундаментальной константы C^1 , позволяющей упорядочить множество процессов в СТО с помощью преобразований Лоренца, допускает истолкование ее в канторовском смысле как метасимвол, кардинальное физическое число движения, и предположить существование группы таких метаконстант C' , описывающих эманационные (свободные) энергетические состояния физического вакуума, и численное значение постоянной Эйнштейна тесно связано с креативной способностью метареальности. Такая гипотеза позволяет по-иному подойти к проблеме существования сверхсветовых (метаконечных) процессов. Они могут быть реализованы вакуумной реальностью, в которой классическое действие

не существует, но может быть восстановлено вакуумное дальное действие неклассического типа. Апория Эйнштейна о невозможности движения со сверхсветовой скоростью может быть разрешена на основе принципа множественности вакуумной изотаксии, сменяющей монополизм электромагнитного взаимодействия и констант C^1 в СТО и ОТО, которые могут быть частным случаем новых вакуумных концепций, позволяющих реинтерпретировать классические релятивистские эффекты в вакуумном смысле. Поэтому ответ на апорию Эйнштейна следует искать в энергетике вакуума и его фундаментальных процессуальных метаконстантах, одной из которых является константа Эйнштейна. Геометрическая структура вакуума в целом остается неопределенной и, возможно, существует как предгеометрия Уилера [4, С. 481] или иная многомерная геометрия [5, С. 127].

Анализ неклассической науки приводит к сложной ситуационной проблеме реального существования метафинитного: в онтологии как квинтэссенции, субстанции метаконечного, в физике как вакуума и многомерной геометрии. Этот новый тип существования не может быть редуцирован к финитным формам, хотя и порождает последние, а требует разработки новых нетрадиционных математических, физико-теоретических, философских способов эйдетического постижения метафинитной реальности.

Проблемная ситуация, возникающая при онтологическом исследовании конечного и бесконечного Шеллингом, констатирует реальное, но независимое друг от друга существование конечного и бесконечного бытия. Переход бесконечного в конечное в данной концепции неосуществим ни теоретически, ни практически. Однако в философии и науке XX–XXI вв. появляется онтологическая и теоретическая ситуация, позволяющая моделировать переход неконечной реальности в конечную. Референтом неконечной реальности в онтологии предстает метафинитная реальность, существующая до, после и вместе с конечной реальностью. Онтологическая модель мира Шеллинга основана на реальном дуализме конечного и бесконечного. Введение в эту модель третьего начала под именем метаконечного позволяет представить реальную связь

конечного через метаконечное с бесконечной реальностью, кроме того дает возможность представить космологическую метаситуацию возникновения конечного бытия.

С появлением в XX в. релятивистской космологии и концепции вакуума стало возможным описать ситуацию «горячего» рождения нашего конечного мира посредством Большого взрыва или путем инфляционного расширения. Если в модели Большого взрыва переход метаконечного в вещественные структуры и полевые взаимодействия представляет уникальную ситуационную картину развертывания конечного мира из «точечной» области в современную метагалактику, то в случае инфляционного возникновения мультивселенных процесс становится массовым, что означает реальную возможность превращения метаконечной реальности, при особых внутренних условиях, в конечное разнообразие и новообразие финитных взаимодействий и структур. Ситуационные модели таких переходов являются на данном этапе научно-философского познания гипотетическими. Таким образом, процесс непосредственной трансформации части метаконечного в конечное и возможно обратное имеет реальную ситуацию осуществления. Источником сверхсветового (метасветового) взаимодействия может стать суперэнергетическая часть метадействия Большого взрыва или процесс инфляции, создавая метаситуацию возникновения нового метаполя, квантами которого становятся семейство метаонов, частиц, имеющих спектр сверхсветовых скоростей. Метаонное (сверхсветовое) взаимодействие возможно осуществляет космологическую связь между миром Мультивселенных, образуя новую иерархию универсального метабытия.

Проведенный краткий анализ метафизики метаматериализма и математико-физических концепций, основывающихся на системности конечной и метаконечной реальности позволяет сделать следующие выводы:

- длительное время в истории философии существовала дуалистическая модель конечного и бесконечного бытия;
- космология XX в. (Г. Гамов, А.Д. Сахаров, А.Д. Линде) представила модели становления единичного конечного

- мира (ситуация Большого взрыва) или массового рождения конечных миров в области мультивселенных;
- гипотеза о существовании сверхсветового взаимодействия, источником которого становится метаэнергия Большого взрыва или метадействие инфляционного процесса, а также основанная на этой модели идея о наличии метадействующей связи между многообразными Вселенными, образующих единую мета-, мультивселенную;
 - современная космология и квантовая физика позволяют конструировать метафизические картины на основе принципов дуальности метаконечного и конечного, принципе тринитарности: конечное-метаконечное-бесконечное;
 - в современном материализме единство мира может быть переформулировано в материальное триединство миров конечного, метаконечного и бесконечного.

Источники:

- [1] Джеймс У. Введение в философию. // Рассел Б. Проблемы философии. — М.: Республика, 2000. — 315 с.
- [2] Шеллинг Ф.В.Й. Сочинения в двух томах. — Т. 2. — М., 1989.
- [3] Разногорский Я.Я. Концепция процесса и изотаксия вакуума. Проблема первоначала мира в науке и теологии. // Материалы международного семинара. Санкт-Петербург. 27-29 ноября 1991.
- [4] Мизнер Ч., Торн К., Уилер Дж. Гравитация. — Т. 3. — М., 1977.
- [5] Грин Б. Элегантная Вселенная. — М.: УРСС, 2004. — 288 с.
- [6] Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания: Учебник. — Гардарики, 2005. — 447 с.

УДК 614.446.3, 004.91

ББК 51.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ САНИТАРНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УНИВЕРСИАДЫ-2013 В КАЗАНИ

Сабаева Ф.Н.¹, Сабаев И.А.², Лопушов Д.В.

¹ ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия» МЗ РФ

e-mail: sfn60@mail.ru

² ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева»

e-mail: sia48@mail.ru

Аннотация: В целях оперативного мониторинга за уровнем инфекционной заболеваемости и своевременного проведения противоэпидемических мероприятий совместно с Управлением Роспотребнадзора по РТ и Автономной некоммерческой организацией (АНО) «Исполнительная дирекция Универсиады-2013» была разработана и внедрена в работу медицинских учреждений, определенных для оказания медицинской помощи участникам Универсиады, автоматизированная информационная система «Эпидемиологическая безопасность».

Ключевые слова: медицинская информатика, эпидемиология, база данных.

IT-TECHNOLOGIES IN THE SANITARY SERVICE MANAGERS PROVISION OF INFECTIOUS SAFETY DURING THE UNIVERSIADE-2013 IN KAZAN

Sabaeva F.N.¹, Sabaev I.A.², Lopushov D.V.

¹ Kazan State Medical Academy

e-mail: sfn60@mail.ru

² Kazan State Technical University named after Tupolev (Kazan)

e-mail: sia48@mail.ru

Summary: *In order to monitor the operational level of infectious diseases and timely conduct of anti-epidemic measures in conjunction with the Office of the Republic of Tatarstan and Rospotrebnadzora Autonomous Non-profit Organization (ANO) "Executive Directorate of the Universiade-2013" was developed and implemented in the health authorities for certain health care participants Universiade automated information system "Epidemiological security."*

Keywords: *medical informatics, epidemiology, database.*

Универсиада-2013 в Казани стала крупнейшей за всю историю проведения Всемирных студенческих Игр и рекордной по направлениям: по количеству участников (11 778 чел.), представительству стран (160), приезжих гостей и туристов (более 150 тыс. чел.).

Основные задачи по обеспечению медицинского и санитарно-эпидемиологического благополучия населения в период проведения Универсиады были определены Концепцией медицинского, антидопингового и санитарно-эпидемиологического обеспечения XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани, утвержденной Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации И. Шуваловым.

В целях оперативного мониторинга за уровнем инфекционной заболеваемости и своевременного проведения противоэпидемических мероприятий совместно с Управлением Роспотребнадзора по РТ и Автономной некоммерческой организацией (АНО) «Исполнительная дирекция Универсиады-2013» была разработана

и внедрена в работу медицинских учреждений, определенных для оказания медицинской помощи участникам Универсиады, автоматизированная информационная система «Эпидемиологическая безопасность».

Определенный вклад и с позиции авторов эффективной была организация слежения за санитарным состоянием спортивных объектов, осуществляемая санитарными менеджерами, работавшими от Дирекции Универсиады, в структуре отдела по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия.

Под ежедневным контролем санитарных менеджеров находились все 50 спортивных объектов, независимо от их назначения тренировочного или состязательного.

Вопросы, находившиеся на контроле, включали в себя санитарное обследование спортивного объекта, организацию условий питания на объекте, соблюдение графика вывоза мусора, соблюдение санитарных требований в медицинском пункте спортивного объекта, требований по обращению с медицинскими отходами на объекте, работу сотрудников клининговых компаний, вакцинацию персонала и так далее.

Были разработаны единые формы актов проверки спортивного объекта и пищевых объектов, функционировавших на их территории. В актах регистрировались выявленные нарушения, давались рекомендации по устранению нарушений, нарушения озвучивались на совещаниях объектного офиса.

Для оперативного ежедневного слежения за ситуацией на объектах была создана база данных с использованием MS Access, состоявшая из двух частей: в целом по спортивному объекту и объектам питания. Были разработаны словари: сотрудников, объектов (кодирование). Исходными для базы данных являлись разработанные рапорты с использованием MS Excel, которые передавались по электронной почте. В таблицах Excel в отдельных столбцах фиксировались нарушения и включали в себя ряд позиций, таких как санитарное состояние территорий, вестибюлей, раздевалок, душевых, медицинских пунктов для спортсменов и зрителей, объектов питания и т.д. в виде цифр. Два последних

столбца «замечания» и «кому и когда передано» содержали текстовую информацию.

Принятые по электронной почте рапорты переносились в базы данных, и сводный отчет ежедневно передавался в отдел обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия Дирекции Универсиады.

Еженедельные совещания, проводимые в Дирекции Универсиады, включали в себя помимо других вопросов, обсуждение результатов проверок, мероприятий по устранению выявленных нарушений.

Созданная система слежения с использованием информационных технологий позволила проводить оперативно ежедневное отслеживание санитарного состояния объектов, работу санитарных менеджеров и своевременность проводимых мероприятий по устранению нарушений; проводить любого рода анализ и получать отчеты по дням, неделям, по количеству тех или иных нарушений, по врачам, датам, объектам.

Всего за время проведения Игр XXVII Всемирной Универсиады в г. Казани с 29 июня (заезд участников) до 20 июля (отъезд последней делегации) 2013 г. по поводу инфекционных и паразитарных заболеваний было зарегистрировано 88 обращений спортсменов, членов делегаций, других клиентских групп, принимавших участие в организации и проведении Универсиады, что составило 0,7% от общего числа зарегистрированных обращений за медицинской помощью.

Таким образом, максимально высокий уровень готовности органов и учреждений государственного санитарно-эпидемиологического надзора и здравоохранения по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия участников, гостей и местного населения обеспечил низкие показатели инфекционной заболеваемости во время проведения крупного международного спортивного мероприятия Универсиада-2013.

УДК 334.7

ББК 65.49

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗА

Торкунова Ю.В.

Казанский национальный исследовательский технологический университет
e-mail: torkynova@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с построением эффективной модели взаимодействия вуза и реального сектора экономики с целью реализации инновационной деятельности, а именно уточняется понятие сети, определяется роль базовых кафедр, конкретизируются формы интеграции.

Ключевые слова: инновационный потенциал, инновационный процесс, сетевое взаимодействие, базовая кафедра.

NETWORK INTERACTION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION AND INDUSTRIAL COMPLEX AS BASIS OF REALIZATION OF INNOVATIVE CAPACITY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Torkunova Yu.

Kazan national research technological university
e-mail: torkynova@mail.ru

Summary: In article the questions connected with creation of effective model of interaction of higher education institution and real sector of economy for the purpose of realization of innovative activity are considered, namely the concept

of a network is specified, the role of basic chairs is defined, integration forms are concretized.

Keywords: innovative potential, innovative process, network interaction, basic chair.

В современных условиях, когда инновационный вектор развития экономики становится все более актуальным, реализация инновационного потенциала вуза является одной из приоритетных задач совершенствования системы высшего образования. При этом большинство высших учебных заведений в России сталкиваются с такими проблемами как:

- отсутствие инновационной инфраструктуры;
- разобщенность участников инновационного процесса;
- неподготовленность к инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава;
- недостаточное участие талантливых студентов, магистрантов в НИР, а также в инновационных проектах.

В то же время, как справедливо отмечают в своей статье С.С. Берман и А.И. Шинкевич, существует несоответствие между тем, чему учат в вузах, и реальными квалификационными потребностями региона, недостаточная информированность о возможностях для сотрудничества между вузами и реальным сектором экономики [1, С. 161].

На сегодняшний день эти проблемы решаются и на государственном уровне. В частности, в материалах к выступлению министра образования и науки РФ Д. Ливанова на заседании Правительства Российской Федерации 21 августа 2013 г. делается акцент на переориентацию взаимодействия вузов с научными организациями на сотрудничество с реальным сектором экономики, при этом особое внимание уделяется созданию базовых кафедр на производственных площадках, развитию сетевого взаимодействия вузов и предприятий,

Как правило, сетевой подход в образовании рассматривается в двух аспектах: во-первых, как кооперация в сфере совместного использования материально-технической базы, и, во-вторых, как

использование социальных интернет-сетей, как дистанционное образование. В ФЗ-273 от 29.12.12 в ст.13 говорится о том, что «образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации» [2, Ст.13]. Таким образом, новый Закон об образовании в РФ предполагает осуществление сетевых форм взаимодействия вузов и предприятий при реализации совместных образовательных программ, основанных на передаче знаний и формировании практических навыков в ходе инновационной образовательной деятельности. Основным звеном в ходе такого сетевого взаимодействия становится базовая кафедра вуза, созданная на предприятии.

Создание базовой кафедры позволяет приблизить обучение к реальному производственному процессу, часть занятий студентов старших курсов и магистрантов проводится на базовой кафедре, где они получают возможность преодоления разрыва между теоретическим обучением и необходимыми на сегодняшний день практическими навыками. Базовое же предприятие получает возможность качественного кадрового отбора, приглядевшись к наиболее талантливым студентам еще в период их обучения в вузе.

Для определения модели взаимодействия, рассмотрим более подробно такое ключевое понятие как «сеть».

Понятие «сеть» достаточно часто используется в различных областях: в экономике, социологии, теории информации и т.п. Так, теория социальных сетей возникла в середине прошлого века и связана с именами Дж. Морено, А. Бейвласа, А.Р. Радклифа-Брауна, И. Нормана и других. М. Грановеттер определяет социальную сеть как объединение трех составляющих: совокупность позиций, связи (отношения), потоки ресурсов. При взаимодействии в сети возникает социальный капитал, когда индивиды получают определенные выгоды от использования ресурсов группы [5].

В рамках теории стратегического управления рассматривалась сетевая концепция, предполагающая организацию работы подразделений по проектному принципу. Шалл предложил матричную организацию, в которой важную роль играют проекты [6].

Роль функциональных единиц при такой организации сводится к поставке участников для этих проектов. Преимущества такой организации — персонифицированная ответственность за результат, быстрое распространение знаний внутри компании, повышенная мотивация развития сотрудников, увеличение гибкости использования ресурсов. Главный залог компании такого типа — благоприятный внутренний климат.

Сетевая модель инновационного процесса представляет распределенный подход и выражается в разнесении компетенции, стратегических функций процесса между различными институциональными единицами.

Нас интересует подход к изучению сетевых структур с точки зрения координации инновационного процесса. Как и в других формах интеграционного взаимодействия при исследовании сетевых структур, связанных с образовательной инновационной деятельностью, следует рассмотреть его со следующих позиций.

- 1) Степень централизации
- 2) Расчет транзакционных издержек
- 3) Планирование совместных проектов
- 4) Планирование графика работ
- 5) Закрепление авторского права
- 6) Распределение прибыли

Рассмотрению некоторых из этих вопросов с точки зрения взаимодействия вуза с научно-производственным сектором и посвящен данный материал.

А. Попов предлагает деление на децентрализованную, частично централизованную и централизованную интеграцию [3].

С точки зрения сетевого взаимодействия образовательных структур наиболее эффективным, на наш взгляд, может оказаться краткосрочное, частично централизованное соглашение — консорциум, хотя мы не исключаем и создание долгосрочного соглашения — синдиката.

Речь, скорее всего, идет о квазиинтеграции — объединении экономических субъектов, предполагающее развитие устойчивых долгосрочных связей между ними и делегированием контроля

над управлением совместной деятельностью при отсутствии юридически оформленного трансфера прав собственности [4, С. 67]. В созданный консорциум могут входить предприятия и организации разных форм собственности, профиля и размера, сохраняя свою хозяйственную самостоятельность. Выбирается исполнительный орган, который осуществляет координационную деятельность, исключая прямое вмешательство в самостоятельную сферу деятельности предприятий.

При создании консорциума можно наблюдать синергетический эффект, который возникает за счет зависимости участников от ресурсов других и возможности их комбинации. Участники консорциума интегрируют материальные и нематериальные ресурсы для совместного ведения инновационной деятельности, но остаются самостоятельными хозяйственными единицами, осуществляя свою деятельность на договорной основе.

Очевидно, что для успешной деятельности сети необходима общая цель, основанная на взаимовыгодном сотрудничестве.

Взаимодействие в сети позволяет снизить издержки каждого из участников.

Таким образом, сеть позволяет как использовать совместные ресурсы, так и снизить транзакционные издержки.

Специфика инновационных процессов отражается также в том, что помимо этого в сети организуется интенсивный обмен знаниями, однако для этого нужен высокий уровень доверия между участниками сети.

Для создания устойчивой сети необходимо достижение баланса между ключевыми активами каждого из участников. Для достижения этого при проектном подходе к планированию сети необходимо выделить необходимые ключевые ресурсы и процессы, затем определить вес этих ресурсов и процессов у каждой организации и затем составить график работ, при этом возможное создание общей инфраструктуры обеспечит более интенсивный обмен информацией. Зарубежный опыт создания инновационных сетей представлен в Германии в виде кластеров, созданных

Как известно, инновационный процесс представляет собой преобразование научного знания в инновацию и состоит из определенных этапов.

На первом этапе проводятся фундаментальные исследования, направленные на получение новых научных знаний. С точки зрения наличия ресурсов, кадрового потенциала этот этап проходит на кафедрах вузов.

В процессе взаимодействия вузовских кафедр осуществляется маркетинговая проработка проекта, поиск потенциальных инвесторов, взаимодействие с государственными и муниципальными органами власти.

Одновременно с этим на втором этапе проводятся прикладные исследования, результаты которых могли бы использоваться в дальнейших опытно-конструкторских разработках. Здесь должен быть задействован как кадровый потенциал кафедр, так и материально-техническая база производства, в совокупности это будут ресурсы базовых кафедр. На этих же кафедрах, созданных вузами на базах предприятий, проводятся опытно-конструкторские и экспериментальные разработки — третий этап инновационного процесса. В завершении третьего этапа подготавливается соответствующая техническая документация.

На четвертом этапе происходит запуск новых изделий в производство на базовых предприятиях.

Таким образом, построение сети институциональных единиц позволяет оптимально сочетать и распределять информационную, научную, проектно-конструкторскую, производственную и экономико-управленческую деятельность.

Источники:

- [1] Берман С.С., Шинкевич А.И. Институциональная модернизация региональной модели подготовки кадров для инновационной экономики. // Вестник Казанского технологического университета. — 2010. — №8. — С. 161–165.
- [2] Попов Н.И., Третьяк О.А. Управление сетями: Новые направления исследований. // Российский журнал менеджмента. — 2008. — Т.6. — №4. — С. 78–84.

- [3] Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // Российская газета. — №5976 от 31 декабря 2012 г.
- [4] Шерешева М.Ю. Формы сетевого взаимодействия компаний. — М: Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики. — 340 с.
- [5] Granovetter M. Economic Action and Social Structure: The Problem of Embeddedness // American Journal of Sociology. — 1985. — Vol.91. — No.3.
- [6] Shull F.A. Matrix Structure and Project Authority for Optimizing Organizational Capacity. Business Science Monograph. — No. 1. — Southern Illinois University, 1965.

УДК 378.126
ББК 22.18

**УРОВНИ, КРИТЕРИИ
И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

Хабибуллина Г.З.¹, Ахмедова А.М.²

¹ Казанский (Приволжский) федеральный университет

e-mail: hgz1980@rambler.ru

² Казанский (Приволжский) федеральный университет

e-mail: Alfira233@yandex.ru

***Аннотация:** В настоящее время назрела настоятельная необходимость решения проблем формирования математических компетенций учителей естественнонаучного цикла в условиях информатизации современного образования. В статье для уточнения сущности математических компетенций авторами были выделены 4 уровня (низкий, средний, высокий, очень высокий), 2 критерия (критерий оптимальности и оценочный критерий) и 8 показателей оценки уровня сформированности математических компетенций будущих учителей естественнонаучного цикла (потребностно-мотивационный, когнитивно-информационный, деятельностный, интеллектуальный, эмоционально-ценностный, конструктивно-алгоритмизирующий, самореализации, контрольно-оценивающий).*

***Ключевые слова:** математические компетенции, будущие учителя естественнонаучного цикла.*

LEVELS, CRITERIA AND INDICATORS FOR ASSESSING THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL COMPETENCIES OF FUTURE NATURAL-SCIENCE TEACHERS

Khabibullina G.¹, Akhmedova A.²

¹ Kazan (Volga region) Federal University

e-mail: hgz1980@rambler.ru

² Kazan (Volga region) Federal University

e-mail: Alfira233@yandex.ru

***Summary:** currently there is an urgent need to form mathematical competencies of natural science teachers in the conditions of the informatization of modern education. To clarify the essence of mathematical competencies authors marked 4 levels (low, medium, high, very high), 2 criterion (criteria of optimality and evaluation criteria), and 8 indicators to measure the level of generated mathematical competencies of future natural-science teachers (motivational, cognitive and informative, activity, intellectual, emotional and value, constructive and algorithmic, self-actualization, controlling).*

***Keywords:** mathematical competence, future teachers of natural science cycle.*

Современная система образования должна быть нацелена на подготовку конкурентоспособного, востребованного на рынке труда выпускника. От качества математической подготовки в значительной степени зависит уровень сформированности профессиональной компетентности, важной особенностью которой является то, что она предполагает мотивационную, ценностную и личностно-психологическую направленность человека как специалиста на определенную профессиональную деятельность.

Математические компетенции, определение которых было дано в предыдущих работах [2], способствуют адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем; проявляются в математической культуре. Можно выделить следующие компоненты математической компетенции:

- совокупность математических знаний;

- умения актуализировать эти знания и находить верное решение исходя из условий конкретной ситуации профессиональной деятельности;
- интеллектуальные способности и профессионально значимые качества, необходимые для успешной деятельности.

Развитие математической компетенции у студентов проходит несколько этапов. На первом этапе вырабатывается положительное отношение к математическим знаниям и знакомство с информационными моделями, далее развивается математическая грамотность, затем — рефлексивные умения при взаимодействии с математическими знаниями посредством грамотной работы с информационными моделями.

Математические компетенции формируются в процессе каждой дневной и будущей профессиональной деятельности.

Математические компетенции включают в себя способность структурировать данные, вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты.

Исходя из структуры математических компетенций, были определены 4 уровня, 2 критерия и 8 показателей оценки уровня сформированности математических компетенций будущих учителей естественнонаучного цикла.

К **показателям** оценки уровня сформированности математических компетенций студентов относятся: потребностно-мотивационный, когнитивно-информационный, деятельностный, интеллектуальный, эмоционально-ценностный, конструктивно-алгоритмизирующий, самореализации, контрольно-оценивающий.

Первые семь показателей были определены в работах К.К. Исмагиловой [1], О.Н. Шалдыбиной [3]. Мы посчитали целесообразным ввести контрольно-оценивающий показатель оценки уровня сформированности математических компетенций, означающий осуществление контроля и оценки состояния и степени соответствия уровня сформированности своих математических компетенций, умение адекватно оценивать свой уровень сформированности математических компетенций.

Мы выделяем следующие **критерии** сформированности математических компетенций будущих учителей естественнонаучного цикла:

1) критерий оптимальности процесса развития математических компетенций будущих учителей естественнонаучного цикла (содержание, структура и логика), функционирование которого обеспечивает эффективное и качественное решение математических задач на основе средств компьютерных технологий на уровне максимальных возможностей каждого студента; достижение поставленных целей обеспечивается без превышения расходов времени, отведенных действующим учебным планом для аудиторных занятий;

2) оценочный критерий, отражающий наличие или отсутствие у студентов соответствующих математических компетенций, уровень их развития.

Мы выделяем четыре **уровня** сформированности математических компетенций будущих учителей естественнонаучного цикла: низкий, средний, высокий, очень высокий.

Низкий уровень соответствует репродуктивной деятельности по решению простых, стандартных математических задач. Нет гибкости, оперативности, нестандартности, научности и абстрактности мышления. Студент не имеет потребности в становлении собственной математической компетентности.

Средний уровень соответствует репродуктивной деятельности по решению стандартных задач средней сложности. Доминирует механическое повторение инноваций. Присутствуют гибкость, критичность, определенный уровень научности и абстрактности мышления, элементы самостоятельности познания. Студенты с пониманием относятся к необходимости саморазвития.

Высокий уровень соответствует репродуктивной деятельности в сочетании с продуктивно-эвристической. Развита самостоятельность познания, умение добывать новые знания, и на их основе решать возникающие математические задачи. Потребность в развитии и саморазвитии математической компетентности;

устойчивая потребность в применении математических методов в будущей профессиональной деятельности.

Очень высокий уровень соответствует продуктивно-творческой деятельности. Характеризуется очень высокой степенью аналитичности мышления, четкой, устойчивой ориентацией на развитие математических компетенций, способностью к творческому самовыражению.

В зависимости от разработанных критериев, уровней и показателей оценки уровня сформированности математических компетенций целесообразно применение специализированных компьютерных технологий (например, системы Mathematica для решения разного типа математических задач).

Источники:

- [1] Исмагилова К.К. Развитие математической культуры студентов, обучающихся на гуманитарных факультетах в вузе / Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Казань, 2010. — 18 с.
- [2] Хабибуллина Г.З. Теоретическая модель повышения эффективности развития математических компетенций учителей естественно-научного цикла. // Образование и саморазвитие. — 2012. — №2(30). — С. 89–94.
- [3] Шалдыбина О.Н. Сущность математической компетенции студентов. // Непрерывное психолого-педагогическое образование: проблемы, поиски, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции: в 2 ч. / Под ред. Р.А. Валеевой, Г.Ж. Фахрутдиновой. — Казань: ТГГПУ, 2009. — Ч. 1. — С. 217–222.

УДК 004+377

ББК 32.81:74

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Черкашина Н.В.

ДИТИ НИЯУ МИФИ техникум (Димитровград)

e-mail: Chercah74@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы использования информационных технологий в учебном процессе. Возможности изменения учебного процесса, связанного с внедрением информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, информатизация, компьютерные обучающие программы, сетевые технологии, профессиональные навыки.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Cherkashina N.V.

DITI NPNU MEFPI, college (Dimitrovgrad)

e-mail: Chercah74@mail.ru

Summary: This paper surveys the using of information technologies in learning process. The possibility of changing the learning process associated with the introduction of information technologies.

Keywords: information technologies, informatization, computer training programs, network technologies, professional skills.

Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Дай мне сделать самому,
И я научусь.
Китайская мудрость

«Современный специалист должен быть, прежде всего, мобилен. Он должен уметь самообучаться, четко ориентироваться в потоке информации, обладать широким запасом ассоциаций в тех сферах знаний, которые используются сегодня или могут быть использованы завтра в его профессии, то есть обладать всем комплексом исследовательских навыков» [1].

Отличительной чертой современного информационного общества является увеличение роли информации и превращение ее в важный ресурс общества. Понятие информации открывает новые методологические возможности в достижении мира и помогает по-новому осмыслить уже имеющиеся в науке теории, связанные с раскрытием взаимосвязи всех явлений реальности. Сегодня инновационный характер образования становится важным моментом в процессе обучения. В современной социально-экономической ситуации важны не только содержание, но и формы, технологии обучения, средства, развитие новых методов и каналов образования, что является насущной необходимостью.

Под информационной технологией понимается процесс, который использует совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или информационного продукта.

Эпоха, в которой современный преподаватель готовит профессионала, характеризуется как важный исторический этап перехода от индустриального общества к новому постиндустриальному обществу, называемому иначе информационным.

Развитие информационных технологий прошло этапы развития:
1-й этап (до второй половины XIX в.) — «ручная» информационная технология.

2-й этап (с конца XIX в.) — «механическая» технология.

3-й этап (40–60-е гг. XX в.) — «электрическая» технология.

4-й этап (с начала 70-х гг.) — «электронная» технология.

5-й этап (с середины 80-х гг.) — «компьютерная» («новая») технология.

6-й этап (в настоящее время) — «сетевая технология».

Новые компьютерные, сетевые технологии начинают широко использоваться в различных областях научной, профессиональной, медицинской, образовательной и других сферах человеческой деятельности.

Сегодня очень широко внедряется и обсуждается тема использования новых информационных технологий в образовательном процессе.

Внедрение новых технологий в учебный процесс меняет традиционный взгляд на образование, что дает возможность:

- создания методических систем обучения, ориентированных на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность;
- совершенствования механизмов управления системой образования, методов и организационных форм обучения;
- создания и использования компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем;
- использования электронных учебников в качестве средства обучения.

В современной педагогике отмечается значительное влияние изучения информатики, информационных технологий и использования компьютеров в обучении на развитие у студентов теоретического, творческого мышления, а также формирования нового типа мышления, направленного на выбор оптимального решения.

В настоящее время преподавание информатики невозможно представить без использования различных компьютерных учебных курсов, электронных учебников и книг, мультимедийных энциклопедий, кейс-технологий, тренажеров различных видов, сенсорных экранов, обучающих программ, контролирующих систем для автоматизированного тестирования, программ-конструкторов.

Применение информационных технологий в образовании связано с использованием таких компьютерных обучающих программ, как:

- демонстрационные программы;
- обучающие программы;
- программные средства тестирования и контроля уровня знаний;
- программные средства для математического моделирования;
- тренажеры;
- информационно-справочные системы;
- автоматизированные обучающие системы;
- экспертные обучающие системы;
- интеллектуальные обучающие системы (электронные учебники).

В техникуме ДИТИ НИЯУ МИФИ активно применяются информационные технологии:

- электронные учебники, пособия, сборники, разработанные студентами 4 курса специальности Программирование в компьютерных системах по дисциплинам: «История», «География», «Русский язык», «Информатика», «Обществознание» и другие;
- видеоуроки, презентации;
- активно работает электронная библиотека и многое другое.

Студенты техникума участвуют в различных мероприятиях, связанных с информационными технологиями:

- межрегиональная научно-практическая конференция творческих работ «Исследовательская деятельность — важный фактор становления компетентного специалиста» была представлена работа «Памятные места нашего города»;
- конкурс «Цифровая пастель», презентация «Солнечный город»;
- международный творческий конкурс для детей и юношества «Виртуальная мультимедийная энциклопедия сказок» студент представил медиосказку и занял 3 место;

- олимпиады по учетно-экономическим дисциплинам, Web-программированию и программированию в рамках МДК 01.02 Прикладное программирование и др.

Информационные технологии используются не только на учебных занятиях, но и во внеклассной работе:

- интеллектуально-познавательная игра «Спаси компьютер от вируса»;
- внеклассное мероприятие «Интеллектуальное кафе»;
- конкурс буклетов, фотоколлажей «От сессии до сессии», плакатов «Новости IT-технологий»;
- деловая игра «Своя игра» по дисциплинам «Операционные системы» и «Архитектура компьютерных систем».

В учебном процессе активно используются программы:

- Adobe Audition, Premiere;
- Adobe Flash;
- Photoshop;
- CorelDraw;
- Компас-3D;
- Mathcad и другие.

Задача любого преподавателя — найти, проанализировать и применить такие технологии, с помощью которых можно реально выполнить цели успешного образования в новых социальных и экономических условиях. Возможность привлечь каждого студента к активному познавательному процессу, причем не процессу пассивного овладения знаниями, а к активной познавательной деятельности каждого, кто учится. Применение их на практике этих знаний и четкого осознания, где и каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены; возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя при этом определенные коммуникативные умения.

Таким образом, развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов и методик в образовании и, тем самым, повышения его качества.

Современные информационные технологии открывают студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

Подготовленным нами будущим специалистам предстоит трудиться в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека — определяющим фактором его профессиональной деятельности. В связи с этим уже сейчас должно происходить существенное повышение статуса образования.

Источники:

- [1] Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. — М.: Высшая школа, 1981. — 240 с.
- [2] Бочкин А.И. Методика преподавания информатики. / А.И. Бочкин. — Минск: Высшая школа, 1998. — 431 с.
- [3] Ефимова, О.В. Практикум по основам компьютерных технологий. / М. Моисеева, Ю. Шафрин. — М.: АБФ, 2005.
- [4] Ляхович, В.Ф. Основы информатики. / В.Ф. Ляхович, С.О. Крамов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- [5] Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. / Е.В. Михеева. — М: Academia, Издательский центр «Академия», 2010.
- [6] Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10–11 классов. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. — М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007.
- [7] Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Главная страница. [Электр. ресурс]. — URL: <http://festival.1september.ru/>.
- [8] Климова Е.К. Становление субъекта профессиональной деятельности в ходе практико-ориентированного обучения [Электр. ресурс] // *Фундаментальные исследования*. — №7. — 2008. — URL: <http://www.rae.ru/fs/pdf/2008/7/51.pdf>.
- [9] Ульяновский государственный технический университет. Перечень доступных курсов [Электр. ресурс]. — URL: <http://idc.ulstu.ru/>.

УДК 338.48:316.7

РОЛЬ ТУРИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Шахнина И.З.¹, Гали Г.Ф.²

¹ к.пед.н., доцент, заместитель директора

Казанский филиал российской международной академии туризма

e-mail: voda-2005@mail.ru

² к.пед.н., доцент

Казанский федеральный университет

e-mail: gulnaragali@mail.ru

***Аннотация:** статья посвящена вопросам межкультурной коммуникации в туризме и роли английского языка как основного международного средства коммуникации. В данной статье рассмотрены вопросы, связанные с международным культурным обменом, а также процессы, влияющие на развитие межкультурной коммуникации. В статье раскрывается значение межкультурной коммуникации для международной туристской деятельности, а также описываются основные направления в профессиональном туристском образовании.*

***Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, туризм, английский язык, культурная глобализация.*

THE ROLE OF TOURISM IN THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

Shakhnina I.¹, Gali G.²

¹ *Ph.D., Associate Professor, Deputy Director
Kazan Branch of the Russian International Academy of Tourism*

e-mail: voda-2005@mail.ru

² *Ph.D., Associate Professor
Kazan federal university*

e-mail: gulnaragali@mail.ru

Summary: *the article focuses on intercultural communication in tourism and the role of English as the main international means of communication. This article discusses issues related to international cultural exchange and the processes affecting the development of intercultural communication. The article explains the importance of intercultural communication for the international tourist activity, it also describes the main tourist tendencies in professional education.*

Keywords: *intercultural communication, tourism, English language, cultural globalization.*

Во все века туризм был важнейшей формой межкультурных контактов, эффективным средством взаимообогащения различных культур. Можно сказать, что история человечества — это история путешествий. Такой она останется и в предвидимом будущем, в котором туризм будет играть уникальную роль в укреплении уже существующего общего культурного фонда и углублении духовно-нравственной солидарности человечества.

Культурные контакты имели место во все времена и во всех регионах земного шара. Взаимодействие между культурами — неотъемлемая часть и сущностная составляющая культурно-исторического процесса. Но лишь в новое время начался процесс их качественного преобразования, превращения в мировые в значении глобальной взаимозависимости. Культурные контакты, продолжая оставаться стимулом самобытного национального развития, стали фактором процесса мировой интеграции, средством формирования единой системы мировых связей [1, С. 25].

И эта тенденция вполне закономерна — процесс саморазвития культурных систем предполагает постоянное взаимодействие составляющих их структурных единиц. Он возможен при условии взаимообогащающего диалога культурных миров, каждый из которых свои смысловые глубины и уникальность обнаруживает и раскрывает в зоне культурной коммуникации.

Явившись феноменом XX века, туризм продолжает стремительно расширять и укреплять свои позиции как социокультурная практика и модель рекреации, досуга и бизнеса, система международных туристских связей и коммуникаций, туристский рынок и крупномасштабная индустрия в целом, как транснациональное и мультикультурное по своей природе явление. По заключению экспертов, XXI столетие станет веком туризма. Объемы международного туризма выросли с 25,3 млн. человек в 1950 г. до 903 млн. в 2007 г. (т.е. более чем в 35 раз) и, по прогнозам Всемирной туристской организации (ЮНВТО), к 2020 г. количество туристских прибытий достигнет 1,6 млрд. Следовательно, в условиях глобализирующегося мира и жесткой конкуренции в сфере туризма владение иностранным, в особенности английским, языком является необходимым условием профессиональной востребованности и карьерного роста студентов туристских специальностей.

Необходимо также отметить, что в наши дни английский язык представляет собой основное международное средство коммуникации. Сегодня достаточно сложно представить развитие науки, культуры, образования вне международного, межкультурного общения. Важность вопросов, связанных с международным культурным обменом, подкрепляется тем значением, которое уделяется им дипломатами, политиками, бизнесменами и учеными всего мира. Именно культура, благодаря своему огромному общечеловеческому потенциалу, способна стать тем объединяющим пространством, где люди различных национальностей, языковой, религиозной, возрастной, профессиональной принадлежности смогут строить свое общение без каких-либо границ исключительно на основе взаимопонимания [2, С. 24].

Культура XX–XXI века все более приобретает интернациональный характер и основывается на динамичных процессах культурного общения. Современные культурные связи отличаются значительным многообразием, широкой географией, протекают в различных формах и направлениях. Процессы демократизации и прозрачность границ придают еще большую значимость культурному обмену в системе международных отношений, который объединяет народы независимо от социальной, религиозной, политической принадлежности. Поэтому межкультурная коммуникация служит залогом обогащения национальных культур разных регионов и стран мира. Процессы международного культурного обмена являются основой развития цивилизации и непременным условием движения по пути к прогрессу. Значительное влияние на развитие межкультурной коммуникации оказал и научно-технический прогресс, который открыл новые возможности для общения, становления новых видов и форм коммуникации, главным условием эффективности которых являются взаимопонимание, терпимость и уважение к культуре партнеров по диалогу.

Следует также отметить, что одним из важнейших направлений современного культурного обмена является международный туризм. Международный туризм занимает значительное место в современном обществе. В настоящее время туризм становится существенной культурной, экономической и политической величиной. Туризм является важным средством взаимопонимания, выражения доброй воли и укрепления отношений между народами. Международный туризм, безусловно, стал одной из важнейших форм межкультурной коммуникации, поскольку он дает широкие возможности людям познакомиться с жизнью других народов, их традициями, духовным, природным и культурным наследием. В системе туризма тесно переплетены интересы экономики и культуры. В начале третьего тысячелетия туризм превратился в мощное планетарное социально-экономическое и политическое явление, в значительной мере оказывающее влияние на мировое устройство и политику государств и регионов. Он стал одним из самых прибыльных видов бизнеса в мире, сравнимым по эффективности

инвестиционных вложений с нефтегазодобывающей промышленностью и автомобилестроением.

Межкультурная коммуникация в туризме, как деятельность, предполагает взаимодействие представителей разных культур в процессе совместной профессиональной деятельности в туризме: в рамках деятельности транснациональных компаний, партнерской деятельности поставщиков туруслуг и туроператоров, инициативных и рецептивных туроператоров, деятельности компаний рецептивного сообщества по приему и обслуживанию иностранных туристов. Межкультурная коммуникация, как условие и организационный принцип деятельности, должна использоваться при проектировании и разработке турпродукта, развитии маркетинговых коммуникаций, планировании и осуществлении рекламной и выставочной деятельности, организации приема и обслуживания иностранных туристов на территории принимающего этнокультурного или поликультурного сообщества.

Межкультурная коммуникация, как фактор и критерий качества туристского продукта, означает, что любой турпродукт, позиционируемый на зарубежных рынках, должен отвечать требованию «межкультурности», т.е. максимально учитывать специфику культуры иностранных туристов и особенности контакта культур инициативного и рецептивного сообществ.

Межкультурная коммуникация, как профессионально значимое качество и компетенция специалиста международной туристской деятельности, означает, что для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей специалисты сферы туризма должны обладать не только знаниями, умениями и навыками в сфере межкультурного общения, но и профессиональной готовностью действовать сообразно современным задачам и вызовам развития туризма в условиях глобализации культуры, т.е. уровень знаний, умений, навыков и опыта специалиста туристской деятельности в области межкультурной коммуникации должен соответствовать уровню сложности задач, вызовов и проблем.

Вместе с тем, анализ научной литературы показывает, что в настоящее время необходимым является соблюдение принципа

межкультурности как в организации туристской деятельности, так и в профессиональном туристском образовании [3, С. 19]. Студенты вуза туристского профиля должны овладеть умениями и навыками соотнесения, сопоставления, понимания культурных традиций, норм, систем ценностей, привычек, предпочтений, стилей жизни своего и иных этнокультурных сообществ, распознавания и учета в туристской деятельности культурных стереотипов, а также предубеждений и предрассудков взаимодействующих (рецептивных и инициативных) сообществ. Важны не только знания, умения и навыки, формирующие межкультурную компетенцию специалиста в сфере туризма, но и профессиональная готовность к самостоятельному поиску путей и методов межкультурного диалога.

Важную роль также играет владение иностранным языком, в особенности английским. Знание английского языка для сотрудников сферы туризма и для самих туристов является очень важным фактором. Если вы говорите на английском, вы получаете множество преимуществ:

- I. Общение с людьми по всему миру;
- II. Ведение бесед в международных чатах и группах;
- III. Возможность путешествовать по всему миру;
- IV. Возможность узнать много нового и интересного о жизни и культуре других стран и наций [4].

Таким образом, подготовка специалистов для международной туристской деятельности, контактного персонала индустрии туризма и гостеприимства в современных условиях глобализации не может быть признана эффективной, если не будет строиться на принципе интеркультурности. Как отмечают исследователи, эффективность международного туристского образования, основанного на принципе интеркультурности, должно ассоциироваться с умением, способностью и готовностью специалистов сферы туризма и гостеприимства, менеджеров туризма не только обеспечивать устойчивое развитие туризма, устойчивые формы и практики менеджмента, но и создавать условия для взаимодействия и взаимопонимания между сообществами, их культурами

и наследием [5]. Усиление роли иностранных языков в учебных планах туристских вузов, как в количественных, так и в качественных показателях, будет способствовать совершенствованию и повышению эффективности межкультурного общения в сфере международного туризма.

Источники:

- [1] Александрова А.Ю. Экономика и территориальная организация международного туризма: Учеб. пособие. — М., 1996. — 127 с.
- [2] Смокотин В.М. Язык всемирного общения и этнокультурная идентичность: комплементарность в условиях глобализации / Автореф. дис. ... док-ра философ. наук. — Томск, 2011. — 34 с.
- [3] Давыденко Л.Г. Положительные и отрицательные факторы воздействия глобализации на туристическую деятельность. / Давыденко Л.Г. Межкультурная коммуникация и туризм в современном поликультурном мировом сообществе: Коллективная монография. — Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2013. — 127 с.
- [4] Английский в ассортименте [Электр. ресурс]. // Английский язык.ru: сайт. — URL: <http://www.english.language.ru> (дата обращения: 24.05.2014).
- [5] English as an International Language: New Englishes [Электр. ресурс] // La Universidad Internacional de La Rioja: website. — URL: <http://idiomasunir.com/2012/08/08/english-as-an-international-language-n...> (дата обращения: 25.05.2014).

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Александрова Л.А., Аганина Л.В.</i> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД	3
<i>Александрова Л.А., Галимов Э.Р.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ	10
<i>Астраханцева Е.А.</i> УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В ПЕРИОД ФИНАНСОВОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ	17
<i>Маркин А.В.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС «ПОСТРОЕНИЕ ЗАПРОСОВ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА SQL»	24
<i>Маркова Ю.М.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ SADT-МОДЕЛЬ МАГИСТРАТУРЫ	30
<i>Михайличенко С.А., Шевцова С.Н.</i> ТЕХНОЛОГИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	35
<i>Печников В.Н.</i> ОТ ЦЕНЗУРЫ К СВОБОДЕ ПЕЧАТИ В РОССИИ: ФРАГМЕНТЫ ИСТОРИИ	41
<i>Разногорский Я.Я.</i> КОНЦЕПЦИЯ МЕТАМАТЕРИАЛИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАУКЕ	49
<i>Сабаева Ф.Н., Сабаев И.А., Лопушов Д.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ САНИТАРНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УНИВЕРСИАДЫ-2013 В КАЗАНИ	55
<i>Торкунова Ю.В.</i> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗА	59

<i>Хабибуллина Г.З., Ахмедова А.М.</i> УРОВНИ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА	67
<i>Черкашина Н.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	72
<i>Шахнина И.З., Гали Г.Ф.</i> РОЛЬ ТУРИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	78

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК