

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ**



# **УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ**

**ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ  
И ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ**

*Выпуск №1(10), 2012*



2012

УДК 08(05)  
ББК 72я5

## УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ

№1(10), 2012

*Научно-практическое издание*

Учредитель:

**Институт социальных и гуманитарных знаний**

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
Института социальных и гуманитарных знаний*

**Председатель редакционного совета**

**Пономарев К.Н.** — кандидат политических наук, доцент, проректор по организационным вопросам — исполнительный директор ИСГЗ, главный редактор

**Редакционный совет**

**Чирко Е.П.**

кандидат физико-математических наук, проректор по научной работе ИСГЗ, зам.главного редактора

**Димитриева Н.Т.**

кандидат юридических наук, доцент, первый проректор ИСГЗ

**Минзарипов Р.Г.**

доктор социологических наук, профессор, зав.кафедрой социологии, проректор по образовательной деятельности КФУ

**Зуев В.И.**

кандидат физико-математических наук, проректор по дистанционным и информационным технологиям ИСГЗ

**Игнатьева М.Э.**

кандидат филологических наук, декан переводческого факультета ИСГЗ

**Гатауллин А.Г.**

доктор юридических наук, зав.кафедрой теории и истории государства и права ИСГЗ

**Сафин Ф.М.**

доктор экономических наук, профессор кафедры экономической теории ИСГЗ

**Стрекалова Г.Р.**

кандидат экономических наук, доцент, зав.кафедрой менеджмента ИСГЗ

**Рахманкулов И.Ш.**

доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента ИСГЗ

**Александрова М.Н.**

зав.редакционно-издательским отделом ИСГЗ, технический редактор, верстка

**Шамонова А.М.**

корректор

Настоящий выпуск «Учёных записок» представляет собой сборник статей, посвящённых проблемам экономики страны и предприятия, находящихся в различных кризисных состояниях (банкротство, мировой финансовый кризис), повышению профессионализма управленческих кадров и конкурентоспособности региона, возможностям, барьерам и рискам, связанным с применением ИТ в образовательном процессе высших учебных заведений и их внедрения в различные сферы жизнедеятельности общества. Приводятся результаты исследований семейных ценностей современной молодёжи, детско-родительских отношений; индивидуальность и неприкосновенность личности рассматриваются в разрезе социально-психологических и юридических наук. Материалы предназначены для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников, специалистов в данных областях.

Корректор **Шамонова А.М.**

Технический редактор, компьютерная верстка  
**Александровой М.Н.**

**Адрес редакции и издательства:**

Издательство «Юниверсум».

420012, г. Казань, ул. Достоевского, 10.

тел./факс: (843) 236-88-23

e-mail: [isgz@mail.ru](mailto:isgz@mail.ru), [www.isgz.ru](http://www.isgz.ru)

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37.

тел.: (843) 233-73-59, 292-65-60

Подписано в печать 13.08.2012. Формат 60x90<sup>1/16</sup>.  
Бумага офсетная. Гарнитура Times. Печать ризо.  
Усл. печ. л. 11,5. Уч.-изд. л. 8,2. Тираж 200 экз.  
Заказ № 2/11. Цена договорная.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
**ПИ № ФС77-43022** от 15 декабря 2010 года.

© ИСГЗ, 2012

## ЛИКВИДАЦИЯ ВЗАИМНЫХ НЕПЛАТЕЖЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ КАК МЕРА АНТИКРИЗИСНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ

© Астраханцева Е.А., 2011.

зав. каф. «Экономики и управления»

Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы  
(Казанский филиал)

e-mail: astra\_hanzeva@mail.ru

***Аннотация:** В статье сделан акцент на проблему взаимных неплатежей предприятий, являющихся причиной отсутствия платежеспособности. Указывается на актуальность организации бухгалтерского учета с целью получения оперативной информации для анализа контрагентов и принятия управленческих решений, предотвращающих неплатежеспособность.*

***Ключевые слова:** несостоятельность, банкротство, финансовое оздоровление, антикризисная стратегия, учет обязательств.*

***Summary:** In article the emphasis on a problem of mutual non-payments of the enterprises which are at the bottom of absence of solvency is placed. It is underlined an urgency of the organization of accounting for the purpose of reception of the operative information for the analysis of counterparts and acceptance of the administrative decisions preventing insolvency.*

***Keywords:** an inconsistency, bankruptcy, financial improvement, anti-recessionary strategy, the account of obligations.*

Одной из мер антикризисного регулирования экономики выступает законодательство «О несостоятельности (банкротстве)». Российские законодатели в период с начала становления рыночных отношений по настоящее время предприняли уже три попытки полномасштабной реализации положений указного законодательства с целью урегулирования отношений сторон делового оборота.

В настоящее время Минэкономразвития РФ подготовлен новый (четвертый по счету) законопроект о банкротстве.

Коренным отличием от всех предыдущих редакций является его направленность на сохранение хозяйствующего субъекта, в котором прослеживается четкая линия на финансовое оздоровление должника на стадии банкротства. Само название закона предлагается изложить как «О финансовом оздоровлении и несостоятельности (банкротстве)».

В настоящее время процедура финансового оздоровления как мера антикризисного урегулирования вводится арбитражными судами крайне редко в силу различных причин, в числе которых и сжатые сроки, и отсутствие заинтересованности кредиторов, и неясность вопросов практической реализации данной процедуры, и другие.

Почвой современного банкротства предприятий во многом служат взаимные неплатежи хозяйствующих субъектов. По данным Росстата кредиторская и дебиторская задолженность предприятий из года в год только увеличивается. Такая же тенденция прослеживается и в отношении просроченной задолженности. Дебиторская задолженность предприятий постоянно превышает кредиторскую.

Соотношение просроченной дебиторско-кредиторской задолженности предприятий ежегодно остается неизменным, причем дебиторская задолженность выше, чем кредиторская на 6%. Задолженность поставщикам составляет в процентном отношении к сумме просроченной задолженности ежегодно более 50% и имеет тенденцию к увеличению — к 2010 году увеличилась на 16,9%. Такая же тенденция наблюдается и в отношении дебиторской задолженности — к 2010 увеличение составило 18,2% по отношению к предыдущему году [3].

В рамках действующего законодательства особое внимание уделено погашению задолженности кредиторам и сохранению в основном их интересов. Четко обозначены сумма и сроки, по истечении которых должник может быть объявлен банкротом.

Предприятие не может своевременно оплачивать долги, и банкротство становится юридически очевидным. Оно проявляется как несогласованность денежных потоков. Предприятие может стать

банкротом и в условиях отраслевого роста и в условиях спада. Во всех случаях причиной банкротства является неверная оценка руководством ожидаемых темпов роста бизнеса, под которые заранее находятся источники дополнительного кредитного или эмиссионного финансирования [2].

Новая редакция предлагает изменить сами признаки банкротства, заменив слова «в течение трех месяцев с даты» словами «в срок». Это во многом может улучшить ситуацию с просроченной задолженностью в той части, что добросовестный кредитор, не имеющий намерений захвата собственности и рассчитывающий на дальнейшее сотрудничество, установит в договорах индивидуальные сроки, применительно к конкретной ситуации или партнеру.

Основная масса предприятий, находящихся в процедурах банкротства, пришла к такому финалу, в том числе и в силу отсутствия своевременной и качественной информации о финансово-хозяйственной деятельности, включая недолжную организацию бухгалтерского учета обязательств. Неспособность получать информацию и анализировать ее, в части покупателей, приводит к заключению договоров с заведомо неплатежеспособным партнером, с вытекающими последствиями. Вместо денежных средств для расчетов по текущим платежам с кредиторами, предприятие приобретает в активе лишь дебиторскую задолженность, ухудшая тем самым показатели ликвидности и платежеспособности. Рациональная система учетно-аналитического обеспечения управления даст возможность переместить акцент в управлении предприятием на внутренние резервы предприятия.

Закрепилось мнение, что кризисная ситуация на отдельно взятом предприятии воспринимается как финансовая несостоятельность, а под мерами антикризисного управления понимается только внешняя санация и ликвидационные мероприятия. В результате чего без внимания остаются предупреждение кризиса на ранней стадии и проведение мягких корректирующих мероприятий, позволяющих стабилизировать ситуацию.

Кризисная ситуация на предприятии может иметь и позитивный аспект — не только как негативное явление, но и как переход в другое состояние.

Одним из наиболее важных этапов финансового оздоровления является контроль над состоянием дебиторской и кредиторской задолженности, так как их увеличение есть и причина, и следствие возникновения неплатежеспособности, в свете чего необходимо уделять пристальное внимание современным способам погашения задолженностей.

Грамотно организованный учет способен вовремя и качественно обрабатывать первичные документы, на основании которых обобщается информация в регистрах учета, и составляются все формы финансовой и оперативной отчетности, а они в основном и есть материал для аналитической работы. Одной из основных задач бухгалтерского учета является умение использовать информацию, направленную на планирование и развитие выбранной предприятием стратегии, исключающей принятие решений несогласованных или ошибочных.

Особое внимание следует уделять текущим платежам между контрагентами, не допуская их просроченности. Этому в большей степени способствует своевременная обработка данных аналитического учета обязательств и контроль за исполнением сроков платежей.

В современных экономических условиях наблюдается постоянное увеличение потока информации. Ведущая роль в общей ее совокупности принадлежит учетно-экономической информации, что обусловлено спецификой бухгалтерского учета. Отличительными особенностями бухгалтерского учета и создаваемой им информации является неременность отражения хозяйственных процессов и явлений строго документированным путем, содействующим реализации важнейших принципов научного управления — конкретности и объективности. Решение этих взаимосвязанных задач определяется уровнем организации и совершенством методологии бухгалтерского учета как системы, призванной обеспечить пользователей на всех иерархических уровнях содержательной и достоверной информацией, необходимой для анализа и управления.

**Источники:**

- [1] Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» № 127-ФЗ от 26 октября 2002 года.
- [2] Педько А.В., Кириенко А.М. Финансовое оздоровление предприятия: возможность нового старта. Практическое пособие по применению законодательства об экономической несостоятельности (банкротстве). — Минск: Изд-во Гревцова, 2007. — 264 с.
- [3] Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт: <http://www.gks.ru>.



# ОСОБЕННОСТИ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫПУСКА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ В ПРОЦЕДУРЕ ФИНАНСОВОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ НА СТАДИИ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ

© Астраханцева Е.А., 2011.

старший преподаватель кафедры «Бухгалтерского учета и финансов»  
Института социальных и гуманитарных знаний

e-mail: astra\_hanzeva@mail.ru

***Аннотация:** Отличительной особенностью процедуры финансового оздоровления на стадии банкротства является восстановление платежеспособности и погашение задолженности кредиторам за достаточно короткий промежуток времени. В связи с чем, важное значение приобретают вопросы организации бухгалтерского учета как информационной базы аналитической работы и проведение качественного комплексного анализа, одним из главных разделов которого можно с уверенностью назвать анализ выпуска и реализации продукции.*

***Ключевые слова:** банкротство, финансовое оздоровление, бухгалтерский учет, выпуск продукции, реализация, анализ, показатели эффективности, бухгалтерская отчетность.*

***Summary:** Distinctive feature of procedure of bankruptcy — financial improvement is restoration of solvency and repayment of debts to creditors for short enough time interval. In communication, with what the great value is got by questions of the organization of accounting — as information base of analytical work and carrying out of the qualitative complex analysis, one of which main sections can name with confidence the analysis of release and production realization.*

***Key words:** bankruptcy, financial improvement, book keeping, output, realisation, the analysis, efficiency indicators, the accounting reporting.*



Финансовое оздоровление кризисных предприятий подразумевает изменение принципов их действия, направленных на улучшение управления и повышение эффективности производства. В свою очередь, повышения эффективности производства можно достичь за счет улучшения конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда и снижение издержек производства.

Улучшение финансово-экономических результатов деятельности предполагает разработку и реализацию планов финансового оздоровления, механизмов привлечения инвестиционных ресурсов и инфраструктур сопровождения реабилитационных процедур, как например страховые и лизинговые компании.

Различные предприятия, оказавшиеся в схожих ситуациях, переживают схожие проявления кризиса. Обобщение опыта финансового оздоровления, методов корректировки ситуации на ранних стадиях развития кризиса есть приоритетное направление построения системы учетно-аналитического обеспечения финансового оздоровления.

Процедура финансового оздоровления предоставляет предприятию дополнительные возможности восстановления нормальной деятельности. Назрела необходимость в комплексных системных рекомендациях по финансовому оздоровлению и преодолению кризиса на предприятиях. Каждое предприятие разрабатывает свои модели поведения в конкретной ситуации.

Основной целью создания и приведения в действие системы финансового оздоровления является необходимость приведения производственнотехнологической структуры промышленности в соответствие с рыночным платежеспособным спросом при условии достижения прибыльной работы предприятий.

Кризис обеспеченности может иметь следствием временную или длительную хроническую неплатежеспособность. Состояние неплатежеспособности, убыточности свидетельствует о том, что компания находится под угрозой банкротства, которое не обязательно наступает неотвратимо. Для вывода компании из кризиса необходимо разработать и реализовать комплекс организационных и финансовых мер по оздоровлению финансового положения

компании-должника. Если результаты анализа свидетельствуют об отсутствии реальной возможности восстановить его платежеспособность, это может явиться основанием для подготовки и применения процедур ликвидации [7].

При разработке стратегии действий в процедуре финансового оздоровления необходимо смоделировать все возможные сценарии и просчитать их последствия. Выполнением такой работы должны и будут заниматься сами руководители, менеджеры и собственники предприятия. В первую очередь это объясняется желанием данных лиц реанимировать свой бизнес и сохранить собственность. Административный управляющий в данной процедуре выполняет весьма пассивную роль, в том числе и по причине финансовой незаинтересованности. В соответствии с законодательством о банкротстве вознаграждение административного управляющего (арбитражного) в процедуре финансового оздоровления минимально по сравнению с другими процедурами в два, а то в три раза, а с точки зрения объема работы и важности для экономики — значительно выше, чем скажем ликвидация должника [1].

План финансового оздоровления должен представлять собой механизм повышения эффективности деятельности предприятия, а именно рост доходности, объемов производства, поступлений в бюджет и предотвращение банкротств посредством систематического экономического мониторинга показателей, полученных в результате анализа.

«Наряду с укреплением материальной и стоимостной сбалансированности производства важным направлением финансового оздоровления является возрождение в полном объеме принципов полного хозрасчета на основе самозарабатывания средств на производственное и социальное развитие, решительного отхода от иждивенства. Полный хозрасчет предусматривает возможность прекращения деятельности убыточного предприятия, накопившего большой долг перед государством и партнерами» [8].

Нельзя сказать, что данное высказывание в полной мере устарело и зачастую предприятие действительно можно назвать иждивенческим, живущим за счет своих кредиторов и государства.

Уже в 80-е годы перестройки сделан акцент на долги не только перед государством, но и перед партнерами самого предприятия.

Содержание и методы планирования зависят от целей предприятия в конкретной ситуации. На стадии банкротства предприятие убыточно и в силу данного обстоятельства планирование будет являться инструментом реализации краткосрочных мер по финансовому оздоровлению. План финансового оздоровления предусматривает способы преобразования и поддержки деятельности кризисного предприятия в целях его развития, достижения стабильного конкурентного положения на рынке и уровня финансовой устойчивости. Основным направлением оздоровления предприятия должен стать поиск и мобилизация внутренних резервов самого предприятия, выявление его потенциала для достижения реабилитации бизнеса при минимальных затратах и риска обременения новыми долговыми обязательствами в виде инвестиционных вложений.

Основные требования к стратегиям мобилизации внутренних резервов предприятий заключаются в том, что они должны:

- способствовать переходу от реактивной формы управления (принятие управленческих решений как реакция на текущие проблемы) к управлению на основе анализа и прогнозов;
- обеспечивать эффективное распределение и использование ресурсов и, на данной основе, устойчивое положение на рынке.

Для успешной реализации программы финансового оздоровления предприятию необходимо разработать комплексный план аналитической работы, своего рода график отдельных аналитических исследований, в нем определяются источники информации, на основании которых будут проводиться аналитические расчеты. Одним из главных этапов аналитической работы выделяется сбор и проверка исходной информации.

Принять верные управленческие решения в отношении выпуска и реализации продукции возможно, имея результаты объективного анализа, построенного на основе качественной экономической информации. Информация о производственных показателях не содержится в финансовых отчетах. Проводя анализ

производства и реализации невозможно обойтись лишь экономической информацией, в данном тематическом разделе придется воспользоваться и такими видами информации как техническая, технологическая и экологическая.

Уровень использования ресурсов зависит от организационно-технического уровня производства, которые зависят от экстенсивных и интенсивных факторов производства, определяющих аналитические показатели потребления ресурсов [9].

За короткий временной отрезок, отводимый законодательством на финансовое оздоровление, улучшить результаты финансово-хозяйственной деятельности возможно, используя выявленные текущие резервы. Реализация таких резервов возможна при сбалансированности средств, предметов и самого труда.

Из основных задач анализа объема и реализации продукции в процедуре банкротства приоритетными можно назвать: выявление внутренних резервов и разработка мероприятий по их использованию для улучшения качества продукции и повышению темпов ее роста. Особенность планирования кризисного предприятия на основе данных анализа заключается в его прогнозном индикативном характере. План будет содержать основные ориентиры, которые позволят руководству действовать в нестабильной ситуации. Такие планы, скорее всего, будут носить многовариантный характер, ввиду изменения различных условий. Однако «степень свободы» при производственном планировании на стадии банкротства сужается в силу сужения полномочий руководства должника. Погашение задолженности кредиторам и ликвидация убытков должны стать краткосрочным процессом, в котором содержание (стратегия и тактика) самого планирования в ходе его выполнения меняется.

По мнению ряда авторов наиболее детализированным уровнем планирования, инструментом оперативного управления является бюджетирование, предполагающее высокую степень детализированности проработки плана, его привязку к коротким временным интервалам и практическую направленность. Характерная особенность бюджетирования для финансового оздоровления заключается в анализе оценки рыночной ситуации и планирование его

основных составляющих на период до одного года с разбивкой на более короткие промежутки времени. Планирование такого рода бюджета имеет целевую направленность — вывод предприятия из кризиса [5].

Основная роль при составлении бюджета (производственной программы) отводится предварительному анализу существующей ситуации и действий, приведших предприятие к черте неплатежеспособности. Анализ производства и реализации продукции способствует вскрытию причин, тормозящих рост производства, в частности нерациональное использование материальных и трудовых резервов, как следствие плохой организации производства.

В процедуре финансового оздоровления целесообразно проведение оперативного анализа выпуска продукции, на основе данных за месяц или квартал нарастающим итогом с начала года.

В рыночной экономике редко можно встретить предприятие, отличающееся узкой специализацией, выпуском одного вида продукции или оказания одного вида услуги. Предприятия самостоятельно разрабатывают политику в области ассортимента, качества и объемов производства, и сами несут ответственность за результаты производства. Целесообразно в этих условиях проведение анализа выполнения плана по номенклатуре и ассортименту.

Анализ выполнения плана выпуска продукции позволяет выявить причины неэффективного использования производственного потенциала. План выпуска продукции по ассортименту является исходной базой для составления плана обеспечения материальными ресурсами, необходимого количества трудовых ресурсов и оснащения основными средствами. Разработка ассортиментной программы выпускаемой продукции есть важный этап составления плана финансового оздоровления. Следует уделить внимание и выполнению плана по выпуску новых видов продукции. Разрабатывая план финансового оздоровления в части производства и выпуска продукции, предприятие должно реально оценить все имеющиеся в настоящее время возможности, особенно производственные мощности и трудовые ресурсы, так как на практике не всегда имеется возможность привлечь дополнительные средства на введение новых видов оборудования и увеличение штата



производственных рабочих. Все это приведет к значительному росту себестоимости продукции со всеми вытекающими обстоятельствами. Одна из основных задач в этой области представлена разработкой мероприятий по выявлению и использованию резервов для повышения темпов прироста продукции, улучшения ее ассортимента и качества.

Провести анализ выполнения плана по ассортименту выпускаемой продукции возможно в динамике за ряд предшествующих финансовому оздоровлению лет и в сравнении с плановыми показателями, а по выпуску новой продукции — только сравнив план с фактом. Так определяется средний процент выполнения плана по ассортименту, но в основном только на предприятиях с небольшим ассортиментом выпускаемой продукции.

Если в ходе реализации плана финансового оздоровления в части выпуска продукции осуществлялся и выпуск незапланированных изделий (решение, принятое в текущем периоде) или сверхплановые выпуски, то данные величины исключаются из расчета среднего процента.

Предприятия, выпускающие значительный ассортимент продукции, определяют процент выполнения плана по ассортименту соотношением разницы суммы планового объема выпуска и невыполненного к сумме планового выпуска продукции, в процентном соотношении. Дальнейший анализ должен способствовать выяснению причин полученных отклонений. Причинами могут явиться: низкое техническое состояние основных производственных фондов; плохая организация производства; необеспеченность сырьем и материалами; востребованность продукции и конъюнктура рынка.

Основными источниками информации данного участка аналитической работы служат производственные отчеты.

Способом увеличения выручки от реализации может стать и такой источник, как улучшение качества выпускаемой продукции (работ, услуг). Однако продукция более высокого качества отличается и более высокой себестоимостью, а соответственно и ценой. В данном случае приходится искать и способы повышения спроса на такую продукцию.

Анализу изменения продаж за счет роста цен на продукцию более высокого качества, предшествует дополнительная работа по выделению в отдельную группу из всего ассортимента выпускаемой продукции отдельно продукцию более высокого качества и, соответственно, выделить из валовой выручки часть выручки, приходящуюся на указанную продукцию. Затем сравнить полученные результаты с предыдущими отчетными периодами. Но, к сожалению, за короткий промежуток финансового оздоровления завоевать потребителя, ориентируя его на приобретение продукции хоть и лучшего качества, но, скорее всего, по цене выше предыдущей, значительно проблематично. Увеличение стоимости, в первую очередь, связано с дополнительными затратами на производство и продажу такой продукции. Из вышесказанного вытекает, что ориентация производства на выпуск продукции более высокого качества имеет среднесрочную перспективу и в процедуре финансового оздоровления применяться может только при наличии дополнительно разработанной маркетинговой стратегии. А это, в свою очередь, ведет к дополнительным затратам времени и средств.

Выпуск брака приводит одновременно к нескольким последствиям: рост себестоимости продукции, снижение объема товарной продукции и, как следствие, падение рентабельности и прибыли вызывает такое негативное явление как рост удельного веса забракованной продукции.

Источниками информации при проведении анализа брака служат данные оперативно-технического и бухгалтерского учета. Анализируется брак в динамике по абсолютной сумме и по удельному весу в общем объеме выпущенной продукции, определяя потери от брака и потери продукции. Рассчитывается удельный вес брака в себестоимости товарной продукции по периодам и сумме недовыпущенной продукции в результате брака. Расчет этого показателя определяется умножением объема товарной продукции на процент брака (уровень брака в себестоимости), разделив затем полученное значение на 100%. Для многих предприятий это — одна из главных причин снижения платежеспособности. В процессе анализа изучаются причины допущенного брака продукции



по местам их возникновения, центрам ответственности и разрабатываются мероприятия по их устранению. Среди основных причин возникновения или увеличения брака в производстве присутствуют: плохое качество сырья; низкий уровень технологии, организация производства и технического уровня оборудования.

Устранение указанных причин вполне реально в краткосрочной период и не предполагает больших дополнительных материальных затрат, если основной причиной брака не является только полностью устаревшее или подлежащее восстановлению производственное оборудование.

Доминирующим условием своевременного производства и продаж продукции выступает ритмичность производства, которая обеспечивает более полное использование производственных мощностей и материальных ресурсов, определяемая как равномерный выпуск продукции в соответствии с графиком в объеме и ассортименте, предусмотренных планом.

Снижение качества продукции может быть также вызвано и аритмичностью производства продукции, а параллельно и ростом сверхплановых остатков готовой продукции на складе, либо в противоположность данного явления — невыполнением поставок продукции и снижением скорости оборачиваемости оборотных средств.

Невыполнение поставок продукции контрагентам равным образом может привести к штрафным санкциям, росту себестоимости и опять же к снижению прибыли. Расчет коэффициента ритмичности в процессе восстановления платежеспособности не представляется архиважным показателем, поскольку определяется отношением фактического выпуска продукции к плановому, практически по аналогии с показателем выполнения плана производства.

Прямым показателем ритмичности служит и расчет коэффициента вариации, большинством предприятий не рассчитываемый вовсе по причине сложности и громоздкости.

Косвенные показатели ритмичности анализировать проще, используя данные бухгалтерского учета, в частности по счетам: 28 «Брак в производстве»; 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» в разрезе аналитического учета по статьям доплат за сверхурочные

работы и оплату простоев по вине предприятия; 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» по субсчету «Расчеты по претензиям» в аналитике по уплате штрафов за недопоставку и несвоевременную отгрузку продукции. Бухгалтерский учет следует организовать таким образом, чтобы, обратившись за информацией для анализа и принятия управленческого решения, в любой момент была реальная возможность получения необходимой информации. Особых усилий с точки зрения самой организации и дополнительных затрат на ее формирование не предполагается. Своевременно обрабатывая данные первичных учетных документов, согласно заранее разработанному плану-графику документооборота, информация будет отражена и в регистрах учета, сформировать которые не составит труда, используя любую современную бухгалтерскую программу. Непременное условие — четкая формулировка статей аналитического учета и отнесение к ним именно тех расходов, которые предполагается отразить на них.

Результаты анализа содействуют разработке мероприятий по выявлению резервов объема производства продукции и устранению причин неритмичной работы предприятия. Анализируя сводные результаты ритмичности производства по определенным периодам (выбранным самим предприятием, а в процессе финансового оздоровления он должен быть не более квартала) сначала сравнивают план и факт объема производства. Затем отражают факт в пределах плана и смотрят — за какой период времени было произведено больше продукции по сравнению с другими периодами. При определении резервов исходят из максимального объема производства за выбранные интервалы (неделя, декада, месяц). Затем максимальный объем умножают на общее количество интервалов в анализируемом периоде. Получив, таким образом, величину максимально возможного объема выпуска и исключив из нее сумму фактического объема производства, определим резерв. Однако сумма резерва будет более реальной, если из расчета максимальной суммы объема продукции вычесть объем достигнутый за счет сверхурочных работ. Однозначно, что использование данного резерва имеет смысл в случае, если прирост продукции обеспечен возможностями сбыта.

Логическим продолжением процесса выпуска продукции является ее реализация. Реализация продукции является важнейшим этапом хозяйственной деятельности предприятия и завершающей стадией кругооборота его средств, в ходе которой формируются финансовые результаты, факт признания продукции предприятия рынком.

Аналізу реализации продукции (работ и услуг) отведена значительная роль в комплексном анализе финансово-хозяйственной деятельности субъекта. Выручка от реализации определяется исходя из всех поступлений, связанных с расчетами за реализованные товары (работы, услуги), иное имущество либо имущественные права, выраженных в денежной и (или) натуральной формах, с учетом положений ст. 271 и 273 гл. 25 НК РФ.

Проведению анализа реализации предшествует работа по сбору информации об учетной политике предприятия как в целях бухгалтерского, так и налогового учета, а именно в части метода учета доходов и расходов. В своей деятельности предприятия имеют возможность самостоятельного выбора одного из альтернативных вариантов момента признания доходов и расходов: либо кассовый метод, либо метод начисления. От конкретного способа отражения выручки зависит и ее динамика. Но так как реально предприятиям предоставлена лишь видимая свобода выбора, ведь бухгалтерский баланс составляется «по отгрузке» и, соответственно, в целях взаимовязки показателей отчетности форма №2 «Отчет о прибылях и убытках» также должна быть составлена «по отгрузке». Однако, если в учетной политике предприятия закреплен метод определения выручки от реализации продукции «по оплате», оно дополнительно составляет формы отчетности по этому методу.

Для предприятий, находящихся в кризисной ситуации неплатежеспособности и значительной доли просроченной кредиторской задолженности, важно проанализировать поток денежных поступлений, характеризующихся на данном этапе неравномерностью поступлений денежных сумм и значительной разницей в промежутках времени этих поступлений.

Характерная особенность политики реализации продукции у неплатежеспособных предприятий проявляется в желании продать

продукцию, не требуя даже минимальных сумм авансовых платежей по счетам и предоставляя покупателям всевозможные отсрочки платежа. Тогда как поставщики товарно-материальных ценностей и услуг самого предприятия порой работают именно по предоплате, стараясь не задействовать механизмы отсрочек, но конечно не все, иначе просроченная или даже обычная кредиторская задолженность просто не имела бы место.

Цена реализации единицы продукции, объем и структура реализованной продукции — факторы, влияющие на выручку от реализации. Увеличение всех трех факторов, и каждого в отдельности, положительно отражается на росте объема выручки от реализации. Рост производства в стоимостном выражении отражает экономическую эффективность предприятия.

Анализ реализации продукции связан с анализом выполнения договорных обязательств. Невыполнение условий договора или договорных обязательств приводит к уменьшению выручки и прибыли, а в некоторых случаях и к штрафным санкциям. Как следствие, указанные факторы, приводят к потере рынка сбыта и падению объемов производства.

Охарактеризовать сложившуюся ситуацию с выполнением условий договоров способен процент договорных обязательств. Указный показатель определяется соотношением разности между плановым объемом и суммой недопоставки, приходящейся на эти договоры, к сумме планового объема. Подставив в числитель фактическое значение суммы выполненных договорных обязательств, будет неверно отражаться процент договорных обязательств, поэтому прежде всего необходима точность плановых договорных условий и отклонений от них с целью дальнейшего анализа причин выявленных отклонений по каждому конкретному договору.

Основными источниками информации анализа данного раздела служат показатели текущего бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, в основном «Бухгалтерский баланс» — форма №1 и «Отчет о прибылях и убытках» — форма №2, а также статистические формы отчетности. Дополнительно для анализа привлекаются, при условии их наличия, данные синтетического и аналитического бухгалтерского учета о производстве продукции,

ее отгрузке, об остатках нереализованной продукции, материалы маркетинговых исследований, пояснительная записка с принципами учетной политики и другие.

Обязательным условием организации ведения бухгалтерского учета на данном участке будет отражение информации на аналитических счетах к счету 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», открываемых не только по каждому контрагенту, но по конкретному договору. Формирование в последующем регистров синтетического учета позволит пользователям и аналитикам наглядно увидеть реальную картину выполнения обязательств по конкретным договорам.

Обычно анализ реализации продукции проводят в сопоставимых ценах (в расчете на уровень инфляции), но так как процедура финансового оздоровления ограничена сроком в два года, а по решению суда возможен и меньший срок, то при проведении анализа можно пренебречь пересчетом показателей в сопоставимые цены.

В ходе анализа необходимо определить, насколько запланированный объем реализации продукции обеспечивает финансовую устойчивость и получение прибыли предприятием. Это связано с тем, что любое изменение объема реализованной продукции ведет к еще более сильному изменению прибыли.

Размер выручки за анализируемый период определяют объемы отгруженной продукции и конечно же их остатки на складах. Расчет влияния этих факторов на объем продаж производится сравнением их фактического уровня с базовым (плановым или уровнем прошлого года) и исчислением абсолютных и относительных отклонений. Для этого анализируется баланс товарной продукции.

На практике составляют плановый и отчетный баланс продукции в двух оценках — по себестоимости и в оптовых ценах. Они используются как средство проверки правильности учета и планирования, увязки показателей реализации, отгрузки и выпуска продукции. Их использование при проведении анализа позволяет определить степень обеспеченности реализации товарной продукцией, напряженность и обоснованность плана по реализации, вскрыть факторы изменения общей реализации в сфере обращения.



В аналитических целях полезно сопоставлять плановые и фактические балансы, проводить их динамическое сравнение [4].

В ходе анализа реализации продукции целесообразно также проводить сравнительный анализ причин невыполнения поставки продукции по отдельным договорам в разрезе трех основных направлений недопоставок продукции: по договорам; номенклатуре продукции и виновникам недопоставок.

Необходимо проведение оперативного анализа реализации продукции, контроль за соблюдением графика ее отгрузки, за тем, чтобы расчетные документы своевременно сдавались для обработки данных в бухгалтерии. Здесь задачи анализа реализации продукции тесно переплетаются с задачами анализа дебиторской задолженности. Очень важно также проанализировать, как влияют на показатели реализации продукции различные формы расчетов за отгруженную продукцию и исключить, по возможности, такие формы, которые грозят неплатежами.

Анализ выручки хозяйствующего субъекта проводят по каждому структурному (производственному, торговому) подразделению и в целом по предприятию.

Экономическая эффективность определяется соотношением полученного результата в стоимостном выражении с затратами различного рода ресурсов по его достижению. В экономической литературе выделяется три основных типа ориентации предприятия на прибыль: максимизация, мини-максимизация и получение удовлетворительной прибыли.

В процессе финансового оздоровления предприятию необходимо выбрать стратегию максимизации, используемую в основном как краткосрочную стратегию, нацеленную на получение высокой прибыли от каждой финансово-хозяйственной операции за счет внутренних резервов предприятия и за счет покупателей. Экономический потенциал предприятия определяется его реальными возможностями как реализованными на данный момент, так и нереализованными по каким-то причинам, которые, в свою очередь, необходимо выяснить. Следующей чертой, характеризующей потенциал, является объем вовлеченных и невовлеченных ресурсов, а также способностью аппарата управления использовать

имеющиеся ресурсы и выявленные резервы для достижения поставленной цели.

Предприятие, ставящее целью восстановление платежеспособности должно решить проблему снижения издержек производства и реализации продукции, включив в план финансового оздоровления программу, учитывающую все факторы, которые влияют на снижение издержек производства и реализацию.

В условиях экономической нестабильности одно из наиболее эффективных и быстрореализуемых направлений развития производства — повышение степени его гибкости по отношению к потребностям рынка за счет освоения прогнозных оценок реализуемой продукции. На основе прогнозных оценок объемов реализации продукции строится все внутрифирменное планирование предприятия. Именно с прогноза объемов реализации продукции начинаются формирование программы выпуска, разработка производственных планов, а, следовательно, и планов закупки сырья и материалов, определение загрузки производственных мощностей предприятия. На практике же такое прогнозирование является редкостью. Для эффективного функционирования предприятия требуется прогноз, обладающий достаточной степенью точности.

#### **Источники:**

- [1] Закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ.
- [2] Арендательева С.И. Особенности объемов реализации на основе анализа и прогнозирования рядов динамики. // Вестник НГУ. — 2010. — №55. — С. 13–16.
- [3] Анализ хозяйственной деятельности: Учеб. пособие. / [Бариленко В.И. и др.]; Под ред. В.И. Бариленко. — М.: Издательство «Омега-Л», 2009. — 414 с.
- [4] Бобылева А.З. Финансовое оздоровление фирмы: Теория и практика: Учеб. пособие. — 2-е изд., испр. — М.: Дело, 2004. — 256 с.
- [5] Кокин А.С., Рогожкина Н.В. Динамическая модель согласования производства и реализации продукции при оптимальной величине сбытовых запасов. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. — 2008. — № 6. — С. 186–191.



- [6] Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами. — М.: Омега-М, 2005. — 664 с.
- [7] Радикальная реформа хозяйственного управления. / Под ред. д.э.н., проф. Г.А. Егиазаряна. — М.: Экономика, 1988. — 520 с.
- [8] Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. Учебник для ВУЗов. — М.: ИТК «Дашков и К°», 2006. — 368 с.

# ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ О ПРОБЛЕМЕ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

© Бурганова Г.С., 2012.

*старший преподаватель  
Института социальных и гуманитарных знаний  
e-mail: burggs@bk.ru*

***Аннотация:** Представлены некоторые результаты констатирующего эксперимента по изучению представлений молодежи о родительстве. Обозначены позиции студенческой молодёжи в семейном самоопределении и выявлено отношение студентов к вопросу подготовки к будущему родительству.*

***Ключевые слова:** родительство; осознанное родительство; подготовка к родительству.*

***Summary:** some results of ascertaining experiment on the study of students' conceptions about parenthood are presented. Positions of the youth in family self-determination and the students' attitude to preparation for the future parenthood is revealed.*

***Key words:** parenthood; conscious parenthood; preparation for parenthood.*

В юности у молодого человека возникает проблема жизненного самоопределения, которая составляет основную задачу данного возрастного периода. Этот процесс предусматривает формирование внутренней позиции по отношению к себе, другим людям, моральным ценностям, различным жизненным явлениям, в соответствии с которыми юноши и девушки строят собственные жизненные планы, исходя из внутренних убеждений в их правильности.

Юношеский возраст является таким периодом развития, в котором наиболее активно происходит процесс становления самосознания, развития ценностных ориентаций, формирования представлений, личных позиций, индивидуальных предпочтений, которые становятся значимыми ориентирами в жизненном пространстве человека. Следовательно, юношество является сенситивным периодом для подготовки подрастающего поколения к различным феноменам человеческого бытия и, в частности, к родительству. Родительство как сложный феномен трактуется в разных науках по-разному. Среди них философия, которая исследует ценность детей и семьи как общественное явление; социология, определяющая родительство как социологическую категорию, представляющую собой устойчивое эмоционально насыщенное взаимодействие реальных или потенциальных родителей, связанное с рождением и воспитанием детей и характеризующееся соответствующим поведением мужчины и женщины; демография, отвечающая на вопрос о том, что побуждает людей рожать и растить детей; Всё это подчёркивает значимость данного феномена в жизни как каждого отдельного человека, так и всего человечества в целом.

При этом необходимо учитывать тот факт, что родительство, включая в себя феномены материнства и отцовства, не сводится к их простой совокупности, а находится на более высоком надличностном уровне определения, тогда как отцовство и материнство, в первую очередь, являются качественными характеристиками отдельной человеческой личности (А.Г. Вишневский, А.И. Антонов, В.М. Медков, В.Н. Архангельский и др). По мнению Э.Р. Алексеевой, родительство может рассматриваться как биологический, психологический, а также социокультурный феномен; как социальный институт, включающий в себя два других института: отцовство и материнство; как деятельность родителя по уходу, содержанию, воспитанию и обучению ребёнка; как этап в жизни человека, начинающийся с момента зачатия ребёнка и не заканчивающийся после его смерти; как отношения кровного родства между родителем и ребёнком; как субъективное восприятие человека себя родителем. Р.В. Овчарова считает приемлемым выделять характеристики родительства по определённым критериям:

по форме (материнство и отцовство); по структуре семьи (родительство в полной семье с двумя родителями; неполной семье с одним родителем; материнской семье); по степени родства (биологическое родительство (родители, воспитывающие ребёнка, являются родными для него); социальное родительство (ребёнка воспитывают приёмные родители); смешанный тип родительства (в этом случае приёмным является только один из родителей, со вторым же ребёнка связывают кровные узы)) и др. [3, С. 241–242]. Л.А. Грицай выделяет несколько научных подходов на основе психологического (М.О. Ермихина, А.А. Леонтьев, Р.В. Овчарова, В.А. Рамих, Г.Г. Филиппова) и социологического (А.И. Антонов, Н.В. Богачёва, О.В. Глезденёва, Т.А. Гурко, И.С. Кон) понимания феномена «родительство». Г.Г. Филипповой подчёркивается, что родительство — это не только «часть личностной сферы женщины и мужчины», но и системное образование, «включающее потребности, ценности, мотивы и способы их реализации», а также систему детско-родительских взаимодействий [7]. Одной из базовых категорий социологического подхода к изучению феномена родительства является понятие «осознанное родительство» (Р.В. Овчарова, М.О. Ермихина, Е.Г. Смирнова), предполагающее высокую степень осознания отцом и матерью семейных ценностей, установок, ожиданий, позиций, чувств, родительского отношения и ответственности; понимание себя, собственных реакций, мотивов родительского поведения, семейных ценностей, ценностей; понимание своего супруга, его реакций и мотивов семейного поведения; осознание чувства родительского единства [2, С. 18]. Родительство как социологическая категория представляет собой, по мнению Н.В. Богачёвой, «устойчивое эмоционально насыщенное взаимодействие реальных и потенциальных родителей, связанное с рождением и воспитанием детей и характеризующееся соответствующим поведением мужчины и женщины [1, С. 13].

Изучение родительства в современных условиях представляется особенно актуальным. Постепенный переход от преимущественно общественных форм воспитания к семейным увеличивает нагрузку и ответственность родителей. Нынешнему поколению родителей требуется глубокая рефлексия собственной воспитательной

роли и смыслов осознанного родительства, поскольку современная жизнь сопровождается множеством, прежде не имевших места, неблагоприятных факторов экономического, социального, экологического и иного характера, совладание с которыми требует большей родительской компетентности. Отечественные учёные Р.В. Овчарова, Г.Г. Филиппова приходят к выводу о том, что общая картина семейного воспитания и всей жизни в семье во многом детерминируется тем, как люди представляют себе родительство ещё до того, как они стали родителями. В ходе изучения проблемы подготовки студентов высших учебных заведений к осознанному родительству нами было проведено пилотажное исследование, целью которого явилось определение особенностей сформированности представлений у юношества о родительстве, их отношения к вопросу подготовки к будущему родительству. С этой целью нами была разработана анкета, позволяющая получить достоверную и полную информацию по данной проблеме. В исследовании участвовали студенты казанских вузов. девушки в возрасте от 18 до 22 лет. На момент исследования были замужем 10% опрошенных, не состояло в браке — 87,5% и 2,5% разведены (5% имеют ребёнка). В первом задании студентам предлагалось распределить обозначенные в анкете жизненные ценности в порядке личной значимости. Ответы молодых людей распределились таким образом, что в числе первых определены семейные ценности, а лишь затем материальное благополучие и карьера.

Одна из важных исследовательских задач была связана с самооценкой готовности респондентов к родительству. Как показали результаты, готовыми к выполнению роли родителей назвали себя лишь 10% респондентов. Критериями своей готовности они назвали: любовь к детям (2,5%), способность воспитать у будущего поколения моральные ценности (2,5%), проживание в многодетной семье (2,5%), старшинство среди детей в семье (2,5%). 52,5% студентов считают себя неготовыми к родительству, сославшись на возраст (2%), отсутствие жизненного опыта (10,5%), неготовность (13%), отсутствие образования, постоянного дохода, отсутствие знаний по воспитанию и уходу за детьми, желание сделать карьеру (27%). 37,5% респондентов затруднились в ответе на данный

вопрос в виду отсутствия чёткой позиции на предмет осознанного родительства и семейных ценностей. Данный факт подтверждается не только количественными показателями, но и невозможностью респондентов полно и чётко сформулировать причины собственной неготовности или готовности к родительству. Ответы молодых людей зачастую однозначны, малочисленны и сводятся лишь к тому, что их неготовность к родительству определяется возрастом и малым жизненным опытом, отсутствием постоянного дохода, социальным статусом (студент) и неготовностью к семейной жизни. Лишь 7,5% респондентов указали на отсутствие знаний по вопросам воспитания детей. Рассматривая родительство как необходимое условие обеспечения полноценного развития ребёнка и как часть личностной сферы человека, часть вопросов в анкете были составлены с учётом уточнения мнения студенческой молодёжи о необходимости подготовки к будущему родительству и определению основных функций родительства. Так, отвечая на вопрос «Планируете ли Вы рождение детей в будущем?», большинство респондентов ответили утвердительно (82,5%). 17,5% затруднились ответить что-либо, комментируя свой ответ проблемами, связанными со здоровьем (10,5%), намерением делать карьеру (6%), либо нелюбовью к детям (1%). Определяя оптимальный возраст у мужчин и женщин для рождения первого ребёнка, большинство респондентов остановились на возрастном периоде от 22 до 25 лет (95%), что совпадает с мнением большинства. Лишь 5% опрошенных указали верхней границей для рождения первенца возраст от 30 лет и выше.

Вопрос «Перечислите основные функции родительства» вызвал у большей части респондентов определённые трудности. Так, 35% — не назвало ни одной из функций, 27,5% опрошенных обозначили лишь воспитательную функцию, 7,5% респондентов кроме воспитательной указали деторождение, 2,5% — продолжение рода, остальные 27,5% в своих ответах дополнительно указали на функции образовательную, ухода, понимания и любви. Таким образом, студенты младших курсов не имеют чётких представлений об основных родительских функциях, поскольку данная проблема не стояла как существенная и важная в ряду их жизненных ценностей.



В ходе анкетного опроса мы выясняли, проводилась ли подготовка к родительству у респондентов ранее. На вопрос: «Проводилась ли подготовка к родительству в школе?», почти все респонденты (90%) выбрали вариант ответа «нет» и лишь 10% указали на то, что проводилась в виде открытых мероприятий, просмотра и обсуждения видеофильмов, бесед со специалистами во внеклассной работе. На вопрос «Проводилась ли работа по подготовке к родительству в семье?» мнения респондентов разделилось приблизительно поровну: 52,5% респондентов ответили отрицательно и 47,5% ответили «да», причём в качестве основной формы приобщения к будущему родительству называлась конкретная помощь в уходе за младшими братом или сестрой. Основным источником информации о родительстве респонденты выбрали «личные наблюдения» и «беседы с родителями». Однако следует отметить, что на вопрос «Вы будете воспитывать Ваших детей так как Вас воспитывали Ваши родители?» утвердительный ответ дали лишь 2,5%, категорическое «нет» — 12,5% опрошенных. Остальные респонденты дали неопределённый ответ: «скорее да, чем нет» (57,5%), «скорее нет, чем да» (12,5%), «не знаю» (15%), что ещё раз убеждает нас в отсутствии осознанности к будущей роли родителя у молодых людей. Достаточно важным для нашего исследования было отношение студенческой молодёжи к вопросу о необходимости подготовки к будущему родительству в период обучения в вузе. Ответы респондентов распределились следующим образом: 70% опрошенных девушек-студентов ответили утвердительно, 20% — затруднились ответить и только 10% — отнеслись к этому предложению отрицательно. Таким образом, некоторые результаты пилотажного исследования показали, что ситуацию жизненного самоопределения молодёжи необходимо использовать для их подготовки к будущему родительству, поскольку большинство студентов осознаёт значимость образования в вопросах воспитания и развития ребёнка. У большинства молодых людей имеется потребность в получении конкретных знаний в данной сфере, они заинтересованы в накоплении полноценной информации о родительстве с целью применения её в дальнейшей семейной жизни. Следовательно, образовательное пространство высших учебных заведений целесообразно



использовать для подготовки студенческой молодёжи к осознанному родительству. В будущем нами планируется проведение констатирующего эксперимента с целью анкетирования студентов разных факультетов и специальностей. Детальная обработка полученных анкетных данных и проведение их сравнительного анализа по контролируемым параметрам пола, возраста и специальности респондентов значительно расширит и уточнит достоверность полученных нами результатов и окажет значительную помощь в последующей разработке экспериментальной модели формирования базовой готовности студентов к будущему осознанному родительству, включающей в себя целевой, содержательный, технологический, организационный и результативный компоненты.

#### Источники:

- [1] Богачёва, Н.В. Родительство как фактор устойчивости семьи в современном российском обществе: Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. / Н.В. Богачёва. — Казань, 2005. — 19 с.
- [2] Ермихина, М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. / М.О. Ермихина. — Казань, 2004. — 22 с.
- [3] Овчарова, Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. — М.: Академия, 2005. — 362 с.
- [4] Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен / Р.В. Овчарова. — М., 2006. — 496 с.
- [5] Парыгин, Б.Д. Социальная психология / Б.Д. Парыгин. — СПб.: СПб ГУП, 2003. — 616 с.
- [6] Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. — М.: Большая рос. энциклопедия, 1993. — Т.1.
- [7] Филиппова Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. — 2001. — №2.

## СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

© Бурганова Г.С., 2011.

*старший преподаватель*

*Института социальных и гуманитарных знаний*

e-mail: burggs@bk.ru

***Аннотация:** Статья посвящена анализу репродуктивных установок молодежи республики Татарстан, отношению молодого поколения к семье, к проблемам рождаемости и брака, а также выработке стратегий семейного поведения, определению личных ценностей и мотиваций в осуществлении жизненных планов. Проведенная работа позволяет увидеть некоторые элементы будущей картины молодой семьи.*

***Ключевые слова:** семейно-брачные установки, деформация традиционных семейных ролей, патриархальность, демократичная система брачно-семейных отношений, культурные и исторические аспекты современного общества.*

***Summary:** The analysis of reproductive attitudes of the youth of the Republic of Tatarstan, the attitude of young generation to the concept of Family, the issues of fertility and marriage, as well as framing of strategies of family behaviour, the definition of individual values and motivations in the fulfillment of the life plans are covered in the article. The study helps to define some elements of a future portrait of a young family.*

***Key words:** family and marriage attitudes, traditional family roles deformation, patriarchal character, democratic system of the marriage and family relationships, cultural and historical aspects of modern society.*

Особое внимание уделялось динамике жизненных целей молодежи, выявлению связи между характером их жизненных целей и репродуктивными ориентациями. Одним из ключевых был вопрос о намерении в будущем создать свою собственную семью. На брачное поведение оказались ориентированы 100% опрошиваемых. Для подавляющего большинства респондентов (87%), включая юношей и девушек, приоритетным в жизни является как возможность самореализации в профессиональном плане, так и создание семьи, и, как следствие в будущем, рождение и воспитание детей. Лишь небольшой процент опрошиваемых, как правило, это были девушки, исповедующие традиционную мусульманскую религию, главным в своей жизни посчитали создание семьи и рождение детей. Полученные данные служат подтверждением прямой взаимосвязи религиозности и репродуктивного поведения. По всем рассмотренным ниже аспектам студенты, считающие себя религиозными, демонстрируют большую ориентированность на семью и семейные ценности, большее желание иметь детей и более высокую степень реализации этого желания [2]. Согласно результатам нашего исследования модель семьи в сознании и поведении современной молодежи вариативна. Она сохраняет черты традиционности и в равной степени приобретает инновационный характер. Отвечая на вопрос о необходимости обязательного вступления в брак для создания семьи, 36% опрошиваемых посчитали это необязательным, и согласились бы состоять в сожителстве. Около 42% респондентов считает для себя неприемлемым совместное проживание без регистрации брака. Это отчасти объясняется влиянием религиозных установок о неприемлемости сожителства, а отчасти — неодобрением этого близкими родственниками и обществом. Поскольку культурные особенности семьи являются наиболее статистической компонентой семейной структуры, они могут играть решающую роль в становлении жизненных приоритетов [3]. Из скольких человек должна состоять идеальная семья? На этот вопрос 35% опрошенных ответили, что из трех, 65% считают, что из четырех и более. Отметим, что никто из опрошиваемых даже не рассматривал семью без детей. По мнению респондентов, наличие детей в семье способствует ее укреплению,

делает ее более стабильной. Именно двухдетная модель семьи является «идеальной» для большинства представителей этой возрастной группы: 65% респондентов назвали такое количество детей в семье идеальной цифрой. При анализе выяснилось, что девушки больше юношей ориентированы на однодетную модель (28% против 22%).

По данным многочисленных исследований, в настоящее время эталоном семьи в России вне зависимости от пола, возраста, материального положения и уровня образования россиян, выступает двухдетная семья. Ряд проведенных в нашей стране исследований убеждает, что социально-экономический кризис лишь сопутствовал сокращению рождаемости, которая стремительно падала и без кризиса [4]. Малодетность всё чаще объясняется социологами не как следствие материальных проблем в российской семье, а как стремление партнёров обеспечить себе свободу выбора, возможность личностного роста и самореализации.

Образование и дальнейшая профессиональная деятельность большинством рассматриваются как показатель сегодняшнего состояния и как основа достижения определенных высот в карьере. Оптимальной возрастной планкой для первого материнства и отцовства большая часть опрошенных посчитала от 20 до 25 лет для девушек и от 25 до 30 лет для юношей. Объяснялось это необходимостью обязательно получить высшее образование. Причем девушки, как правило, после окончания вуза планируют в течение нескольких лет заработать некоторый трудовой стаж. Очевидно, что в условиях кризиса обостряется конфликт между социальными ролями женщин. Отказ женщины от работы в пользу семьи или безработица существенно сокращают совокупный семейный доход. В то же время высокая занятость женщины на производстве становится одним из основных факторов снижения рождаемости. По данным опроса главенствующую роль в семье должен играть мужчина, так считают 87% юношей и девушек, 13% считают, что факт разделения власти в семье не так уж и важен. Примечательно, что эти 13% составляют девушки. Схожая ситуация обстоит и с вопросом разделения труда в семье. Отвечая на вопрос, кто из супругов в семье должен заниматься домашним хозяйством,

67% юношей ответило, что эта прерогатива женщины, 33% респондентов считают, что оба супруга могли бы совместно заниматься домашними делами. Наметившуюся демократизацию распределения домашних обязанностей, опрошенные объясняют наличием домашней бытовой техники, такой как пылесос, стиральная машина, микроволновая печь. А вот на вопрос, кто из супругов в семье должен заниматься воспитанием детей, 72% опрошенных заявили, что обоим родителям необходимо принимать активное участие в процессе воспитания. И только 18% опрошиваемых утверждают, что это — дело матери.

Формирование нравственно-этических ориентиров и брачных установок личности находится в тесной взаимосвязи с конкретным социокультурным пространством. В ходе опроса выяснилось, что те студенты, чьи родители являются выходцами из сельской среды, но на данный момент проживают в городе, проявляют большую приверженность традиционным патриархальным формам семьи. Это не удивительно, поскольку именно сельская семья, как правило, транслирует из поколения в поколение традиционные семейные ценности и патриархальный гендерный уклад. А главная функция старшего поколения — сохранение и передача семейных традиций, опыта, информации о семейных корнях, истории, что призвано способствовать духовно-нравственному развитию младшего и среднего поколений, укреплению семьи. Тем не менее, и в данной группе намечается тенденция к демократизации внутрисемейных отношений: к разделению бытовых проблем, совместному участию в воспитании детей, к неизбежности вовлечения женщины в сферу труда. Именно это объясняет то, что определенный процент юношей планирует в будущем традиционную патриархальную семью с полным главенствующим положением мужчины в семье. При этом отмечают и то, что для достижения определенного материального достатка семьи оба супруга должны вносить равносильный вклад. Итак, результаты нашего исследования подтверждают наличие изменений в полоролевом поведении в семье, которое находит свое прямое отражение в динамике изменения структуры института семьи, трансформации отношений в семье в целом. Изменение гендерных стереотипов, резко изменило и облик



семей, стерев многие местные особенности и этнические детали. Однако налицо тот факт, что для молодого поколения семья остается незыблемой ценностью, необходимой для каждого.

Примечательно и то, что в силу консервативности семейных ценностей брачные установки современной молодежи республики Татарстан отражают в большей степени идеализированные модели, нежели реальные образцы брачного поведения. Это подтверждается и следующими нашими выводами:

- среди студентов существуют значительные расхождения в трактовках понимания семьи; исследование, проведённое нами, показывает, что модель семьи в сознании и поведении молодых татарстанцев вариативна; выявлены тенденции изменения современной молодой семьи по составу и структуре, по взгляду на сожитительство, трансформировалась и репродуктивная функция;
- в модели идеальной семьи у молодежи своеобразно сочетаются элементы патриархальности с демократичной системой брачно-семейных отношений;
- немаловажное влияние на семью оказывают и культурные обычаи и традиции; студенты, считающие себя религиозными, ориентированы на семью и семейные ценности, намерены иметь детей, для них характерна высокая степень реализации этих желаний;
- при оценке успешности в жизни студенты выделяют, прежде всего, факторы материального порядка и карьерного роста; семья и наличие детей не являются приоритетными в их системе ценностей, они не исчезли вообще, но значительно утратили свои позиции;
- образование и дальнейшая профессиональная деятельность среди студенческой молодежи большинством рассматриваются как основа достижения определенных высот в карьере.

Исходя из вышеизложенного следует, что студенты как субъект демографической политики «выгодны» для государства. Они ориентированы, на собственные силы в семейном поведении и считают образование залогом будущей интересной и высокооплачиваемой работы и условием достижения материального



благополучия. Государство может рассматривать студенческую аудиторию как активного субъекта демографического поведения и учитывать это в своей демографической политике.

**Источники:**

- [1] Пахомова Е. Доступное жилье и материальный достаток — основа демографического роста // Национальные проекты. — 2007. — № 4 (11).
- [2] Синельников Б.А. Семейная жизнь и степень религиозности // Социология. — 2006. — № 3–4. — С. 130–133.
- [3] Гильмеева Р.Х. Теоретические основы проблем семьи // Семья в мире социальных изменений. Сб. науч. тр. — Казань: ГУ «НИЦ семьи и демографии АН РТ», 2008. — С. 25–47.
- [4] Карцева Л.В. Институт семьи в пореформенную эпоху // Социология. — 2006. — № 1. — С. 114–129.
- [5] Черняк Е.М. Социология семьи: учеб. пособие / Е.М. Черняк. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. — 248 с.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

© Зимнякова Н.В., 2012

*аспирант*

*Института социальных и гуманитарных знаний*

**Аннотация:** *С вступлением в новую информационную эру возникла новая образовательная парадигма. Развитие информационных технологий, основанных на компьютерных сетях и распространении веб-приложений, привело к появлению и к широкому распространению новой образовательной модели — дистанционному (электронному) обучению. Электронное обучение преимущественно основывается на потоках различного рода информации: документальная информация, деловая информация и пр. Главной предпосылкой успешной реализации электронного обучения является корректная и своевременная передача важной информации. Целью данной статьи является анализ существующих проблем в структуре информационных потоков как в традиционном, так и в электронном обучении, который направлен на выявление факторов, оказывающих влияние на потоки информации. Это поможет оптимизировать информационные потоки в электронном обучении, обеспечить их безошибочность, что будет способствовать более эффективной и своевременной обработке учебной информации, а также увеличению конкурентоспособности учебного заведения и успешности всей образовательной деятельности.*

**Ключевые слова:** *информационный поток, управление информацией, электронное обучение.*

**Summary:** *As the world is entering into information era, the new educational paradigm has just appeared. With the development of information technology centering on computer network and pervasiveness of Internet application, a kind of new educational model — e-learning brings out, develops and rapidly expands in the world.*

*E-learning is made up mainly by information flows, among them information content flow, documentary information flow, business information flow etc. The precondition of smooth development of e-learning lies in transmitting various kinds of essential information correctly and in time. The goal of the article is to analyze information flow existing problem in the both traditional and e-learning educational procedure to find out various kinds of factor influencing information flow in order to optimize information flow of e-learning, to guarantee smoothness of information flow of e-learning, to exert the advantage of processing educational information in high-efficient and in-time way, to increase university's own competitiveness and to accelerate the development and progress of educational enterprise.*

**Keywords:** *information flow, information management, e-learning.*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование, обеспечивая распространение информационных потоков, образуя информационное пространство.

При условии проведения руководством вуза централизованной политики, направленной на развитие сетевой инфраструктуры, автоматизацию различных направлений деятельности, в ВУЗе формируется информационное пространство, интегрирующее разнообразные источники данных и информационные потоки.

При этом, как правило, эти источники данных слабо структурированы, неоднородны и распределены физически по различным носителям, в связи с чем возникают трудности с организацией документооборота, предоставлении информации вышестоящим подразделениям, формированием отчетов. Решение перечисленных проблем лежит в направлении формирования единого информационного пространства ВУЗа, объединяющего все источники данных и информационные потоки в систему с унифицированными и доступными для большинства пользователей средствами доступа к информации.

Система должна охватывать основные подразделения ВУЗа, поддерживать все направления деятельности ВУЗа, допускать расширение и развитие, возможную интеграцию в свою среду новых,

в том числе заимствованных задач и подсистем, прикладных пакетов, иметь разработанную общую архитектуру распределенной базы данных.

В качестве приоритетных задач сферы образования в разрезе стандартизации управления информационными ресурсами ВУЗов необходимо рассматривать:

- создание отраслевой системы стандартизации информационных технологий сферы образования;
- унификация форматов представления передаваемых отчетных данных;
- создание отраслевых специализированных ресурсных центров регистрации, стандартизации и сертификации информационных ресурсов системы образования.

Эффективное управление ресурсами является сложной задачей, и при этом, управление ВУЗом в условиях современной динамичной внешней и внутренней среде невозможно без мощной информационной поддержки. Как уже упоминалось, образовательная деятельность связана с использованием и порождением различного рода информационных потоков. Осуществляя эту деятельность, руководство ВУЗом вынуждено вести поиск, сбор и обработку различного рода внешней информации; получив и обработав поступившую информацию, руководство ВУЗа может своевременно на нее отреагировать. Учебному заведению необходимо также собирать и обрабатывать внутреннюю информацию, генерируемую в процессе деятельности всеми структурными подразделениями.

*Первым шагом* проектирования информационно-телекоммуникационной системы ВУЗа — изучение автоматизируемых процессов и построение для них схем информационных потоков и функциональных моделей.

Методология системного подхода позволяет представить учебные заведения в виде взаимосвязанной совокупности подсистем, которые рассматриваются как объекты стратегического управления.

*Вторым шагом* проектирования информационной структуры ВУЗа становится определение основных информационных потоков с учетом организационной структуры учебного заведения.

Рассмотрим типовую организационную структуру высшего учебного заведения. Общее руководство ВУЗом осуществляет ученый совет. Непосредственное управление деятельностью университета осуществляется ректоратом университета. По направлению обучения университеты делятся на несколько структурных подразделений — институты и факультеты, в состав каждого института или факультета входит несколько кафедр.

ВУЗ может иметь в своей структуре филиалы, представительства, научно-исследовательские подразделения, аспирантуру, докторантуру, структурные подразделения дополнительного профессионального образования, внеучебной и воспитательной работы, подготовительные отделения и курсы, объекты производственной и социальной инфраструктуры, и другие структурные подразделения. К подразделениям, основной деятельностью которых является организация и осуществление учебного процесса, относятся институты, факультеты, кафедры, учебный отдел, диспетчерская служба.

После выявления основных информационных потоков в ВУЗе следующим шагом проектирования информационно-телекоммуникационной сети вуза является моделирование базы данных. С точки зрения организации учебного процесса как основного процесса ВУЗа как правило выделяются десять основных областей модели данных: кафедры, учебный отдел, научный отдел, финансовый отдел (включая бухгалтерию), административно-хозяйственный отдел, деканаты и факультет заочной и сокращенных форм обучения, учебно-методический отдел, отдел кадров, приемная комиссия, библиотека [4].

Однако данный подход не учитывает тот факт, что помимо базовых подразделений многие вузы имеют другие отделы и управления, например такие как, управление по связи с общественностью, по внеучебной и воспитательной работе, довузовской подготовке и т.п. При моделировании базы данных необходимо учитывать организационную структуру конкретного вуза, определяя информационные потоки между конкретными подразделениями на основе универсальных функциональных схем процессов в ВУЗе.

Четвертым шагом проектирования информационной среды ВУЗа — выделение уровней иерархической структуры телекоммуникационной сети ВУЗа. На этом этапе осуществляют выбор

сетевой технологии, определение минимального расстояния между корпусами ВУЗа, проектирование магистральной сети ВУЗа и его отдельных процессов, т.е. решают вопросы физического проектирования сети.

Подытоживая сказанное, можно отметить, что предложенный концептуальный подход к построению информационного пространства учебного заведения на основе построения структурно-функциональных моделей информационных потоков может быть использован при проектировании единой управленческо-образовательной среды ВУЗа, ориентированной на информационное обеспечение принятия как управленческих решений различного уровня, так и на достижение максимально открытого доступа к информации о различных сторонах деятельности вуза. Этот подход может быть использован при разработке модели интеграции информационных процессов ВУЗа на основе создания единого подхода к автоматизации различных аспектов деятельности ВУЗа, хранению и обработке разнородной информации, используемой для поддержки принятия решений различного уровня.

#### **Источники:**

- [1] Зимнякова Н.В. Информационное обеспечение инновационного процесса в высшей школе. // Материалы четвертой Международ. науч.-практич. конференции «Электронная Казань 2012». — 2012. — С. 70.
- [2] Zimniyakova, N., Kultan, J., Aleksandrova, M. Models of informational maintenance of innovation process in higher school // The International scientific journal of Management information systems. — 2012. — 20 с.
- [3] Егоршин А.П. Прогноз (о перспективах образования в России) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sci.informika.ru/text/magaz/newspaper/messedu/cour0089/2000.html> свободный.
- [4] Малышева Е.Ю., Бобровский С.М. Информационное обеспечение системы управления качеством ВУЗа // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Специальный выпуск: «Технология управления организацией. Качество продукции и услуг». — 2006. — С. 145–149.



## МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

© Зимняя Н.В.<sup>1</sup>, Култан Ярослав<sup>2</sup>, Александрова М.Н.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> аспирант

Института социальных и гуманитарных знаний

<sup>2</sup> Dr. Ing, PhD, руководитель института международных программ  
Экономического университета в Братиславе (Словакия)

<sup>3</sup> заведующий редакционно-издательским отделом  
Института социальных и гуманитарных знаний

**Аннотация:** В статье рассматривается внедрение инноваций в высшей школе путем создания единого информационного образовательного пространства, которое позволит обеспечить достижение высокого качества профессионального образования и повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности специалистов. Рассматриваются модели информационного обеспечения, которые позволяют обеспечивать взаимосвязь национальной инновационной системы непрерывного образования специалистов.

**Ключевые слова:** применение инноваций в образовании, информационные технологии, единое информационно-образовательное пространство.

**Summary:** The article considers implementation of innovation in higher education through the creation of a single informational and educational environment, which will allow to provide quality achievement of vocational training and increase of competitiveness and professional mobility of experts. The models of information supply, which allows to provide interconnection of the national innovation system of continuing education for professionals.

**Key words:** implementation of innovation in education, information technologies, single informational and educational environment.

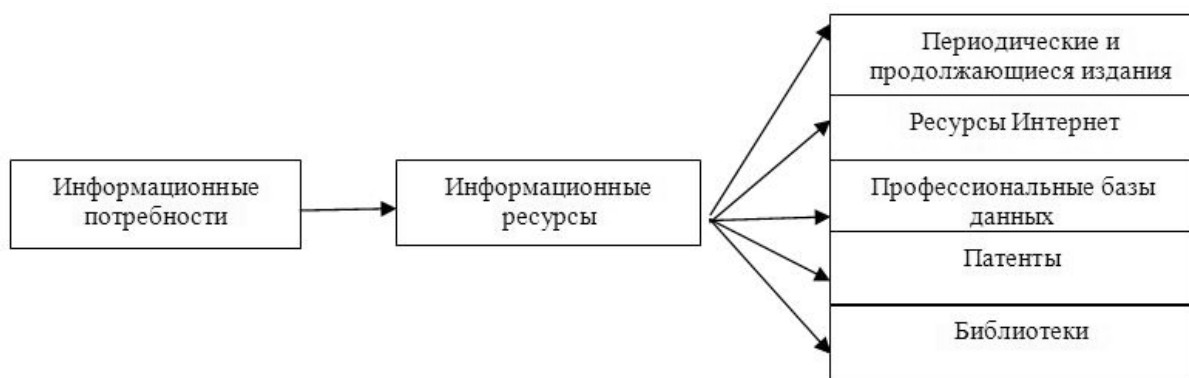
## Введение

Эффективное управление инновационным процессом в высшем учебном заведении может быть реализовано только в том случае, если руководство ВУЗа четко осознает его логическую структуру и, соответственно, характер взаимных связей между подразделениями, участвующими в реализации соответствующих инноваций. В связи с этим, важное значение в рамках системы инновационного менеджмента имеет структурирование инновационных процессов и моделирование комплекса взаимосвязей между отдельными их составляющими.

### Проблема выбора информационных ресурсов

Основой при разработке стратегии развития учебного заведения и принятии решений является объективный анализ внешней среды, так как процессы и изменения во внешней среде, а именно в науке, технике, экономике, политике, на рынке труда оказывают решающее влияние на ВУЗ и определяют стратегически важные решения, принимаемые руководством учебного заведения.

В соответствии с этим, информационное обеспечение инновационной деятельности ВУЗа должно носить комплексный характер. Анализ потребностей позволяет определить структуру информационных ресурсов и ресурсов знаний, обеспечивающих инновационную деятельность в учебном заведении.



**Рис. 1.** Структура информационных ресурсов, обеспечивающих инновационную деятельность учебного заведения

В настоящее время увеличивающийся поток информации и относительно высокая стоимость доступа к проприетарным информационным ресурсам остро поставили вопрос о рациональном использовании таких информационных ресурсов в инновационной деятельности ВУЗа. Перед специалистом встает задача выбора из существующего потока информационных ресурсов основной его части, которая характеризовалась бы полнотой, оперативностью и достоверностью поступающей информации, научной и технической ценностью и другими качественными показателями. Причем эта задача ограничивается возможностями бюджета ВУЗа. Возможной альтернативой может выступить стратегия поиска информации в открытых источниках, включая технологии data mining и аналитической разведки, опирающиеся на современные алгоритмы анализа больших массивов информации.

Попробуем оценить, как влияет современная информационная среда на формирование инновационной политики ВУЗа.

### **Условия развития единого информационно-образовательного пространства и его существенные характеристики**

Известно, что процессные инновации в образовании основаны на использовании новых технологий обучения, новых методов организации учебного процесса или их совокупности, а также на использовании результатов существующих исследований и разработок.

Такие инновации нацелены, как правило, на повышение эффективности учебного процесса, расширение рынка сбыта существующих образовательных продуктов и программ, а также на распространение уже созданных в учебном заведении инновационных образовательных продуктов. При этом, инновацию можно считать осуществленной в том случае, если она внедрена на образовательном рынке или в учебном процессе.

Исходя из данных характеристик, инновации в учебном процессе должны:

- во-первых, обладать научной и педагогической новизной,
- во-вторых, удовлетворять постоянно изменяющимся требованиям рынка труда и,

- в-третьих, способствовать устойчивому развитию учебного заведения.

Следовательно, инновации в учебном процессе являются материализацией новых идей и знаний, открытий, изобретений и научно-технических разработок. При этом неизменными свойствами инноваций являются не только их научно-техническая новизна, но также их педагогическая адекватность задачам учебного процесса. Возможность диссеминации по отношению к образовательной инновации выступает как потенциальное свойство, для достижения которого необходимы определенные усилия, обеспечивающие стандартизацию и совместимость распространяемых учебных ресурсов.

Управление разработкой и внедрением инноваций в учебных заведениях неразрывно связано с постоянным принятием решений и осуществлением контроля за их реализацией. Оба эти вида деятельности предполагают получение и переработку определенной информации — как о внешней среде, так и о процессах, происходящих внутри учебного заведения. Поэтому можно говорить о существовании информационной среды — внешней и внутренней, — в которой потенциально содержится информация для осуществления актов принятия решений об инновациях и контроля их исполнения. Информационная среда является важнейшей частью процессов разработки и внедрения нововведений и требует для своего формирования и поддержания значительных усилий и ресурсов на всех стадиях инновационной деятельности. Очевидно, что чем глубже информационная проработка на начальной стадии принятия решения об инновации, тем более обоснованное принимается решение и, как следствие, успешно проходит его реализация. Без должного информационного обеспечения успех нововведений бывает случайным, а в некоторых случаях, недоучет определенных факторов вследствие недостаточной информированности является причиной отказа от инновации на более поздних стадиях ее реализации.

Инновационная система образования специалистов должна обладать концептуальным единством, содержать единую терминологию; выстраиваться на единых «несущих конструкциях» (цель, условия, пространство развития и т.д.). Необходимым условием функционирования такого единства является создание информационно-

образовательного пространства ВУЗа. Назначение информационно-образовательного пространства ряд специалистов видит в механизме обеспечения устойчивого развития системы инновационного образования. Создание информационно-образовательного пространства ликвидирует пространственный фактор между всеми субъектами инновационной деятельности (государство, общество, научные коллективы, вузы).

Таким образом, обоснование необходимости создания информационно-образовательного пространства системы инновационной образовательной деятельности предопределено педагогическими, социально-экономическими, методолого-теоретическими предпосылками.

Концептуальное единство информационно-образовательного пространства представляет собой сложную, целенаправленную, динамическую систему научных взглядов на инновационную деятельность учебного заведения. Такая концепция должна включать в себя:

- общие положения;
- понятийный аппарат;
- методологические основы;
- теоретические основы.

Информационно-образовательное пространство учебного заведения должно обеспечивать взаимосвязь национальной инновационной системы и системы непрерывного образования специалистов. Исходя из Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 26 мая 2004 года, целью отечественной инновационной системы мы можем определить: повышение уровня удовлетворения социальных и духовных потребностей (обеспечение потребности в творческом труде, в образовании); создание потенциала для будущего развития (развитие научного потенциала, повышение профессиональной подготовленности кадров).

Соответственно целью системы инновационного образования специалистов следует признать создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности, направленного на повышение экономического и культурно-нравственного потенциала России.

Рассмотрим более подробно инновационный процесс в учебном заведении в связи с информационными потоками, обеспечивающими создание, освоение и распространение инноваций.

### **Формы инновационного процесса**

Традиционно различают три логические формы инновационного процесса:

- простой внутриорганизационный (натуральный)
- простой межорганизационный (товарный)
- расширенный.

*Простой инновационный процесс* предполагает создание и использование новшества внутри одного учебного заведения.

При *простом межорганизационном инновационном процессе* новшество выступает как предмет обмена между учебными заведениями. Такая форма инновационного процесса означает отделение функции создателя и производителя новшества от функции его потребителя.

*Расширенный инновационный процесс* проявляется в создании все новых и новых производителей нововведения, нарушении монополии производителя-пионера, что способствует через взаимную конкуренцию совершенствованию свойств учебного продукта.

Очевидно, что вторая и третья форма предъявляют дополнительные требования к совместимости (interoperability) учебного продукта.

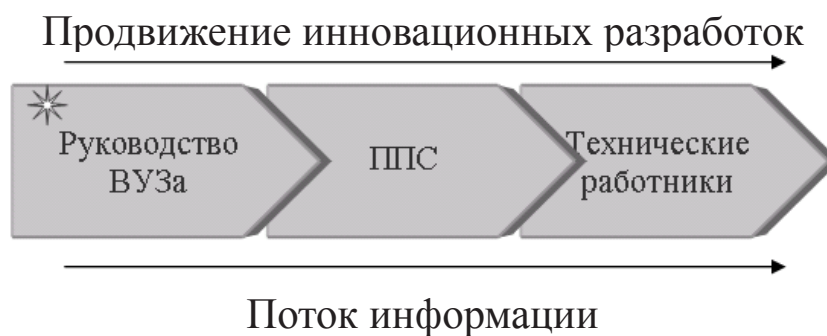
### **Модели инноваций**

Для изучения внутренней логики инновационного процесса и, на основе этого, — для проектирования системы взаимосвязей между участвующими в инновационных проектах подразделениями учебного заведения принято использовать несколько различных моделей, которые могут быть разделены на два укрупненных класса: линейные и нелинейные модели.

#### *А) Линейная модель*

Инновационный процесс довольно часто бывает представлен в виде линейной модели инноваций, состоящей из ряда последовательных этапов:





\* Источник инноваций / информации

**Рис. 2.** *Линейная модель инноваций*

Согласно этой модели разработанная фундаментальная идея воплощается в прикладных исследованиях, которые служат основой для инноваций и последующей диссеминации. Данная модель устанавливает прямую линейную связь — чем больше фундаментальных исследований, тем больше прикладных, тем больше инноваций и тем больше внедряется передовых образовательных технологий.

Линейные модели инновационных процессов предполагают однонаправленность хода инновационных разработок, т.е. не учитывают сложный комплекс обратных связей между отдельными их стадиями, а также их цикличность.

Основным достоинством простой линейной модели является однозначность структуры инновационного процесса. Основываясь на такой модели можно четко установить перечень основных задач, подлежащих решению на каждой из стадий, однозначно распределить между подразделениями учебного заведения ответственность за выполнение таких задач и спроектировать систему необходимых взаимосвязей между подразделениями. Так же просто организуются и информационные потоки, обеспечивающие внедрение инноваций. Их основные черты — однонаправленность и однозначность потоков информации. Недостатками данной модели являются следующие.

- Во-первых, данная модель исходит из ошибочного предположения, что все инновационные идеи являются результатом работы специализированных исследовательских служб ВУЗа и возникают как следствие фундаментальных и прикладных НИОКР. В реальности же большинство новых идей

исходит от подразделений ВУЗа, а также является результатом предложений ППС и АУП учебного заведения.

- Во-вторых, простая линейная модель увязывает деятельность служб НИОКР ВУЗа только с выполнением начальных стадий инновационной разработки. Такой подход является недостаточно эффективным.
- В-третьих, данная модель, равно как и все прочие модели рассматриваемого класса, игнорирует сложный комплекс прямых и обратных связей, устанавливающихся между подразделениями учебного заведения при выполнении инновационных разработок и определяемых вероятностным характером результатов выполнения каждой из стадий инновационного процесса.

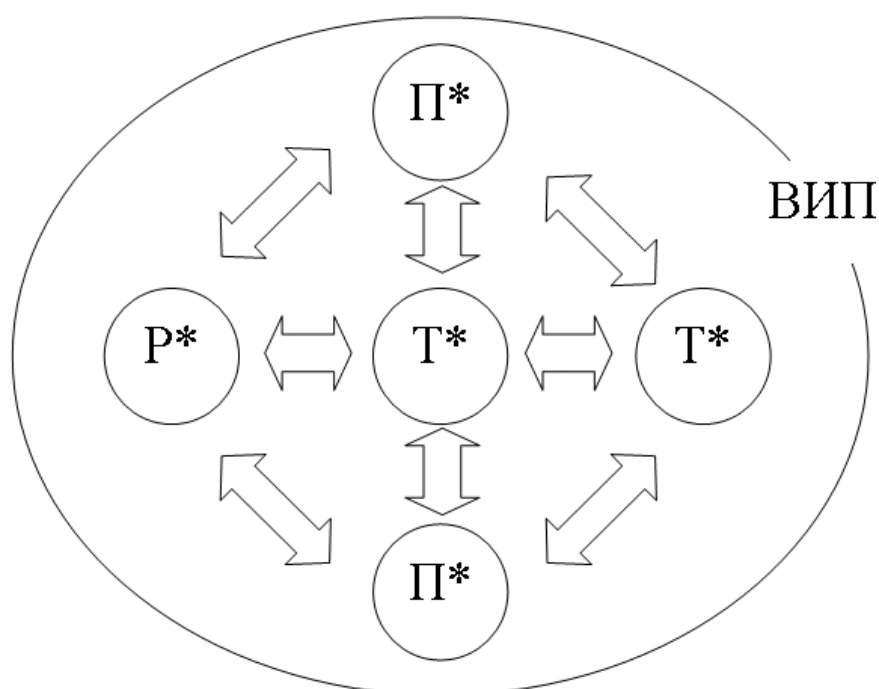
Противоречивость линейной модели заключается и в том, что она не учитывает влияния окружающей среды (рынка труда) на развитие событий, связанных с исследованиями и разработками, да и просто не в состоянии отразить всю сложность взаимоотношений между наукой, сферой образования, рынком труда и производством.

#### *Б) Нелинейная модель*

Нелинейные модели инновационных процессов отличаются той особенностью, что в них ход любой инновационной разработки представляется в виде комплекса работ, структура и последовательность выполнения которых заранее точно неизвестны. Данные модели основываются на предположении о том, что отдельные стадии инновационных разработок могут выполняться несколько раз, а также может иметь место возврат всего процесса на предшествующие стадии. Процесс осуществления любой инновационной разработки имеет «центральную линию», характеризующую типовую последовательность реализации ключевых этапов такой разработки и имеющую однозначную направленность от стадии выявления новаторской идеи до этапа ее технического воплощения и коммерциализации. Все стадии инновационного процесса связаны между собой сложным комплексом прямых и обратных связей, позволяющих осуществлять корректировку любых промежуточных результатов этого процесса.

Функционирование отдельных подразделений ВУЗа не связано исключительно с конкретными стадиями инновационных разработок, а носит адаптивный проблемно-ориентированный характер. Основным источником получения новаторских идей является функционирование информационных служб ВУЗа (информационно-образовательной среды).

Информационно-образовательное пространство ВУЗа является целостной структурой с четко определенными связями между отдельными элементами. Взаимосвязь элементов обеспечивает полноту подготовки специалистов.



\* Источник инноваций / информации, Р — руководство ВУЗа, П — профессорско-преподавательский состав, Т — технические работники, ВИП — виртуальное инновационное / информационное пространство

**Рис. 3.** Нелинейная модель инноваций (Облако инноваций)

При этом информационные ресурсы ВУЗа предназначены для активной поддержки образовательного процесса (информационно-методической, информационно-научной), обслуживания потребителей, обеспечения управленческой деятельности.

Информационные услуги, выполняемые в рамках информационно-образовательного пространства, включают в себя *информационно-аналитическое обеспечение, консультационные и образовательные услуги.*

*Информационно-аналитическое обеспечение* предназначено для выполнения целей, задач, функций инновационной системы образования специалистов, направлено на систематизацию, анализ, моделирование информации, оценку, обобщение, распространение и внедрение инновационного опыта.

*Дополнительные образовательные услуги* в области инноватики включают в себя электронное обучение, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов по инновационной деятельности. Образовательные услуги направлены на удовлетворение личностно-профессиональных потребностей специалистов в получении новых знаний о достижениях в соответствующих отраслях науки, техники и культуры, передовом отечественном и зарубежном инновационном опыте; внедрение новых образовательных и информационных технологий, совершенствование научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, улучшение качества подготовки и повышения квалификации специалистов; организацию и проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ; развитие взаимосвязей между наукой и образованием, наукой и профессиональной деятельностью специалистов.

Несомненно, что информатизация инновационной инфраструктуры учебного заведения должна опираться на ее особенности (гибкость, открытость, адаптивность).

В состав инновационной инфраструктуры ВУЗа как правило входят центры (научные, научно-методические, инновационно-технические, учебно-деловые и т.д.), технопарки, технологические инкубаторы.

Отдельные стадии инновационного процесса могут выполняться циклически до получения необходимого результата или до выявления необходимости изменения хода работ. Важнейшим фактором результативности инновационного процесса является характер существующих прямых и обратных связей между подразделениями учебного заведения, выполняющими смежные стадии разработки.

Основными достоинствами данной модели являются следующие.

- Во-первых, данная модель показывает необходимость привлечения специалистов службы НИОКР ВУЗа к выполнению всех стадий инновационного процесса;
- Во-вторых, данная модель учитывает необходимость установления системы гибких связей между всеми подразделениями, участвующими в выполнении инновационной разработки. Такие связи должны иметь как прямой, так и обратный характер, а также должны быть способны быстро изменяться при изменении условий выполнения инновационного проекта;
- В-третьих, данная модель акцентирует внимание на роли структурных параметров учебного заведения как важных факторов результативности его инновационных разработок.

Остановимся на основных отличиях нелинейной модели от линейной.

- Во-первых, нелинейные модели подразумевают что между стадиями инновационного процесса существуют взаимодействия (петли обратной связи), а также воздействие с внешней средой;
- Во-вторых, новые идеи возникают и разрабатываются на всех стадиях инновационного процесса, т.е. фундаментальные исследования и административное давление не рассматриваются в качестве единственной иницирующей силы;
- В-третьих, результаты исследований используются в различных формах на всех стадиях инновационного процесса, т.е. трансфер инновационных образовательных технологий возможны также на всех стадиях инновационного процесса.

При этом развитие информационно-образовательного пространства ВУЗа осуществляется как увеличение числа и объема элементов, входящих в его состав, их постепенное расширение и уплотнение, выражающееся в последовательной реализации наличных возможностей, в планомерном создании новых реальных возможностей и на этой основе интенсивное и ускоренное продвижение ИОП ВУЗа к новому качественному состоянию.

В таком пространстве интенсивнее развивается способность к нововведениям, развиваются установки на изменения, на развитие, на сознательное и целенаправленное совладение информационными ресурсами, развитие инновационной активности, инновационного потенциала. И, как следствие, — формируется инновационная среда, постоянно воспроизводящая инновационные импульсы.

### **Основные вехи в разработке эффективного информационно-образовательного пространства**

Информационно-образовательное пространство ВУЗа должно быть связано в единое целое с национальной инновационной системой.

Процесс развития информационно-образовательного пространства должен сопровождаться информатизацией системы подготовки специалистов. Это обеспечивает организацию оптимального доступа к информационным ресурсам.

С другой стороны, находясь в едином информационно-образовательном пространстве, все структуры ВУЗа имеют возможность взаимодействовать в ходе деятельности на уровне обучения, передачи и обмена опытом, научной и инновационной деятельности и т.д. Развитие информационно-образовательного пространства должно происходить как по вертикали, пронизывая цель, условия, инфраструктуру, так и по горизонтали, объединяя в единое ресурсы, услуги субъектов информационного обмена для решения профессиональных задач.

При создании и развитии указанной информационной инфраструктуры в целях эффективной поддержки инновационной системы необходимо решить ряд важных задач, основными из которых являются:

- развитие навигационных систем по основным видам федеральных и региональных информационных ресурсов с дружественным для пользователей интерфейсом;
- разработка вузовского портала научно-технической информации;
- отладка работы электронной библиотеки;



- обеспечение информационного взаимодействия инновационной инфраструктуры ВУЗа с организациями национальной инновационной системы.

Важным элементом информационной инфраструктуры поддержки инновационных процессов являются телекоммуникационные технологии и сети, обеспечивающие доступ участников инновационных процессов к информационным ресурсам и оперативное взаимодействие этих участников между собой.

Цели и задачи работ в данной области обусловлены спецификой потребностей научно-технической сферы и инновационной системы и призваны:

- обеспечить высокоскоростной информационный обмен;
- способствовать интеграции с зарубежными специализированными исследовательскими сетями для решения задач высокой сложности;
- повысить эффективность использования высокопроизводительных вычислений и суперкомпьютерных приложений на основе высокоскоростного удаленного доступа к этим ресурсам;
- обеспечить реализацию современных исследовательских задач в области метакомпьютинга, распределенных вычислений (облачных технологий).

Реализация этих задач позволит создать в учебном заведении телекоммуникационную сеть нового поколения, которая будет служить эффективным инструментом для реализации наукоемких инновационных проектов, а также позволит преподавателям и специалистам использовать в своей работе возможности глобальной мировой информационной инфраструктуры.

### **Заключение**

Создание информационно-образовательного пространства на рассмотренных выше положениях позволит обеспечить: достижение высокого качества профессионального образования; повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности специалистов; формирование многоуровневого профессионального образования при сохранении его качественной определенности

и практической направленности в системе образования специалистов; достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда и объемами системы непрерывного образования специалистов; развитие информационных систем и технологий, телекоммуникационных сетей в образовательном процессе, мультимедийных и дистанционных технологий, электронного программно-методического обеспечения; развитие научной и инновационной деятельности в информационно-образовательном пространстве ВУЗа; развитие международного сотрудничества в области инновационного обеспечения деятельности системы образования.

Таким образом, инновационные процессы, охватившие сферу образования, выражаются в модернизации и технологизации содержания образования, усилении прикладной направленности и исследовательских функций в обучении. Как следствие, осуществляемые инновации требуют разработки и реализации новых подходов к формированию информационно-образовательного пространства учебного заведения.

#### **Источники:**

- [1] Нечипоренко В.П. Информационное обеспечение инновационной деятельности / [Электронный документ]. Режим доступа: [http://www.viniti.ru/icsti\\_papers/russian/Nechiporenko.pdf](http://www.viniti.ru/icsti_papers/russian/Nechiporenko.pdf) сводобный.
- [2] Сидоров С.В. Инновации в сельской школе: теория и практика управления: Монография / Под ред. С.А. Репина. — Шадринск : Изд-во ПО «Исеть», 2006. — 266 с.
- [3] Переход к Открытому образовательному пространству. Ч. 2: Типологизация образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прокументовой. — Томск : Томский государственный университет, 2009. — 448 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

© Ибрагимова Г.М., 2012.

*специалист по УМР кафедры Государственного и муниципального  
управления Института управления и территориального развития  
Казанского федерального университета*

**Аннотация:** В статье ставится задача рассмотреть эффективность инновационного процесса. Она является одним из важнейших факторов роста конкурентоспособности экономической системы. Оценка конкурентоспособности территории в качестве инновационной составляющей рассматривается инновационный потенциал Республики Татарстан. На основе концепции долгосрочного социально-экономического развития, выявлены и обоснованы основные направления повышения конкурентоспособности Республики Татарстан. Для повышения конкурентоспособности Республики Татарстан необходимо переходить на новую экономическую политику, новую экономическую программу модернизации экономики, стержнем которой была бы инновационная стратегия и информатизация.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, регион, инновационный потенциал, кластеры, технопарки, инвестиции.

**Summary:** In article the task is put to consider efficiency of innovative process. It is one of the most important factors of growth of competitiveness of economic system. The assessment of competitiveness of the territory as an innovative component is considered innovative capacity of the Republic of Tatarstan. On the basis of the concept of long-term social and economic development, the main directions of increase of competitiveness of the Republic of Tatarstan are revealed and proved. For increase of competitiveness of the Republic of Tatarstan it is necessary to pass to the new economic policy, the new economic

*program of modernization of the economy innovative strategy and information would be which core.*

**Key words:** *competitiveness, region, innovation potential, clusters, industrial parks, investment.*

Для Республики Татарстан повышение конкурентоспособности — одна из важнейших стратегических задач, от решения которой зависит возможность эффективного встраивания экономики Республики в мировую хозяйственную систему производства и обмена, быстроизменяющуюся в условиях экономической глобализации. Руководство Республики осознает необходимость всемерной поддержки инновационной деятельности. Подтверждает этот факт принятая в 2004 году Программа инновационного развития РТ до 2010 года, разработана «Стратегия развития научной и инновационной деятельности в РТ до 2015 года», где инновационное развитие является одной из приоритетных задач. Центральным элементом инновационной политики Татарстана стало создание крупнейшего по мировым стандартам инновационно-производственного технопарка «Идея» созданный в соответствии с постановлением Правительства РТ от 12 ноября 2002 г. № 640. В сотрудничестве с технопарком развиваются его дочерние организации: ОАО «Камский индустриальный парк «Мастер» (далее — КИП «Мастер») в г. Набережные Челны, ООО «ИПТ «Идея Юго-Восток» в г. Альметьевске. Структура технопарка представлена бизнес-инкубатором, инновационно-технологическим центром и бизнес-парком, что позволяет обеспечить комплексное сопровождение инновационного проекта от идеи и объекта интеллектуальной собственности до пробной промышленной партии и реализации продукции на рынке. Создание данной площадки позволило создать более 760 рабочих мест, была оказана поддержка более 150 компаниям, что приобретает особо важное значение в период мирового экономического кризиса [4].

Остановимся подробнее на анализе уже предложенных направлений модернизации экономики.

М. Портер полагает, что при определении дальнейшего пути развития Российской Федерации нельзя слепо копировать успешные

действия азиатских стран, в частности, Россия не должна делать акцент на создании дешевых производств [1]. Хотя сырьевой сектор должен сохранить свою важную функцию в экономике, он должен скорее играть роль катализатора для развития других отраслей. Вертикально интегрированные структуры должны уступить место бизнес-объединениям, часть бизнес-процессов крупных компаний необходимо передать на аутсорсинг небольшим предприятиям. При этом следует делать упор на уникальные особенности РФ, связанные, по мнению М. Портера, прежде всего с высоким качеством российского образования. По его словам, необходимо интегрировать научный и деловой секторы экономики. Кроме того, нельзя забывать и о социальном развитии страны: по мере роста конкурентоспособности экономики должен повышаться и уровень жизни населения.

Наряду с данной точкой зрения, одним из главных предложений является интеграция высокотехнологичных производств в мировое научно-техническое пространство. Россия способна занять определенную нишу на рынках высокотехнологичной продукции. Существует ограниченное число основных технологических областей, в которых Россия обладает конкурентными преимуществами на мировых рынках и способна занять лидирующие позиции. К ним относятся: авиационная техника; космическая техника и услуги; ряд видов вооружений; атомная промышленность; отдельные области информационных технологий, лазерная техника. Определенные конкурентные перспективы имеют также разработка новых материалов; технологии разведки, добычи, переработки нефти и газа; программные средства, информационные системы моделирования; отдельные виды специализированных вычислительных систем.

Ряд исследователей считают, что «точкой роста» будущей конкурентоспособности должны стать технологические кластеры [5]. Они представляют собой сообщество различных предприятий и организаций на определенной территории, объединенных задачей опережающего экономического роста на основе освоения новых технологий. Отличительной особенностью технологических кластеров является то, что образующие их конкретные технологии



находят применение в самых разных отраслях, повышая тем самым уровень национальной конкурентоспособности. В то же время данные технологии будут вносить свой вклад в развитие, поддержание, усиление конкурентоспособности и тех отраслей, которые уже сегодня таковыми являются, в том числе сырьевых отраслей.

По мнению автора статьи, данное предложение является одним из ключевых на сегодняшний день, т.к. процесс глобализации, который все мы сейчас наблюдаем, обуславливаемый необходимостью обеспечения конкурентоспособности фирм как на внутреннем, так и на международных рынках, связан с созданием крупных интегрированных структур. Глобализация позволяет получать компаниям капитал, ресурсы, новые технологии из различных источников и одновременно размещать производства там, где это оказывается более выгодно. Таким образом, создание интегрированных структур — это объективный процесс, который активно развивается в настоящее время и обеспечивает конкурентные преимущества компаниям.

В настоящее время в Республике опережающими темпами конструируется правовой каркас инновационной сферы, формируется ее информационная оболочка, функционируют мощный научно-образовательный комплекс, а также исключительно плотная сеть субъектов инновационной инфраструктуры.

Сейчас представляется достаточно очевидным, что повышение конкурентоспособности российской промышленности возможно только через развитие инновационной деятельности. Одним из главных направлений развития и стимулирования инновационной деятельности является создание инновационной инфраструктуры.

В настоящий момент мы можем наблюдать процесс образования технологических кластеров. В качестве примеров формирования кластерных объединений в Республике Татарстан сформированы следующие виды кластеров:

- Нефтехимический кластер — в состав входят следующие основные предприятия: ОАО «Татнефть», ОАО «Таиф-НК», ОАО «Нижекамскнефтехим», ОАО «Казаньоргсинтез», ОАО «Нижекамскшина», ОАО «Нижекамсктехуглерод», ОАО «Нэфис Косметикс», ОАО «Казанский жировой комбинат»,



ОАО «Химический завод им. Л.Я. Кар-пова», ОАО «Татгазинвест», ООО «Менделеевсказот», ОАО «Казанский завод синтетического каучука» и др. Данный проект вошел в число двенадцати проектов, которые были отобраны для государственного финансирования из Инвестиционного Фонда Российской Федерации. Также был создан индустриальный парк «Химград», который создает условия для инновационного и высокотехнологичного развития нефтехимического кластера.

- Энергетический кластер. Основное предприятие отрасли — холдинговая компания ОАО «Татэнерго» практически завершила процесс реформирования и приступила к реализации основной цели — привлечение инвестиционных ресурсов для технического перевооружения и модернизации существующего оборудования, строительства и эксплуатации новых мощностей по производству (генерации) и передаче электрической и тепловой энергии, а также субъекты коммунальной энергетики, производители энергетического оборудования и комплектующих для него. [2]
- Автомобильный кластер — большие возможности здесь предоставляет «КАМАЗ» — крупнейшая автомобильная корпорация Республики Татарстан. Единый производственный комплекс группы организаций ОАО «КАМАЗ» охватывает весь технологический цикл производства грузовых автомобилей — от разработки, изготовления, сборки автотехники и автокомпонентов до сбыта готовой продукции и сервисного сопровождения. Сегодня группа организаций «КАМАЗ» включает в себя более 150 организаций, расположенных в России, СНГ и дальнем зарубежье. [3]

Кластер является наиболее эффективной формой достижения высокого уровня конкурентоспособности. Так как данные образования на территории Республики это лишь первые шаги, то работу в данном направлении целесообразно наращивать.

Таким образом, для повышения конкурентоспособности необходимо переходить на новую экономическую политику, новую

экономическую программу модернизации экономики, стержнем которой была бы инновационная стратегия и информатизация.

Существует множество факторов, способствующих повышению уровня конкурентоспособности региона. В настоящее время наиболее эффективным процессом обеспечения конкурентоспособности региона, по мнению заслуженных экономистов, является формирование и наращивание инновационного потенциала.

С целью дальнейшего встраивания инновационной инфраструктуры Республики Татарстан в социально-экономическую систему регионального, федерального и международного уровней проводится активная политика по информационному обеспечению инновационной деятельности. На регулярной основе в Республике проводятся отраслевые и тематические ярмарки и выставки научно-технических достижений с участием промышленного, научного и инвестиционного секторов экономики. В Татарстане регулярно проводятся венчурные ярмарки, где компании могут презентовать свой бизнес потенциальным инвесторам. Результатом уже первой ярмарки стало то, что 17 компаний нашли стратегических партнеров, 6 получили предложения об инвестировании.

Основным мероприятием в рамках промышленной политики является создание федеральной особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Алабуга» на территории Елабужского района Татарстана. Основной целью деятельности ОЭЗ «Алабуга» является оказание содействия развитию экономики Республики Татарстан и Российской Федерации в целом, путем создания наиболее благоприятных условий для реализации российскими и международными компаниями инвестиционных проектов в области промышленного производства.

Промышленно-производственная направленность ОЭЗ включает в себя производство автокомпонентов, полный цикл производства автомобилей, химическую и нефтехимическую промышленность, обрабатывающую промышленность, фармацевтическое производство, авиационное производство, производство мебели и многое другое.

Неразрывно связанной с инновационной системой является система по привлечению инвестиций. Развитие эффективной

системы по привлечению инвестиций при отсутствии административных и бюрократических барьеров, обеспечения прозрачности деятельности экономических субъектов, система защиты интересов инвестора позволит значительно увеличить приток инвестиций в регион, причем в первую очередь в инновационные сферы экономики, как наиболее прибыльные.

В Республике Татарстан продолжается процесс накопления значительного ресурса венчурного капитала. С точки зрения развития венчурного инвестирования Татарстан можно выделить в числе регионов-первопроходцев. В 2004 году в республике был создан «инвестиционно-венчурный фонд», целью создания которого являлось повышение инновационного потенциала республики, развитие наукоемких производств и внедрения новых прогрессивных технологий. На сегодняшний день фонд участвует в реализации около 60 проектов в области машиностроения, нефтехимии, пищевой промышленности. В числе главных проектов — программа поддержки малого предпринимательства в республике, в рамках которой реализуется программа льготного кредитования субъектов малого предпринимательства и стимулирования развития предпринимательства в депрессивных районах Республики Татарстан.

Одной из главных задач фонда является содействие республиканским ученым по внедрению результатов своих исследований в производство. В целях пропаганды интеллектуального потенциала работников инновационной сферы деятельности, Инвестиционный венчурный фонд проводит ежегодный конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей РТ».

Таким образом, Татарстан является одним из лидеров среди регионов РФ по привлечению инвестиций и развитию инновационного потенциала региона наряду с Центральным и Северо-Западным федеральным округом (см. табл. 1 ниже).

Все это способствует переходу экономики Республики Татарстан на инновационный путь развития стремительными темпами. Формируется достаточно мощная по своему потенциалу инновационная инфраструктура, осуществляется постоянная диагностика состояния инновационной сферы, происходит процесс формирования законодательной базы в области инновационной деятельности.

Также хотелось бы отметить число инновационно-активных предприятий за 5 предшествующих лет увеличилось в полтора раза. В объеме инновационной продукции доминирует промышленность, в том числе химическая, нефтехимическая, машиностроение, металлообработка, топливная, пищевая.

Таблица 1

### Распределение объемов инвестиций по федеральным округам

Федеральный округ	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
	Объём инвестиций %						
Дальневосточный	1,1	0,8	3,9	1,0	0,3	8,0	0,2
Уральский	5,1	1,7	2,9	4,8	0,5	0,5	0,2
Сибирский	3,2	5,3	13,8	2,1	0,1	1,9	1,7
Северо-Кавказский	5,1	1,7	2,9	8,7	0,5	0,5	0,2
Южный	1,5	0	2,0	0,1	0,9	0,1	0,1
Приволжский	2,9	0	3,4	9,5	7,0	1,0	16,6
Северо-Западный	12,3	19,7	4,2	9,2	23,3	2,0	40
Центральный	68,8	70,8	66,9	64,5	67,4	86,0	41
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Правительство Республики Татарстан, на основе мнений исследователей и анализа выводов, с которыми наш регион будет сталкиваться в ближайшие годы, сформулировало концепцию долгосрочного социально-экономического развития. В данной концепции выделены основные направления повышения конкурентоспособности Республики Татарстан.

Во-первых, это повышение качества человеческого капитала. От него будет зависеть способность экономики и в будущем, и сейчас к постоянному технологическому обновлению. Человеческий капитал рассматривается как совокупность качеств, которые определяют производительность и могут стать источниками дохода для человека, семьи, предприятия и общества. Такими качествами обычно считают здоровье, природные способности, образование, профессионализм, мобильность. Этот набор целесообразно расширить на основе понятия человеческого капитала. Его компоненты должны характеризовать:

- психофизиологические возможности участия в общественно полезной деятельности;
- возможности нормальных социальных контактов;

- способности к генерации новых идей, методов, образов, представлений;
- рациональность поведения;
- наличие знаний и навыков, необходимых для выполнения определенных обязанностей и видов работ;
- предложение на рынке труда.

Ухудшение таких составляющих человеческого капитала, как здоровье, снижение ожидаемой продолжительности жизни и низкий уровень образования в значительной степени снижают эффективность и продолжительность «функционирования» человеческого капитала в регионе. Это в свою очередь обуславливает необходимость разработки, и реализации комплекса мер, направленных на улучшение в сферах формирования и использования человеческого капитала.

Второе направление — это технологическое обновление и развитие собственного инновационного потенциала. Инновационная политика способствует устранению устаревших, неконкурентоспособных производственных структур и формированию новых; ускорению научно-технического и управленческого прогресса, адаптации к объективным требованиям глобализации мировой экономики.

В-третьих, это диверсификация экономики и экспорта, создание мощного сектора обрабатывающих производств, конкурентоспособных как на внутреннем, так и на внешних рынках. Мы не можем и далее зависеть от развития нескольких, пусть глобально конкурентоспособных, секторов сырьевых и энергетических. И реально диверсификация нашей экономики и будет означать конкурентоспособность всей экономической системы, а не только отдельных секторов или отдельных предприятий.

В-четвертых, это развитие физической инфраструктуры, которая должна обеспечить мобильность людей и товаров и создать реальные условия для появления новых эффективных и конкурентоспособных секторов экономики, новых проектов, а также сама станет важным полем борьбы за транзитные грузовые потоки.

Пятое направление — создание институциональной среды, которая способствовала бы тому, чтобы каждое предприятие, каждый



человек повышал свою конкурентоспособность. Например, несовершенство институтов в сфере земельных отношений и рынка недвижимости в последние годы стало одним из самых важных барьеров развития бизнеса.

В настоящее время тенденции региональной инновационной системы Татарстана определяются как стартовыми условиями и институциональными особенностями республики, так и преимуществами и недостатками российской национальной инновационной системы в целом.

Татарстан считается регионом-донором и имеет вполне конкурентоспособный промышленный сектор, известные научные школы, эффективный управленческий сектор. За 2011 год темп роста валового регионального продукта составил более 9%. Для сравнения, за аналогичный период 2010 года он был менее 6%. В РФ и в мировой экономике в 2011 году были достигнуты темпы роста валового продукта в 7,3% и 5,2%, соответственно. При этом так же, как и по России, в республике увеличиваются темпы роста обрабатывающих производств, которые составили за 2011 год более 16%, что, несомненно, создает предпосылки для роста спроса на инновации, продуктивную и творческую деятельность. По рейтингам эффективности региональных социально-экономических показателей, проведенным независимым федеральным органом (Центр политической конъюнктуры России), по итогам 1 полугодия 2011 года РТ вошла в число шести лучших регионов, вместе с Москвой, Санкт-Петербургом, Ленинградской, Свердловской и Ярославской областями. [6]

Таким образом, Республика Татарстан взяла курс на модернизацию экономики, основанную на активизации инновационной, инвестиционной деятельности, привлечении передовых достижений науки в производство новых видов конкурентоспособной продукции, внедрении новых методов управления, основанных на взаимодействии субъектов инновационного процесса — науки, государства, бизнеса.



**Источники:**

- [1] Портер М. Повышение конкурентоспособности России: приоритеты исследований и стратегии. / [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.allmedia.ru/newsitem.asp?id=779987/> свободный.
- [2] Официальный сайт ОАО «КАМАЗ». / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kamaz.net/> свободный.
- [3] Официальный сайт ОАО «Татэнерго». / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tatenergo.ru/> свободный.
- [4] Официальный сервер Республики Татарстан. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tatar.ru/> свободный
- [5] Цихан Т. Кластерная теория экономического развития // Теория и практика управления. — 2003. — №5. — С. 31–34.
- [6] Официальный портал Правительства Республики Татарстан / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://prav.tatarstan.ru/rus> свободный.

## ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОПРОСЫ ЭТИКИ

© Кириллов Р.В. (отец Тихон), 2012

*Настоятель подворья Раифского богородицкого монастыря  
Казанской епархии Московского Патриархата  
Русской Православной Церкви*

***Аннотация:** В статье сквозь призму электронного обучения рассматриваются перемены, происходящие в сфере образования. Основной потребностью во времена революционных преобразований в образовании становится этическое отношение между студентами и преподавателями учебных заведений. Обсуждается возможность этического подхода в политике учебного заведения к применению электронного обучения.*

***Ключевые слова:** электронное обучение, образовательная этика, образовательная политика.*

***Summary:** This paper takes a look at the changing world of education through prism of e-learning. There is a need to deal ethically with faculty and students experiencing this educational revolution. It discuss how to look at universities e-learning policies in an ethical manner.*

***Key words:** e-learning, educational ethics, educational policy.*

Новые информационные технологии оказывают огромное влияние, как на традиционный процесс обучения, так и на так называемое дистанционное или электронное обучение. В свое время Беннет [1] предложил три возможных сценария развития системы образования:

1. Первая возможность заключается в том, что количество и размер традиционных высших учебных заведений будет быстро сокращаться, в то время как глобальные электронные образовательные возможности и ресурсы будут расти. Согласно этому сценарию кампусы превратятся в подобие

станций технического обслуживания, предоставляющие студентам широкий ассортимент электронных образовательных ресурсов. Определяющим фактором для выбора студентами курсов станет их (курсов) стоимость.

2. Второй сценарий состоит в том, что телекоммуникационная революция окажет минимальное воздействие на образовательные учреждения. В этом случае использование ИТ-технологий станет лишь вопросом моды. Однако реальное развитие событий показывает, что информационная революция зашла уже так далеко, что отказ от новых технологий уже трудно представить.
3. В третьем сценарии, большинство учебных заведений не исчезнут, но трансформируются под влиянием информационной революции. Изменится и сама педагогика, преподаватели в своей повседневной деятельности начнут учитывать и использовать все новые возможности электронного обучения. Особое внимание будет уделяться новым формам сотрудничества и общения студентов и преподавателей между собой, а проблема оценки качества обучения выйдет на первый план. Преподаватели выйдут за пределы своих кампусов и объединятся в экстерриториальные профессиональные сообщества.

Как мы можем судить, в настоящее время реализуется третий сценарий развития. Однако, наряду с новыми возможностями, информационная революция в образовании несет и новые опасности [2].

Министерство юстиции США в докладе об этических последствиях использования информационных технологий в образовании вводит термин «психологическая дистанция» или «психологическое расстояние» [3]. При взаимодействии с другими людьми лицом к лицу, мы немедленно видим результаты неуместного и неэтичного поведения. Когда же мы используем информационные технологии таким неподобающим образом, что вредим другим, это действие воспринимается нами, как менее личное, поскольку что мы не видим или слышим другого человека и не вступаем с ним в реальный контакт. Традиционные нравственные

ценности обычно закладываются в семье и дальнейшее обучение в школе должно лишь приводить к их укреплению. Однако в условиях современного информационно-виртуального мира мы уже не можем рассчитывать на такое развитие событий. Современные молодые люди становятся «психологически отдалены» от родителей и друг от друга. И учебное заведение должно приложить максимум усилий для формирования системы этических ценностей у своих учеников. Министерство юстиции США рекомендует в этом случае устанавливать строгие правила поведения в учебном заведении и включать в учебную программу специальную дисциплину — «Этику электронного поведения».

Прежде всего, необходимо понять причины того, что толкает студентов к обману, мошенничеству (списыванию) и неэтичному поведению. Это может быть непрофессиональность и психологическое выгорание педагога, некорректно составленный учебный план, неправильно выбранные и проводимые процедуры оценки и аттестации и многое другое... Студенты, заканчивающие высшее учебное заведение, практически не имеют представления о коллегияльной этике и академической честности. Мы предлагаем включить в правила поведения студента следующие разделы:

- этика поведения во время экзаменов;
- правила использования источников при выполнении работ и проектов;
- правила взаимоотношений с преподавателями и персоналом учебного заведения;
- правила сбора и представления данных в сети Интернет;
- правила использования учебного контента;
- уважение к работе других;
- компьютерная этика;
- правила оказания помощи;
- соблюдение правил внутреннего распорядка учебного заведения.

В работе [4] рекомендуется привлекать внимание студентов не только к правилам поведения в стенах учебного заведения, но и к более широким правилам этичного поведения в информационных сетях. Как недопустимые, в этом случае могут быть перечислены:

- попытки взломать чужой компьютер;
- использование информационных ресурсов организации для личных целей;
- отправка угрожающих, непристойных или оскорбительных сообщений;
- размещение служебных конфиденциальных материалов в открытом доступе;
- перепечатка (repost) сообщения без разрешения автора;
- нарушение или вмешательство в нормальное функционирование сети, в том числе распространение нежелательной рекламы и компьютерных вирусов.

Впрочем, есть четыре нормы, которым должен следовать любой студент, преподаватель или сотрудник учебного заведения — будь честен, верен своему слову, справедлив и уважай других. И в основе любых правил, инструкций и регламентов поведения должны лежать именно эти четыре принципа.

#### **Источники:**

- [1] Bennett, J.B. (1998). *Collegial Professionalism the Academy, Individualism, and the Common Good*. Phoenix: American Council on Education & Oryx Press.
- [2] Зуев В.И. Безопасность электронного обучения // Сборник научных трудов «Совершенствование подготовки IT-специалистов по направлению «Прикладная информатика» для инновационной экономики. — М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2010.
- [3] Hallam, S. (1998). *Misconduct on the information highway: abuse and misuse of the internet*. In *Ethics, Information and Technology Readings*. Stichler, R.N. and Hauptman, R. (eds.) Jefferson, NC: McFarland and Company, Inc., Publishers.
- [4] Gearhart D. (2001). *Ethics in Distance Education: Developing Ethical Policies*. In *Online Journal of Distance Learning Administration, Volume IV, Number I, Spring 2001*.

## ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ — ПОМОЩНИК ИЛИ ВРАГ ОБРАЗОВАНИЯ

© Култан Ярослав, 2012

*Dr. Ing, PhD, руководитель института международных программ  
Экономического университета в Братиславе (Словакия)*

**Аннотация:** *Феномен дистанционного метода обучения не оставляет равнодушным многих участников образовательного процесса. Одни ее восхваляют, другие бранят и некоторые его боятся. Это помощник или враг? В статье приведены некоторые основные проблемы внедрения дистанционного обучения и применения информационных технологий в обучении. Эти препятствия можно разделить до нескольких групп в зависимости от их источников.*

**Ключевые слова:** *дистанционные методы обучения, формы обучения, элементы курса, форум, чат, видео-лекции и видео-консультации.*

**Summary:** *The phenomenon of distant learning attracts many participants of educational process. Some praise it, others revile at it and some even fear it. Is it an ally or an enemy? The article presents some key issues of implementation of distant learning and employment of IT in education. These issues can be divided into several groups according to their sources.*

**Key words:** *distant learning methods, forms of learning, course elements, forum, chat, video lectures and video tutorials.*

### Введение

Дистанционное обучение с применением информационных технологий приносит много новых и хороших возможностей для студентов, преподавателей и руководителей научных и образовательных институций. Однако, несмотря на декларированные преимущества, этот метод обучения применяется больше в коммерческих



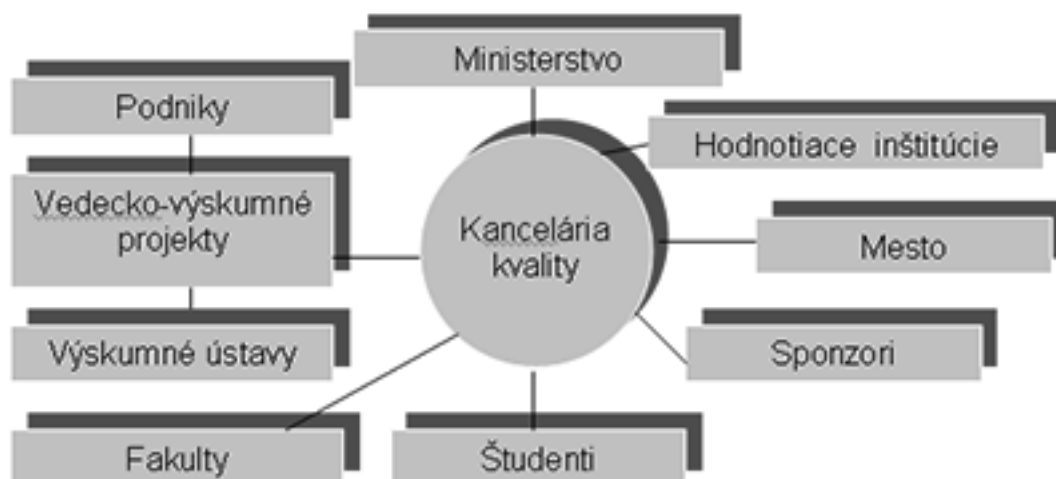
структурах. Главными пользователями являются в основном фирмы. С помощью дистанционных технологий реализуют курсы для обучения работы с новым оборудованием, обучение ремонтников, курсы продавцов и многие другие. Часто речь идет о кратковременных курсах, которые длятся 1–5 недель.

Почему же очень трудно применять этот метод в университете — вопрос, который часто ставят.

В статье рассмотрены некоторые аспекты дистанционного обучения с использованием электронной поддержки. Основная цель статьи — привести некоторые расхождения между объявленными позитивными аспектами электронного обучения и практической направленностью студентов и преподавателей. Хотя выгоды от использования систем LMS на многих конференциях объявлены в сфере образования, практический опыт показывает, что не только студенты, но преподаватели не имеют большого интереса к систематическому использованию. Системы LMS позволяют вам контролировать деятельность обучения, поощрение систематической работы и также позволяют контролировать своевременное выполнение отдельных задач. Из сказанного выше следует, что качество образования можно увеличить использованием систем LMS, но главный вопрос — кто этого хочет.

### **1. Качество процесса обучения**

При рассмотрении понятия качества обучения необходимо определить, кто является главным в процессе данной оценки. В соответствии с экономическими производственными организациями главным определителем качества продукции является заказчик. Тогда необходимо объяснить, кто является заказчиком в процессе обучения. На рисунке можно увидеть, что система образования имеет несколько заказчиков, которые в той или другой мере влияют на процесс обучения. Основные потребители труда учителя — это студенты. Они являются продуктом, который можно предоставить предприятиям, научным и исследовательским учреждениям, спонсором, городу, министерству. Работа в университете должна соответствовать требованиям, которые можно отнести к понятию TQM.



Понятие TQM происходит из области производства, но можно его применить и в системе образования. В Европе разработана целая система управления качеством, основанная на нормах ISO 9000 и целого ряда этих норм, но их внедрение в систему образования требует специфического подхода. TQM является, в первую очередь, философическим подходом, цель которого — обеспечение качества. Модели управления качеством сосредоточены, прежде всего, на человеке как на главный элемент качества. Для обеспечения качества необходимо выдержать 4 основные направления: *ориентация на удовлетворение заказчика, ориентация на процесс обучения, непрерывное улучшение процесса обучения, создание приятной атмосферы в процессе обучения* [7].

*Ориентация на удовлетворение заказчика* основана на выполнении основных требований, стандартов обучения и на удовлетворении потребностей работодателей, студентов. Преподаватель должен в начале семестра знать, какие требования студентов и остальных участников (заказчиков) применить в процессе обучения. Также необходимо в процессе обучения постоянно проверять меру достижения данного результата, выявлять отклонения от ожидаемого результата и находить меры воздействия.

*Ориентация на процесс обучения* предполагает своевременное обнаружение неправильных направлений в отношениях студентов между собой или с преподавателями. Если отклонение обнаружено поздно, то очень трудно исправить ошибки. Поэтому в данной системе менеджмента качества предлагают сосредоточиться на качестве самого процесса образования. Преподаватели должны

знать новые направления, инновации не только своего курса, но и педагогики, психологии, методики обучения. Это приводит к постоянной необходимости повышать образование преподавателей.

*Непрерывное улучшение процесса обучения* требует, прежде всего, от преподавателей постоянного анализа деятельности. На основе результатов данного анализа необходимо повышать качество труда. Основой работы должен быть процесс PDCA siklus (Lundquist, 1998), который состоит из 4 этапов: планирование, реализация, оценка, анализ. Если все шаги будут правильными, то и весь процесс будет качественным. При реализации процесса PDCA циклы инноваций, которые оправдались, станут составной частью повседневной реализации, и будут проверяться новые инновации.

*Создание приятной атмосферы в процессе обучения.* Очень важный фактор в процессе обучения — это климат в аудитории. На основе трудов Мареша [MAR01] понятие «климат аудитории» содержит постоянные процессы переживаний, восприятия, оценки и реакции всех участников процесса на процессы, происходящие в классе. Это — постоянные отношения между участниками процесса обучения [ZEL02]. Например, в хороших заведениях наблюдается климат требовательности, когда преподаватели требуют хорошие результаты и от себя, и от студентов. В работах J. Průchu отмечено что в создании климата участвуют процессы коммуникации, совместное участие студентов в процессе обучения, ожидания преподавателей от студентов.

Все перечисленные составляющие можно поддерживать с использованием информационных технологий. Именно с помощью ИТ преподаватель может усовершенствовать свои знания и повышать свой уровень. С помощью данных технологий можно проверять знания студентов на основе хорошо и грамотно составленных тестов, повышать возможности взаимной коммуникации между преподавателем и студентом или между студентами, легче и удобнее узнавать требования заказчиков процесса обучения.

Многие эти достижения можно использовать не только в процессе очного, но и дистанционного обучения.

## **2. Выгоды использования дистанционного и электронного обучения**

Данная статья возникла как реакция на некоторые попытки широко внедрить применение электронных средств в систему обучения в нескольких университетах Словакии с целью повышения качества обучения. Большинство людей не сомневаются в полезности применения данных технологий.

Основным преимуществом применения ИТ в обучении — использование систем для управления процессом обучения (LMS), например Moodle. С помощью данной системы и/или других программ можно не только создать учебные материалы, ускорить процесс решения задач или создания семестровых работ, но и создание активной обратной связи. Во многих работах автора данной статьи рассматривались выгоды многоуровневой обратной связи для студента, преподавателя, предприятий и т.п. В них были рассмотрены возможности, технические средства и организационные предпосылки ее создания, а также, какие преимущества это принесет каждому участнику.

Информационные технологии могут существенно повысить качество дистанционного обучения.

## **3. Некоторые критерии качества образования**

Понятие качества в настоящее время очень часто применяется не только в области экономики, технологии, торговли, но и в области образования. Не секрет, что уровень образования студентов не только начальных и средних школ, но и в университетах падает. Одной из причин сокращения требований на студентов является способ финансирования школ в зависимости от количества студентов. Разумеется, что идея была очень хорошая (Почему должны финансироваться школы, в которых студенты не хотят учиться?). Однако, это может привести к явлению, что студенты не хотят учиться в школах, где высокий спрос на них, что от них требуется больше, чем они готовы предоставить. Действительно ли так, что студенты выбирают школу с высоким качеством образования? Это вопрос очень затруднительный. Указанный критерий предполагает, что в университетах находятся студенты, имеющие

в средней школе слабые результаты, а большие группы в 100–300 студентов не поддерживают качество. На практических занятиях много студентов, но мало техники, мало личного контакта.

Следующим критерием понижения качества образования — неравномерная подготовка студентов, частое опоздание со сдачей проектов, качество которых низкое, а иногда и просто «скаченное». В последний момент преподаватель не успевает их проверять или даже не хочет. С целью повышения качества необходимо регулярно заниматься процессом обучения, применяя быструю обратную связь.

#### 4. Быстрая обратная связь

Понятие обратной связи (рис. 1) существует уже давно. Преподаватель задает контрольные вопросы в течение лекции или задания, которые проверяет на следующем занятии. В данном случае говорим о быстрой обратной связи. Создание быстрой обратной связи позволяет создать и современные средства, основанные на базе информационных технологий.

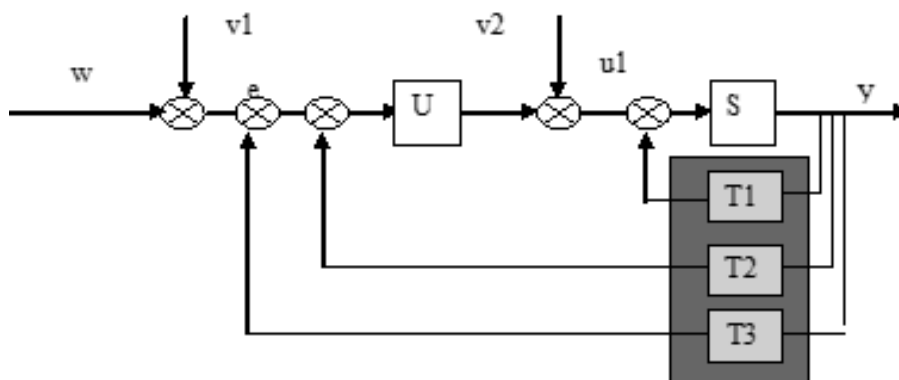


Рис. 1. Многоуровневая обратная связь

В таблице (см. рис. 2 ниже) приведены примеры создания обратной связи. Все эти формы можно с успехом применить и в дистанционном обучении. Основной системой, которая позволяет реализацию нескольких форм обратной связи, является система управления обучением (LMS). Обратную связь можно реализовать не только проверкой знаний, но и различными опросами, собеседованием, разговором. Пример полученных ответов на такой опрос приведен на рис. 3 (см. ниже).

realizácia forma	LMS					iný aplikačný program		
	test	chat	forum	krátky text	súbor	tabuľkový editor	textový editor	prezentácia
didaktický test na konci hodiny	x			x		x		
didaktické testy priebežné	x		x				x	
kontrolné otázky		x		x	x	x		
rozbor								x
diskusia		x	x				x	
esej						x	x	x
test s otvorenými otázkami	x			x	x		x	
seminárna práca					x	x	x	
záverečná skúška								

Рис. 2. Формы и инструменты реализации обратной связи

### Vyhodnotenie dotazníka

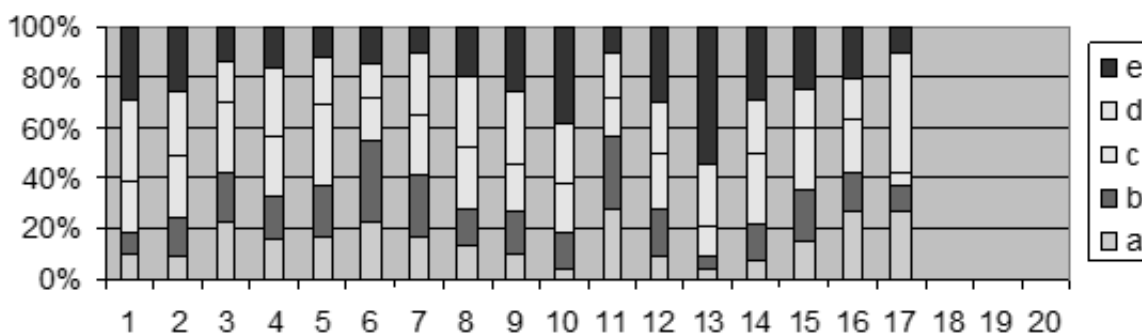


Рис. 3. Форма представления результатов опроса

Все приведенные технологии предоставляют возможности для развития и повышения качества дистанционного обучения.

## 5. Проблемы внедрения информационных технологий в систему обучения

Следующий рисунок представляет выбранные проблемы применения дистанционного обучения с использованием информационных технологий (см. рис. 4 ниже).

### 5.1. Барьеры со стороны управления

Одной из основных проблем является официальная поддержка со стороны руководства школы.



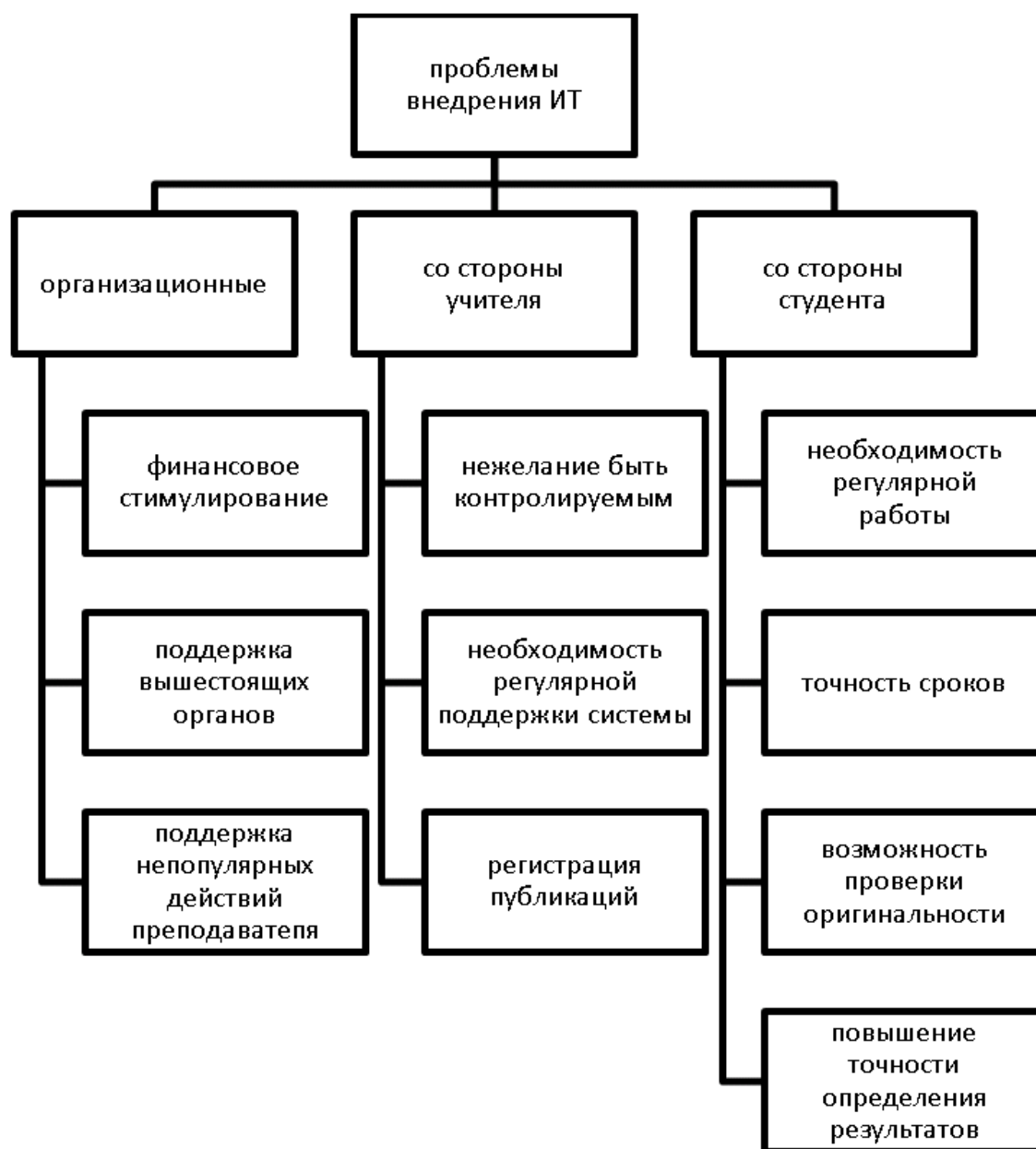


Рис. 4. Разделение проблем применения ИТ в дистанционном обучении

**Отсутствуют финансовые стимулы от руководства школы.** Учителя, которые в начале работы должны подготовить материалы для преподавания, методические пособия, руководство для студентов, анализировать формы и методы применения отдельных сроков и т.п., не имеют стимула от руководства университета. Если есть стимул, например вознаграждение, для написания методологии, то он работает до окончания финансовых средств.

**Отсутствует систематический подход руководства школы.** Если учителя подготовили материалы, процедуры и методы преподавания с целью улучшения качества преподавания и уменьшения

выездов в центр ДО. Естественно, много времени уделяется коммуникации со студентами с помощью чатов, форумов, видеосвязи и т.п. Значит, они должны получить вознаграждение за свою работу так же, как те, кто учит методом очного обучения.

**Полная поддержка решения преподавателя** в случае выставления неудовлетворительной оценки студенту, который не выполнил своих обязательств. Часто встречаемся с реальностью того, что руководство настаивает на повторных экзаменах, на снисходительности при выставлении оценок и объясняет этот факт системой финансирования. Применение ИТ позволит иметь подтверждение о неуспеваемости студента, о том, что не сдал или поздно сдал необходимые работы в недостаточном качестве или количестве.

## *5.2. Барьеры использования новых технологий со стороны преподавателя*

Активное использование ИТ в обучении студентов является и средством проверки работы преподавателя. В системе можно посмотреть письменные материалы, сравнить их с материалами других преподавателей или университетов. Также можно проверить степень загруженности студентов. Также можно проверить способ оценки знаний студентов, сравнить их взаимно. Естественно, не предполагаю, чтобы преподаватели по-разному относились к отдельным студентам, но всегда существует определенная доля субъективизма. Многие преподаватели опасаются того, чтобы кто-то не использовал данные, находящиеся в системе.

Следующей проблемой является вопрос — что делать, если студент не высылает свои решения, не выдерживает сроки. Возможно ли не ставить оценки или ставить неудовлетворительные оценки? А может необходимо давать новое задание, а это работа сверхурочная?

**Большая проблема — публикации.** Зачем публиковать свои статьи в интернете, если они не входят в официальные публикации. А некоторые учебные материалы, основные части учебников, пособий нельзя выносить в интернет, т.к. тем самым он не мог бы повторно издавать те же материалы.

### 5.3. Барьеры использования новых технологий со стороны студента

Здесь самая большая проблема. Большое количество студентов посещает университет не ради новых знаний, а ради других целей. Это модно. Студенты встречаются не только на дискотеках, но и в институте. Можно показать новые платья, прически, одежду.

Другая проблема — экономическая. И хотя кажется, что учеба дорогая, это не совсем так. Быть студентом дневной формы обучения экономически выгодно. Родители имеют скидки на налоги, студенту не надо платить медицинскую и социальную страховку. Это даже один из моментов решения статистики по безработице. Во время учебы студенты могут подрабатывать. Очень часто они говорят: «Я не могу завтра, я на работе».

Самой основной причиной того, почему студенты несерьезно относятся к использованию LMS, является жесткость сроков. Сегодня он не может, не хочет, нет времени. Но система не позволяет сдавать вне срока. Многие не хотят подчиняться такому режиму. Применение ИТ позволяет заниматься в любое время, но сдавать необходимо в назначенные сроки. Регулярные сдачи заданий, участие в форумах, чатах, тестировании стимулируют его несколько раз в семестр садиться за учебники. А многим так не хочется. Повторение — мать учения. Регулярная работа с заданиями стимулирует его снова открывать учебники и дополнительные источники.

Зачем ему учиться регулярно, если его не отчислят, ведь университет получает деньги? А если будут трудности — перейдет в новый университет. А там учеба намного легче.

### Заключение

Повышение качества образования, особенно в дистанционном обучении, возможно с применением программного обучения. О том, что такие системы применяются, нет сомнений, но необходимо, чтобы они использовались для создания быстрой обратной связи.

В статье приведены выбранные барьеры, которые препятствуют внедрению данных технологий. Несомненно, что ИТ могут повысить качество обучения и поэтому необходимо развивать их применение.

**Источники:**

- [1] [DZU08] Džuganová D. Informačné vzdelávanie na vysokých školách a kritériá jeho kvality z pohľadu akademických knižníc, Univerzitná knižnica UPJŠ v Košiciach. Retrieved from: [www.cvtisr.sk/itlib/itlib074/dzuganova.doc](http://www.cvtisr.sk/itlib/itlib074/dzuganova.doc), sept. 2008.
- [2] [SHI08] Silhar, K. Riadenie kvality, Konferencia o kvalite vo vzdelávaní , 17. december 2007 Bratislava. Retrieved from: [www.minedu.sk/data/USERDATA/EUZAL/DOC/2008/KON\\_F1212/Klaudius\\_Silhar\\_Riadenie\\_kvality.pps](http://www.minedu.sk/data/USERDATA/EUZAL/DOC/2008/KON_F1212/Klaudius_Silhar_Riadenie_kvality.pps).
- [3] [KIR08] Kirovová I. KE KVALITĚ VZDĚLÁVÁNÍ, VŠB-TU Ostrava, Ekonomická fakulta, Katedra managementu. Retrieved from: [rccv.vsb.cz/materialy/caduv08//prispevky/prispevek\\_Kirovova.pdf](http://rccv.vsb.cz/materialy/caduv08//prispevky/prispevek_Kirovova.pdf).
- [4] Zásady Národného programu kvality Slovenskej republiky na roky 2004–2008. Retrieved from: [www.quality-slovakia.sk/ssk/sskweb.nsf/0/F16D5EEAF2709449C1256F03002E799B?OpenDocument](http://www.quality-slovakia.sk/ssk/sskweb.nsf/0/F16D5EEAF2709449C1256F03002E799B?OpenDocument).
- [5] [TUA05] TUREK, I. – ALBERT, S. 2005. Kvalita školy. Bratislava: STU, 2005., 128 s. ISBN 80-227-2274-X
- [6] [HRM01] HRMO, R.2001. Trendy v elektronickom vzdelávaní. In TRENDY TECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 2001. Olomouc: Univerzita Palackého, s. 305–307.
- [7] [KUL07] Kultan, J., Анализ использования тестирующих систем // V Міжнародна науково-методична конференція “Викладання психолого-педагогічних дисциплін у технічному університеті: методологія, досвід, перспективи” 24–27 жовтня 2007 (НТУУ «КПІ»), Kyjev.
- [8] [KUL071] Kultan J. Metodologické aspekty využitia internetových aplikácií vo vzdelávaní, Prednáška pre doktorandské štúdium, Univerzita Mateja Belu, Banská Bystrica, marec, 2007.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

© Куркина Е.П., 2012.

*преподаватель кафедры прикладной информатики и математики  
Института социальных и гуманитарных знаний*

e-mail: isgz@mail.ru

Любой современный образовательный проект с неизбежностью является инновационным проектом. Процессы модернизации российской системы образования способствуют формированию новой идеологии и методологии инновационного образования, в которой инновации рассматриваются как основная движущая сила развития [1].

Сущность инновационной деятельности в образовании заключается в том, что она выступает преимущественно в качестве субъект-субъектных отношений, образующих систему метадеятельности, основанием которой являются также субъект-субъектные образовательные отношения, составляющие фундамент построения современной парадигмы образования. В рамках данной парадигмы инновации в образовании можно рассматривать как своеобразный вид инновационного менеджмента.

Инновационный менеджмент в образовании способствует изменению разнообразных факторов, определяющих процесс образования, таких как структура, форма и содержание процесса. При этом инновационный менеджмент образовательного учреждения должен обеспечить высокую организацию и бесперебойное функционирование образовательного процесса.

Деятельность любой организации в условиях конкурентной среды, трансформации экономических, техногенных и иных условий связана с высокой степенью неопределенности. Поэтому риск как экономическая категория является неотъемлимой частью деятельности инновационной (в том числе и образовательной) организации [2].

## **Риск как неотъемлемая составляющая инновационной ситуации**

Любая инновационная ситуация требует определенных условий для её внедрения и сохранения, а, с другой стороны, она является сопряженной с определенным риском.

Обычно принимается, что категория риска включает в себя три элемента:

- неопределенность;
- потери;
- небезразличность для организации.

При этом основными элементами риска являются:

- причины, которые приводят к наступлению опасного явления (нарушению нормального функционирования учебного заведения);
- опасные явления (события), оказывающие воздействие на объект;
- виды воздействия, которые могут привести к изменению состояния объекта;
- последствия, представляющие собой потери из-за воздействия и их оценку со стороны субъекта;
- факторы риска, которые влияют на вероятность реализации риска и тяжесть последствий.

Организация процесса идентификации рисков требует решения целого ряда вопросов, к числу которых, в частности, относятся:

- определение характера информации;
- определение источников информации;
- определение порядка систематизирования/структурирования и хранения информации;
- определение способа и порядка анализа полученной информации.

Третий и четвертый этапы подразумевают использование автоматизированных систем сбора и обработки информации.

После завершения идентификации рисков с необходимостью возникает задача планирования управления рисками — процесса, в рамках которого выясняется, каким образом будет осуществляться весь комплекс мер, связанных с анализом рисков, кто именно будет



вовлечен в этот процесс, когда именно должны запускаться процедуры управления рисками и как часто.

В нашей работе образовательный риск, в соответствии с [4], будем рассматривать как:

- закономерное отражение одного из современных направлений развития познания, связанного с резким увеличением доли вероятностных представлений в научном знании, признанием стихийности, случайности, неопределенности важнейшими факторами развития личности, общества;
- ответ на актуальную потребность в разрешении противоречий при неясном (альтернативном) развитии противоположных тенденций в конкретных социально-педагогических условиях;
- многоаспектный феномен, характеризующий инновационную педагогическую деятельность, в которой объективно существуют цели, содержащие в себе обоснованный, т.е. общественно полезный риск.

Анализ результатов исследований позволяет выделить следующие группы рисков в сфере образования:

- антропогенные риски и технологические риски;
- риски учебного заведения; риски личности; риски общества; риски государства;
- средовой риск (условия деятельности субъектов образовательного рынка в состоянии перехода от ситуации неопределенности к ситуации определенности или наоборот) и деятельностный риск (деятельность в условиях появления обоснованной возможности выбора при оценке вероятности достижения предполагаемого результата);
- стратегический риск; риск рассогласования; физический риск; диспозиционный риск; риск несоответствия как уровень готовности педагога выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми в социуме нормами и стандартами; риск бездействия; технологический риск.

Первым этапом управления образовательными рисками является идентификация реальной опасности для отдельных лиц и/или групп в сфере образования и образовательной системы.

Процесс идентификации начинается с выявления и признания факта существования опасности и последовательном определении ее характеристик (сущности, величины, вероятности возникновения опасного явления и неблагоприятных последствий).

Идентификация образовательных рисков и их анализ требует подбора и разработки инструментария сбора необходимой информации о вредных и опасных факторах, возникающих в процессе подготовки будущих специалистов. Обзор методов анализа рисков и систематизация методического материала позволяет выделить следующие группы:

- методы сбора информации;
- методы качественного и количественного анализа;
- методы моделирования деятельности;
- статистические методы;
- творческие методы;
- методы оценки вероятных потерь.

В конечном итоге идентификация образовательных рисков ставит своей целью смягчение риска. При этом смягчение риска может принимать ряд следующих форм:

- Передача риска.
- Отсрочка риска. (Риски могут быть отсрочены за счет переноса определенных действий на другое время, когда возможные неблагоприятные эффекты могут уменьшиться.)
- Уменьшение риска. Этот способ заключается в уменьшении вероятности возникновения риска, или уменьшении неблагоприятного воздействия на проект в результате возникновения риска, или в некотором сочетании того и другого. Существует ряд шагов, которые могут быть предприняты для уменьшения — но необязательно устранения — риска. Они хорошо известны, поскольку равным образом применимы к любой программе качества или надежности. Этот способ составляет суть большинства оценок риска в проектах.
- Принятие риска. На некоторые риски приходится идти. После их идентификации и оценки неблагоприятных последствий можно разработать запасные или чрезвычайные планы на случай их возникновения.

Таким образом целью функционирования системы управления рисками является обеспечение устойчивости образовательного учреждения. Процесс управления рисками в этом случае представляет собой непрерывное (в течение заданного периода времени) исключение негативного влияния указанных факторов риска на положение учебного заведения.

### **Планирование и моделирование систем управления рисками**

При моделировании управления рисками необходимо учитывать множество показателей, которые напрямую влияют на результат моделирования.

Все модели управления рисками можно разделить на 3 типа:

- *Основная модель* системы данных, для построения прогноза и динамики выводов;
- *Феноменологическая модель*: описание процесса или аналогии процесса, которое является временным решением в процессе дальнейшего накопления знаний;
- *Статистическая модель* регрессии, где учитываются связи между разными показателями.

Иные существующие модели так или иначе опираются на один из этих принципов.

При построении модели управления рисками и использовании ее как составного элемента системы управления организации, используют, как правило, «процессную» модель, которая включает в себя четыре группы процессов: планирование, реализация, проверка, действие.

На этапе планирования определяются политика и методология управления рисками, а также выполняется оценка рисков, включающая в себя инвентаризацию активов, составление профилей угроз и уязвимостей, оценку эффективности контрмер и потенциального ущерба, определение допустимого уровня остаточных рисков.

На этапе реализации производится обработка рисков и внедрение механизмов контроля, предназначенных для их минимизации. Руководством организации принимается одно из четырех решений по каждому идентифицированному риску: принять, избежать, передать

внешней стороне либо уменьшить. После этого разрабатывается и внедряется план обработки рисков.

На этапе проверки отслеживается функционирование механизмов контроля, контролируются изменения факторов риска (активов, угроз, уязвимостей), проводятся аудиты и выполняются различные контролирующие процедуры.

На этапе действия по результатам непрерывного мониторинга и проводимых проверок, выполняются необходимые корректирующие действия, которые могут включать в себя, в частности, переоценку величины рисков, корректировку политики и методологии управления рисками, а также плана обработки рисков.

Между тем, можно перечислить основные ошибки, возникающие при построении моделей:

- неполное рассмотрение факторов, влияющих на оценки,
- неточности в определении случайных величин,
- неправильное представление динамических данных (как в математическом, так и в графическом построении),
- игнорирование взаимосвязей при построении функций или иных показателей,
- механическое копирование существующих аналогов,
- построение модели только при определенных условиях или с одной точки зрения,
- техническая ошибка в поиске аналитического подбора модели.

Таким образом, для получения адекватной модели необходимо точно поставить цели моделирования, определить основные функции модели, изучить ход процессов и методы их контроля для выявления отклонений, которые могут привести к дальнейшему изменению и совершенствованию модели управления рисками.

### **Моделирование образовательных рисков**

Все вышеперечисленное можно отнести и к моделированию образовательных рисков. Между тем, в современных условиях России категория «образовательный риск» является недостаточно разработанной, что затрудняет и разработку моделей. Следуя традиции [3] можно трактовать образовательный риск как экономический, однако при этом необходимо учитывать следующее.

Образовательная услуга характеризуется

- инерционностью спроса, который формируется под воздействием изменений на рынке труда и соответствующего изменения общественного мнения о престижности той или иной профессии;
- отдаленностью выгоды;
- значительной длительностью оказания услуг.

При этом образовательный риск можно определить как экономическую категорию, позволяющую характеризовать качество управленческих решений в деятельности образовательного учреждения с точки зрения достижения поставленной цели.

Фактически, образовательный риск — это ситуация в деятельности субъекта рынка образовательных услуг, отражающая меру реальности нежелательного развития событий из-за объективно существующей неопределенности.

Управление уровнем образовательного риска включает в себя две подзадачи — оценку уровня риска и разработку управленческого воздействия на него.

Образовательные риски можно классифицировать по времени и причинам возникновения, совокупности внешних и внутренних факторов, по принадлежности к субъекту рынка образовательных услуг, по масштабам деятельности, способу их анализа и методам описания и т.д. [5].

Например, по совокупности внутренних факторов можно выделить следующие группы рисков:

- операционные риски, связанные с неадекватностью или неэффективностью внутренних процессов, персонала,
- функциональные образовательные риски связаны с использованием технологий электронного обучения,
- организационно-управленческие риски связаны с несогласованностью и профессиональными ошибками в управлении учебным заведением, т.е. со слабым образовательным менеджментом.

## **Порядок построения модели угроз системы электронного обучения**

Необходимость проведения оценки и моделирования рисков определена в российских и международных стандартах по информационной безопасности (ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799:2005, CRAMM, ISO 27001:2005) и нормативных документов государственных органов РФ (например, документы ФСТЭК России по защите персональных данных и ключевых систем информационной инфраструктуры).

Первый этап — проведение обследования, включает сбор следующей информации:

- об организационных мероприятиях — изучение политик, положений, инструкций, программ безопасности учебного заведения, проведение интервьюирования ответственных сотрудников, наблюдение за работой сотрудников учебного заведения;
- о технических средствах — инструментальный анализ информационной инфраструктуры, изучение документов, описывающих работу технических средств, изучение существующих настроек технических средств учебного заведения;
- о физической безопасности — осмотр помещений, анализ существующих процедур и применяемых средств обеспечения физической безопасности учебного заведения.

Следующий этап — построение модели угроз. Его характерные черты:

- актуальность и полнота составленной модели угроз безопасности информации является определяющим условием успешной и достоверной оценки рисков;
- модель угроз безопасности информации является уникальной для каждого учебного заведения;
- при построении модели угроз безопасности информации используются типовые каталоги угроз. Полученный перечень угроз может дополняться, угрозами, описанными в методических документах регулирующих органов, например ФСТЭК России и ФСБ России, и отраслевых регуляторов, например Министерства образования и науки РФ;



- составленный перечень угроз дополняется угрозами, выявленными при проведении обследования учебного заведения.

Вслед за построением модели угроз начинается этап анализа рисков, включающий:

- оценку активов на основе информации, полученной на этапах начала проекта и проведения обследования. Оценка активов может быть как количественная, так и качественная;
- оценку уязвимостей, выявленных в ходе проведения обследования. Оценка уязвимостей может проводиться с использованием различных методик;
- оценку угроз, включенных в модель угроз. Под оценкой угроз понимается вычисление вероятности возникновения угрозы;
- расчет рисков по качественной или количественной методике;
- ранжирование рисков с целью определения очередности обработки рисков.

На завершающем этапе происходит разработка плана обработки рисков — выбор оптимальных защитных мер, оценка их стоимости и эффективности, выработка предложений по принятию, избеганию или передачи части рисков.

Таким образом, внимательное и адекватное рассмотрение всех характеристик образовательных рисков может стать основой для формирования концепции риск-менеджмента инновационного образовательного проекта и создания адекватной модели безопасности образовательного учреждения.

#### **Источники:**

[1] Куркина Е.П., Зувев В.И. Унификация и стандартизация электронного образовательного пространства // Сборник трудов V международной конференции «Современные достижения в науке и образовании». — Израиль, 2011. — С. 39–40.

[2] Тюкульмина О.И. Инновации как фактор рискогенности образования. // Известия Томского политехнического университета. — Т. 313. — № 6, 2008. — С. 146–149.

[3] Чубарова О.И. Образовательный риск как экономическая категория: его сущность // Ползуновский вестник. — 2005. — №1. — С. 199–208.

[4] Абрамова, И.Г. Теория педагогического риска: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И.Г. Абрамова. — СПб., 1996. — 36 с.

[5] Куркина Е.П., Зуев В.И. Безопасность электронного обучения: возможные метрики и модели // Сборник избранных трудов VI международной научно-практической конференции «Современные информационные технологии и ИТ-образование». — М.: МГУ, 2011. — С. 349–357.

## ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РИСКА

© Куркина Е.П., 2012.

*преподаватель кафедры прикладной информатики и математики  
Института социальных и гуманитарных знаний*

e-mail: isgz@mail.ru

***Аннотация:** Риск — неотъемлемая часть нашей жизни. Развитие информационно-образовательной системы — процесс комплексный, что неизбежно делает его уязвимым для большого количества рисков. Многие образовательные проекты не достигают своих первоначальных целей, что подтверждает необходимость учета рисков и управления ими в развитии такого рода систем. В данной статье рассматриваются эффективность разработки информационно-образовательных систем, а также некоторые риски, которые влияют на развитие образовательных проектов. Выявление и организация факторов риска делает их более понятными для управления. Также уделяется внимание методологии риск-менеджмента, которая устанавливает рамки для управления рисками в развитии системы образования.*

***Ключевые слова:** электронное обучение, образовательные риски, управление рисками, факторы риска, развитие информационных систем, образовательные проекты.*

***Summary:** Risk is a part of all aspects of everyday life. Development of an informational educational systems is a complex process, which makes it submissive to a great number of risks. Many educational projects do not achieve previously set goals, therefore risk management is not to be ignored in the development of such a systems. In this paper, the efficacy of educational informational systems development, as well as a number of risks influencing the educational project development, are considered. Focus on organizing risk factors makes them more useful and meaningful for business managers. Also, attention is paid to the risk management methodology, simultaneously setting a framework for risk management in educational system development.*

**Key words:** *e-Learning, educational risks, risk management, risk factors, information systems development, educational projects.*

В условиях бурной информатизации общества существенно изменились правила функционирования рынка образовательных услуг. Внимание исследователей стали привлекать риски, связанные с получением и предоставлением образовательных услуг в условиях функционирования электронного рынка образования [1].

Само понятие образовательного риска обуславливается разнообразием факторов, характеризующих как особенности данного вида деятельности, так и специфические черты неопределенности, в условиях которой осуществляется образовательная деятельность.

Каждый риск имеет несколько рискообразующих факторов. Фактором риска называется состояние процесса или объекта, которое способствует реализации риска. При исследовании рискообразующих факторов в образовательной деятельности их можно разделить в соответствии со следующей классификацией.

По степени влияния:

- прямые;
- косвенные.

По сфере возникновения:

- внешние;
- внутренние.

Классификация позволяет идентифицировать фактор риска, установить его взаимосвязи с учетом специфики образовательной деятельности.

При изучении рисков необходимо учитывать и то, что одни и те же факторы могут играть различные роли в различных ситуациях. В связи с этим определение влияния рискообразующих факторов на степень риска становится необходимым условием применения конкретных методов анализа, оценки и управления рисками в образовательной деятельности.

Образовательная деятельность достаточно специфическая область, для нее характерны свои особые риски. Характерной особенностью современного образовательного процесса является перенос методов и технологий электронного обучения (e-learning)

в традиционные образовательные среды. Таким образом, происходит трансляция в традиционное образовательное пространство системных признаков электронного обучения, базирующегося на использовании новейших цифровых технологий и устройств. Технологическое усложнение образовательного процесса, переход к электронному обучению неизбежно влечет за собой рост уязвимости системы. Причем, на этом этапе происходит интерференция традиционных рисков системы образования (педагогических, психологических и пр.) с рисками, характерными, в первую очередь для ИТ-сферы. Для создания адекватной защиты системы электронного обучения необходимо попытаться построить, в первую очередь, модель электронного учебного заведения и выбрать метрики, определяющие параметры безопасности [2].

При этом с точки зрения анализа риска особый интерес представляет деятельность образовательного учреждения в контексте качества образования. В условиях рынка образовательное учреждение самостоятельно решает, в каких целях и как использовать имеющиеся в его распоряжении ресурсы: материально-технические, трудовые, финансовые, информационные и т.д. При этом экономическая ответственность, которую несет образовательное учреждение, нацеливает его руководителей на повышение эффективности использования всех видов ресурсов.

Традиционный подход к рассмотрению безопасности электронного обучения включает в себя следующие компоненты [3]:

- информационная безопасность электронного обучения,
- психологическая безопасность электронного обучения,
- дидактическая безопасность электронного обучения,
- физическая безопасность электронного обучения.

С учетом приведенных рассуждений определение образовательного риска может быть представлено в следующем виде. Образовательный риск — это возможность наступления случайного события в образовательной среде учебного заведения, приводящего к нарушению ее функционирования, снижению качества обучения ниже допустимого уровня, в результате которых наносится ущерб учебному заведению.

Качество критически важной для образовательного процесса информации определяется следующими показателями:

- достоверность;
- актуальность;
- конфиденциальность;
- полнота;
- своевременность получения;
- форма представления;
- избыточность.

Понятие «образовательная среда» включает в себя все ресурсы учебного заведения, в том числе и кадровые (ППС и АУП). Поэтому понятие «образовательный риск» включает в себя все возможные события, которые могут воздействовать на любые ресурсы образовательной среды и вызывать ущерб или убытки учебного заведения.

Такой подход к пониманию сущности образовательных рисков позволяет руководству учебного заведения рассматривать проблему противодействия рискам, как проблему системную. Решение ее возможно с привлечением специалистов всех уровней управления при непосредственном участии первых лиц ВУЗа.

Итак, образовательный риск — это возможность наступления случайного события, приводящего к нарушениям функционирования и снижению качества информации в образовательной среде учебного заведения а также к неправомерному использованию или распространению информации во внешней среде, в результате которых наносится ущерб ВУЗу.

Образовательный риск оказывает отрицательное воздействие на результаты функционирования учебного заведения по определенной схеме. При этом, как уже упоминалось, образовательный риск вызывается внутренними или внешними причинами.

При этом, парадоксальным образом, факторы образовательных рисков, в меньшей степени связаны с конкретными источниками риска, чем причины рисков. Они в основном отражают состояние образовательной среды учебного заведения в целом, и особенно состояние подсистемы противодействия образовательным рискам. Таким образом, понятию «фактор риска» близко понятие



«уязвимость системы», которое используется специалистами по защите информации. Для наступления рискованного события необходимо одновременное наличие причины и фактора риска.

Управление рисками — это одна из составляющих общеорганизационного процесса производства, поэтому оно должно быть интегрировано в этот процесс, должно иметь свою стратегию, тактику, оперативную реализацию. При этом важно не только осуществлять управление рисками, но и периодически пересматривать мероприятия и средства такого управления. Процесс реализации стратегий управления рисками должен стать частью управленческой работы наряду с управлением образовательным процессом, научной деятельностью, финансами и т.д. Поэтому управление рисками в образовательной деятельности рассматривается как совокупность методов анализа и нейтрализации факторов риска, объединенных в систему планирования, мониторинга и корректирующих действий.

Анализ риска — разложение структуры объекта на элементы, установление взаимосвязей между ними с целью выявления источников, факторов и причин различного вида риска, сопоставление возможных потерь и выгод.

Оценка риска — совокупность процедур анализа риска, идентификации источников его возникновения, определения возможных масштабов последствий проявления факторов риска и определения роли каждого источника риска.

В условиях неопределенности и отсутствия достоверной информации о рискованных ситуациях в виде частот их проявления, давать оценку рискам и внедрять системы управления рисками затруднительно. Основными проблемами оценки и управления рисками являются:

- отсутствие стандартизированных методик и недостатки используемых;
- отсутствие сравнительной базы экономических показателей;
- отсутствие специалистов и структур по управлению рисками.

Самые общие требования к системе безопасности электронного обучения подразумевают следующее:

- Защита должна быть, в первую очередь, ориентирована на отражение наиболее вероятных и разрушительных атак;

- Система защиты должна обеспечивать непрерывный контроль состояния электронного ВУЗа, выявляя малейшие не санкционированные изменения;
- Для адекватного и быстрого реагирования на угрозы система защиты должна быть максимально автоматизирована;
- Особую важность приобретает применение элементов деловой разведки (Business Intelligence) для анализа состояния безопасности во всем множестве электронных учебных заведений с целью выявления возможных зловредных трендов;
- Для оперативной оценки эффективности состояния системы защиты должны быть определены соответствующие количественные характеристики (метрики).

Сервисы безопасности, какими бы мощными они ни были, сами по себе не могут гарантировать надежность программно-технического уровня защиты. Только проверенная архитектура системы безопасности учебного заведения способна сделать эффективным объединение сервисов, обеспечить управляемость ВУЗа, его способность развиваться и противостоять новым угрозам при сохранении таких свойств образовательной среды, как высокая эффективность, простота и удобство пользования для студентов.

В основе проектирования адекватной угрозам системы безопасности необходимо обращать внимание на следующие принципы:

- необходимость выработки и проведения в жизнь единой политики безопасности;
- необходимость обеспечения конфиденциальности и целостности при сетевых взаимодействиях;
- необходимость формирования составных сервисов по держательному принципу, чтобы каждый полученный таким образом компонент обладал полным набором защитных средств и с внешней точки зрения представлял собой единое целое (не должно быть информационных потоков, идущих к незащищенным сервисам).

Если какой-либо (составной) сервис не обладает полным набором защитных средств, необходимо привлечение дополнительных (экранирующих) сервисов. Экранирующие сервисы устанавливаются на путях доступа к недостаточно защищенным элементам;

в принципе, один такой сервис может экранировать (защищать) сколь угодно большое число элементов.

С практической точки зрения наиболее важными являются следующие принципы построения архитектуры системы безопасности учебного заведения:

- непрерывность защиты в пространстве и времени, невозможность миновать защитные средства;
- следование признанным стандартам, использование апробированных решений;
- иерархическая организация системы с небольшим числом сущностей на каждом уровне;
- усиление самого слабого звена;
- невозможность перехода в небезопасное состояние;
- минимизация привилегий;
- разделение обязанностей;
- эшелонированность обороны;
- разнообразие защитных средств;
- простота и управляемость информационной системы.

Для обеспечения высокой доступности (непрерывности функционирования) необходимо соблюдать следующие принципы архитектурной безопасности:

- внесение в конфигурацию той или иной формы избыточности (резервное оборудование, запасные каналы связи и т.п.);
- наличие средств обнаружения нештатных ситуаций;
- наличие средств реконфигурирования для восстановления, изоляции и/или замены компонентов, отказавших или подвергшихся атаке на доступность;
- рассредоточенность сетевого управления, отсутствие единой точки отказа;
- выделение подсетей и изоляция групп пользователей друг от друга.

Данная мера, являющаяся обобщением известного в области информационной безопасности разделения процессов на уровне операционной системы, ограничивает зону поражения при возможных нарушениях безопасности.

Еще один важный архитектурный принцип — минимизация объема защитных средств, выносимых на клиентские системы. Причин тому несколько:

- для доступа в корпоративную сеть могут использоваться потребительские устройства с ограниченной функциональностью;
- конфигурацию клиентских систем трудно или невозможно контролировать.

К необходимому минимуму следует отнести реализацию сервисов безопасности на сетевом и транспортном уровнях и поддержку механизмов аутентификации, устойчивых к сетевым угрозам.

Естественным критерием выбора архитектуры и инфраструктуры образовательной среды учебного заведения является минимизация совокупной стоимости владения системой. Этот критерий является естественным для коммерческих организаций, эффективность деятельности которых определяется по затратам и доходам.

Совокупная стоимость владения системой, при этом, складывается из двух разных составляющих:

- затраты на создание и эксплуатацию системы как таковой;
- риски, возникающие в каждом процессе.

Управление и, как следствие, минимизация образовательных рисков, таким образом, влечет за собой повышение эффективности деятельности учебного заведения.

#### **Источники:**

- [1] Weippl, E.R. (2005). Security in E-Learning. In *Advances in Information Security, Volume 16*. Springer Science+Business Media, Inc. 193 p.
- [2] Куркина Е.П., Зуев В.И. Риски электронного обучения: модели и метрики // Современные технологии и ИТ-образование: VI международная научно-практическая конференция. — М.: ИНТУИТ. РУ, 2011. — С. 349–357.
- [3] Зуев В.И. Безопасность электронного обучения // Сборник научных трудов «Совершенствование подготовки ИТ-специалистов по направлению «Прикладная информатика» для инновационной экономики». — М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2010. — С. 81–85.

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ РАЗВИТЫХ СТРАН И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ РОССИИ**

© Лихтина М.К., 2012.

*аспирант кафедры международного бизнеса  
Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»*

***Аннотация:** В данной статье анализируются факторы инновационного развития экономики, рассматриваются модели стимулирования научно-технического прогресса в развитых странах и опыт международной научно-технической кооперации. Особое внимание уделяется венчурному финансированию НИОКР как одному из наиболее эффективных и гибких инструментов развития наукоемких технологий.*

***Ключевые слова:** инновационная экономика, НИОКР, научно-технический прогресс, венчурные инвестиции.*

***Summary:** The article is devoted to the factors of innovative economic development, the models of scientific-technological progress stimulating in developed countries and the experience of international scientific-technological cooperation. A special consideration is given to venture investment as one of the most effective and flexible instrument of science-intensive technologies development.*

***Key words:** innovative economy, R&D, scientific-technological progress, venture investment.*

## **Введение**

В настоящее время основной проблемой российской экономики является чрезмерная ресурсоориентированность и преобладание экстенсивного экономического роста над интенсивным. Основным источником высокотехнологичных товаров является импорт, который компенсируется за счет экспорта сырья. Многие исследователи сходятся во мнении, что именно такой тип экономики является основной причиной отставания экономического развития России и потенциально опасен для будущего нашей страны.

Во-первых, это делает Россию чрезвычайно зависимой от уровня мировых цен на энергоносители и уязвимой в условиях общей нестабильности мировой экономики. Проблема усугубляется еще и тем, что мировое сообщество активно внедряет новые технологии, связанные с уменьшением энергопотребления и освоением новых, нетрадиционных источников энергии. Во-вторых, не следует забывать, что сырье, являющееся основой российского экспорта, относится к невозобновляемым природным ресурсам и дальнейший экстенсивный рост экономики чреват серьезными экологическими последствиями.

Очевидна необходимость кардинальной смены приоритетов развития экономики. Курс на создание инновационной экономики в России вот уже несколько лет провозглашается на правительственном уровне.

Для большей ясности назовем основные черты типа экономического развития, который в контексте данной работы понимается как инновационный:

- Преобладание интенсивного экономического роста над экстенсивным;
- Значительная доля наукоемких и высокотехнологичных товаров в промышленном производстве;
- Использование инновационных методов управления предприятиями (менеджмент, системы управления персоналом);
- Высокий уровень развития науки и образования, их ключевая роль в экономике;
- Конкурентоспособность производимой в стране продукции на мировых рынках;



Несомненно, для построения инновационной экономики необходим комплекс мер и участие многих субъектов экономики — государственных органов, предпринимателей, представителей научного сообщества, да и, по большому счету, значительной доли населения страны. В нашей стране есть значительный инновационный потенциал:

- существует множество научно-технологических разработок, которые могут найти практическое применение, но, по тем или иным причинам, еще не внедрены в производство;
- имеется научная база, которая может стать основой для дальнейшего развития высоких технологий;
- система образования, сформированная в советское время, возможно, не полностью отвечает требованиям современных предприятий, однако способна обеспечить базу для новой системы, соответствующей потребностям инновационной экономики;
- постепенно увеличивается благосостояние населения, следовательно, есть потенциал для роста спроса на высокотехнологичную продукцию.

Данный потенциал представляет собой несистематизированную со-вокупность возможностей, реализация которых весьма сомнительна и не определена во времени. Для упорядочения и дальнейшего развития этого потенциала необходимы целенаправленные систематизированные совместные усилия различных институтов — органов государственной власти, ученых, бизнес-сообщества, зарубежных партнеров. Первостепенным представляется решение следующих задач:

- изучение вышеобозначенного потенциала развития и систематизация данных о нем;
- определение наиболее перспективных направлений развития и приоритетных отраслей производства;
- создание законодательной базы, обеспечивающей защиту интеллектуальной собственности и поддержку инновационного предпринимательства;
- реформирование системы образования для удовлетворения кадровых потребностей инновационной экономики;

- развитие международного сотрудничества в сфере обмена технологиями;
- создание инновационной инфраструктуры для снижения существующих экономических, исследовательских, технологических, междисциплинарных, географических и организационных барьеров.

Для решения данных задач целесообразно обратиться к опыту стран, которые уже осуществили переход к инновационному типу экономики и продолжают успешно развиваться в данном направлении — к опыту США, Европейского Союза, Японии.

### **Выявление приоритетных направлений развития**

Важным этапом на пути к инновационной экономике является создание единой научно-технической информационно-аналитической базы, которая будет объективно отражать положение дел в фундаментальной науке, аккумулировать данные как об уже существующих технологиях так и о тех, которые находятся в стадии активной разработки. Следует осознавать, что разработки в сфере фундаментальной науки, как правило, не могут быстро найти практическое применение и быть трансформированы в конкретные коммерческие решения, однако являются основой для прикладных разработок и неотъемлемой частью инновационного развития. Рациональным решением в данном случае является создание государственной организации, поддерживающей развитие фундаментальной науки в стране. Такая организация должна решать следующие задачи:

- Обеспечение максимальной доступности информации о существующих разработках в фундаментальной науке и обмена опытом между учеными;
- Совершенствование научной базы для ученых, занимающихся прикладными исследованиями;
- Избежание дублирования исследований, ведения изолированных работ по одним и тем же направлениям различными группами ученых;
- Развитие сотрудничества с зарубежными учеными;

- Участие в определении наиболее приоритетных направлений исследований, в формировании государственной политики в области фундаментальной науки;
- Финансирование исследовательских проектов на конкурсной основе

В нашей стране решение этих задач возложено на Российский фонд фундаментальных исследований, основанный в 1992 г. Он работает одновременно как информационно-аналитический центр, как источник финансирования фундаментальных исследований, и как орган, осуществляющий отбор наиболее перспективных разработок.

Определение приоритетных отраслей науки является сложной и запутанной проблемой уже в течении долгого времени. Очевидно, что те отрасли, которые выделит государство, окажутся в наиболее выигрышном направлении, и будут получать наиболее значительные инвестиции как государственного, так и частного сектора. С одной стороны, провозглашение тех или иных отраслей приоритетными означает создание барьеров для развития всех остальных направлений, и в данном случае цена ошибок очень высока. С другой стороны, распыление ресурсов на все возможные сферы науки также опасно и является тормозом для развития инновационной экономики.

Следует отметить, что в международной практике все больше внимания уделяется социально значимым отраслям, ориентированным на рост благосостояния населения. К ним относятся биотехнологии, фармацевтика, нанобиотехнологии, информационные технологии. С одной стороны, России имеет смысл следовать мировым тенденциям, стремясь совершенствовать технологии в этих отраслях, поскольку данные отрасли зачастую включают в себя незаменимую продукцию, и если внутри страны она не будет производиться на конкурентоспособном уровне, единственным выходом будет ее импорт. С другой стороны, возможно, более целесообразным решением будет сосредоточить усилия на тех отраслях, в которых у России уже есть стратегическое преимущество — военная промышленность, космические технологии. На завоевание прочных позиций в этих отраслях понадобится меньше ресурсов, и это укрепит международную специализацию нашей страны.

В любом случае, определение приоритетных отраслей для развития высоких технологий остается животрепещущим вопросом в ситуации перехода России к инновационному типу развития.

### **Механизмы стимулирования НИОКР**

Потенциал инновационного развития той или иной страны и возможность осуществления интенсивного экономического роста во многом определяются уровнем развития НИОКР. В последние несколько десятков лет наблюдается общемировая тенденция к увеличению доли расходов на разработку новых технологий. В наиболее развитых странах темпы прироста расходов на НИОКР опережают темпы прироста ВВП. В настоящее время удельный вес затрат на науку в этих странах стабилизировался на уровне от 2 до 3%. [2]

Помимо государства, в финансировании научных исследований важную роль играет частный сектор. Как правило, государство больше ориентировано на финансирование фундаментальных исследований, а также таких отраслей, как военно-техническая, тяжелая промышленность и другие. Отдельные же фирмы и корпорации больше заинтересованы в поддержании тех сфер, где минимизируется промежуток между непосредственными исследованиями и внедрением инноваций в производство. Наибольший вклад в финансирование НИОКР частный сектор вносит в следующих странах: Южная Корея — 82%, Швейцария — 75%, Бельгия/Люксембург — 73%, Япония — 69% Швеция — 68%, США — 68%, Германия — 68%, Великобритания — 63%, Ирландия — 62%, Франция — 61%<sup>1</sup>. Практика показывает, что в целом, чем больше государство тратит на научные исследования, тем больше это стимулирует фирмы уделять внимание этой проблеме.

Следует отметить, что на научно-технический потенциал страны, его состояние и тенденции развития влияют не только количественные факторы, такие как материально-техническое обеспечение НИОКР (прежде всего объем финансирования) и наличие в стране подготовленных научных исследователей, но и качественные факторы. К ним относятся система организации исследований,

---

<sup>1</sup> Источник: UNCTAD World Investment report, 2012.

приоритеты научных разработок. Немаловажную роль играет и такой фактор, как менеджмент в данной отрасли. От него зависит, какие условия будут созданы для исследователей и насколько быстро инновации будут внедряться в производство. Доведение результатов научных открытий до непосредственного промышленного применения порой является даже более дорогостоящим, нежели сами исследования, а значит, рациональная организация этого процесса является важнейшей задачей государств и предприятий. Успешный научно-технический менеджмент, а также частые волны технологических изменений, порождавшихся научными открытиями, привели к тому, что промежуток времени между открытиями «чистой» науки и началом их использования в технике постепенно сокращался. Понадобилось около ста лет, чтобы паровая машина заняла свое полноправное место в промышленности, для электрической энергии этот срок составил менее 50 лет, для двигателя внутреннего сгорания — уже около 30 лет. В настоящее время этот интервал составляет иногда 1 или 2 года.

Основными направлениями развития науки являются такие отрасли, как космическая техника, атомная физика, генетика, биотехнология, телекоммуникации и информатика. Основой развития технологий на современном этапе стали микроэлектронные компоненты. Именно с их использованием связывают сегодня переход к постиндустриальному, информационному обществу, в котором управление информацией, ее качество и скорость передачи становятся ключевыми факторами конкурентоспособности. В этой отрасли наблюдаются тенденции к сокращению скорости передачи информации, а также к уменьшению размеров и стоимости ее носителей. Развитие информационных технологий приобретает взрывной характер. Имеются, например, данные о том, что, если бы авиационная промышленность с середины 60-х до середины 80-х гг. развивалась такими же темпами, как компьютерная отрасль, то цена «Боинга-767» составила бы 500 долл. И он смог бы облететь земной шар за 20 мин., истратив всего 20 л топлива.

Сейчас наиболее важные ожидания научно-технического развития все более связывается не с грандиозными, дорогостоящими проектами прорывного, демонстрационного характера, а с долго-



срочной кропотливой работой по укреплению всех звеньев национальных инновационных систем — в экономике и информационной сфере, в образовании и здравоохранении, в охране среды и изучении космоса. Именно эти элементы в совокупности формируют стабильную жизнеспособную систему научно-технического развития, гарантируют не прыжок на пределе сил, а плавное движение вперед.

Рассмотрим модели стимулирования научно-технического прогресса в некоторых наиболее развитых странах.

США являются неоспоримым лидером мирового экономического развития, удерживая превосходство над другими странами по масштабам хозяйства и уровню его развития, научно-техническому потенциалу и эффективности его применения. В недрах американской экономики сложилась особая модель развития рыночного хозяйства, которая опирается на мощные движущие силы, постоянно обеспечивающие научно-технический и социальный прогресс. Важный составной компонент этой модели — активное воздействие на развитие экономики всеобъемлющей системы государственного регулирования.

Эффективное государственное стимулирование научно-технических достижений во время второй мировой войны послужило началом новой эры в истории участия государства в научно-техническом развитии США. До войны фундаментальные исследования осуществлялись в американских университетах самостоятельно, независимо от государства, с использованием поддержки спонсоров. Промышленность финансировала проведение научных и технических исследований в собственных центральных исследовательских лабораториях.

В 1999–2000 гг. совокупные расходы в США на НИОКР составили 244–265 млрд. долл.<sup>1</sup> К концу XX столетия США накопили мощную материальную базу науки, в то время как другие развитые страны еще продолжают ее создавать. США обладают и другим преимуществом в области науки и техники, не поддающимся выражению в прямом стоимостном измерении, — речь идет о накопленном в этой стране опыте организации и управления

---

<sup>1</sup> Источник: Источник: Global R&D Report 2001.



крупномасштабными проектами и доведении научных результатов до коммерческого применения — освоения рынком. Все это позволяет США обеспечивать высокую эффективность НИОКР и добиваться крупных коммерческих результатов от их практического применения.

Современный высокий технологический и конкурентоспособный уровень промышленности США был достигнут именно благодаря последовательной государственной политике поддержки науки и технологий, проводимой в послевоенные десятилетия. Послевоенная научно-технологическая система США, обеспечившая этой стране мировое лидерство в сфере НТП, создавалась постепенно в ответ на меняющиеся политические, экономические и социальные потребности разных периодов истории.

Еще одно подтверждение эффективности вложений в НИОКР — Японское «экономическое чудо». Страна, чрезвычайно небогатая природными ресурсами, за короткий период смогла добиться невероятных показателей в экономическом развитии — чем же еще это можно объяснить, кроме как продуманного и целенаправленного интенсивного развития? Неудивительно, что экстенсивные факторы развития экономики в Японии быстро исчерпались, поэтому страна перешла к опережающему росту наукоемких отраслей. Особенно актуально это стало после кризиса 70-х годов, когда резко подорожало производство электроэнергии, и национальное хозяйство вынуждено было переходить к энерго- и материалосберегающим технологиям. Переход к новой структуре производства опирается на широкомасштабные НИОКР. В результате происшедших сдвигов Япония выделяется размерами высокотехнологичных отраслей среди ведущих стран. По абсолютным размерам расходов на НИОКР Япония уступает только США, а по способности к инновационной деятельности вообще занимает первое место в мире.

Если сначала промышленность основывалась в основном на научно-технических достижениях других стран, прежде всего США, то переход к новому типу воспроизводства сопровождался развитием самостоятельных научно-исследовательских работ. Значительно возросли усилия государства и компаний не только

в прикладных, но и фундаментальных исследованиях в таких областях, как использование атомной энергии, освоение космического пространства, разработка информационных систем.

Безусловно, без содействия США и других развитых стран, Япония не смогла бы встать на путь успешного научно-технического развития.

Западная Европа — один из главных в мире центров науки. ЕС в целом расходует на исследовательские и конструкторские разработки 1,8% ВВП. Ведущие западноевропейские страны, расходуют на эти цели свыше 2% ВВП, но ниже уровня США и Японии. [5]

Расходы западноевропейских стран в значительной степени ориентированы на фундаментальные исследования. Западная Европа отстает в таких областях, как производство интегральных схем и полупроводников, изготовление микропроцессоров, биоматериалов. Отличительной чертой научно-технического потенциала этих стран является сравнительно небольшое количество военных и космических исследований по сравнению с США. Однако страны этого региона занимают передовые рубежи в строительстве АЭС, производстве фармацевтических препаратов, технике связи, ряде отраслей транспортного машиностроения.

Государства, занимающие лидирующие позиции в Европе, по абсолютным размерам расходов на НИОКР, уступают по этим показателям лишь США и Японии. К таким странам относятся Германия, Франция, Великобритания, Италия (перечислены в порядке убывания расходов на науку). По удельному весу расходов на НИОКР в ВВП и способности к инновационной деятельности важное место занимает Швейцария.

На рубеже XX и XXI вв. стратегия ЕС в области развития науки и технологий начинает ориентироваться не столько на поддержание роста экономики и конкурентоспособности, сколько на повышение качества жизни. Приоритет теперь переходит к развитию человеческих ресурсов, защите окружающей среды, а технологические нововведения приобретают социальную направленность. В результате традиционные формы рыночного хозяйства в странах Западной Европы уходят в прошлое, а на смену приходит

социально-ориентированное информационное общество, которое можно также охарактеризовать как инновационное, так как технологические изменения происходят постоянно и с чрезвычайно высокой скоростью.

Следует отметить, что общие расходы ЕС представляют собой сумму затрат отдельных государств. Раньше их общий эффект снижался дублированием исследований, поэтому реальное значение этого показателя было ниже номинальной величины. В настоящее время государство по-прежнему играет важную роль в стимулировании, регулировании и координировании научно-технического процесса в европейских странах, однако часть этих функций перейдет к наднациональным органам. Усиление междисциплинарного характера современной науки, возрастание сложности научно-технических задач и необходимость комплексного подхода к их решению потребовали увеличения затрат. Это стало осуществимым только при объединении национальных научно-технических ресурсов и широком использовании преимуществ международного разделения труда. Развитие процессов международной специализации и кооперирования вывело сферу науки и техники на качественно новую интеграционную ступень, отличающуюся высокой научно-технологической и производственно-технической взаимозависимостью. Межгосударственное и межфирменное научно-техническое сотрудничество все больше трансформируется в программы и проекты общерегионального кооперирования в сфере науки и техники.

В январе 2000 г. Европейская Комиссия представила предложение «Towards a European Research Area» («По направлению к Европейскому исследовательскому пространству») в Совет Европейского Союза, Европейский Парламент, в Совет по экономическим и социальным вопросам и в Комитет по делам регионов. В данном документе изложена концепция European Research Area (ERA), реализация которой призвана способствовать преодолению усугубляющегося в последнее десятилетие отставания Европейского Союза от США и Японии в научно-технической сфере. В частности, концепция включает следующие направления:

- Создание научного пространства, не разделенного национальными границами, для создания новых рабочих мест и повышения конкурентоспособности ЕС.
- Лучшее использование финансовых инструментов и ресурсов для привлечения инвестиций в научно-инновационную сферу.
- Содействие мобильности научных кадров, особое внимание — молодым ученым и женщинам.

Концепция ERA провозглашает вступление Европы в эпоху общества, основанного на знаниях (knowledge-based society), и обозначает следующие цели на пути к совершенствованию этого общества:

- Создание сетей ведущих научных центров:
- Европейский подход к научно-исследовательской инфраструктуре;
- Лучшее использование потенциала электронных сетей;
- Более координированная реализация национальных и европейских научных программ;
- Более тесное сотрудничество между европейскими организациями научно-технического сотрудничества;
- Лучшее использование инструментов косвенной помощи науке.
- Разработка эффективных способов защиты интеллектуальной собственности:
- Содействие созданию компаний и частным инвестициям рискованного капитала;
- Развитие исследований, необходимых для принятия политических решений.
- Создание общей системы научно-технических индикаторов.
- Большая мобильность исследователей в Европе.
- Внедрение европейского масштаба в научные карьеры.
- Большая роль женщин в науке.
- Привитие молодежи вкуса к науке и научной карьере.
- Более значимая роль регионов в европейской науке.
- Интеграция научных сообществ Западной и Восточной Европы.

- Сделать Европу привлекательной для ученых всего мира.
- Решать научные и общественные проблемы с точки зрения европейских масштабов.
- Разработка общей позиции в отношении этических аспектов науки и технологии.

Идея создания Европейского исследовательского пространства получила поддержку Совета министров и Европейского парламента, Совета по экономическим и социальным вопросам и Комитета по делам регионов, стран-членов ЕС и государств-кандидатов на вступление в ЕС, представителей научного сообщества и промышленности.

Таким образом, мы видим, что наиболее развитые страны не только давно осознали важность и эффективность Международного научно-технического сотрудничества, но и ощутили реальный результат целенаправленных усилий в этой области.

И хотя лидерами в научно-техническом развитии остаются США и Япония, Европейский Союз уверенно догоняет их благодаря аккумуляции потенциалов различных стран, поскольку очевидно, что ни одна европейская страна в одиночку не сможет конкурировать с вышеназванными гигантами.

Тот факт, что влияние научно-технического прогресса сегодня является важным для судеб и экономики отдельных стран и всего мира, а для России, может быть, и решающим, — не подлежит сомнению. Известно, что наша страна в недавнем прошлом была одной из ведущих мировых держав. Созданная в свое время М.В. Келдышем комиссия определила, что по 80–85% известной миру научной тематики СССР шел в ногу с развитыми странами. Логично спросить: а почему же тогдашнее научное лидерство не обратилось в экономическое?

Дело в том, что прогресс науки и научно-технический прогресс производства — явления разные, рождение новшеств не влечет за собой экономических и социальных процессов без дополнительных мероприятий по их стимулированию. После того, как сделано открытие, необходимо на его основе разработать технологические процессы и оборудование и осуществить промышленное



или потребительское применения новинки. Именно с коммерциализацией научно-технических достижений у нас в стране дело обстоит и до сих пор обстоит неважно. Плановый механизм советской экономики объективно не был приспособлен к тому, чтобы придавать научно-техническому развитию первостепенное значение. Хозяйственные руководители экономически не были заинтересованы в нововведениях. Если плановая система еще как-то содействовала прогрессу знаний, то коммерциализация научных результатов в ее рамках была неразрешимой проблемой. Еще одним важным пороком существовавшей системы управления было отсутствие в ней эффективных обратных связей, т.е. воздействия потребителя на производителя. Еще одним итогом многолетнего функционирования этой системы явилась усугубляющаяся изоляция отечественной научно-технической сферы от происходившего весьма интенсивно мирового технологического развития.

Несмотря на все недостатки, отечественная наука имеет право гордиться достижениями и приоритетом в таких областях, как исследование космоса и мирное использование атомной энергии. СССР первым запустил искусственный спутник Земли, первым отправил человека в космос. Нельзя не упомянуть изобретение лазера, за которые были присуждены Нобелевские премии академиком Н.Г. Басову и А.М. Прохорову. Была и остается мировым лидером отечественная металлургия, тепловая энергетика, целый ряд медицинских технологий, ряд изобретений в области военной техники. К числу крупнейших достижений отечественной науки, бесспорно, относятся научная разработка, технологическая подготовка и организация массового производства синтетического каучука.

Политические и экономические преобразования 1991–1998 гг. нанесли научному комплексу страны очень большой ущерб. Масштабы и глубина кризиса этого сектора национального хозяйства превосходят показатели общеэкономического спада. Изменение отдельных показателей, таких, например, как численность занятых в науке, происходило по отдельным сферам, направлениям исследований и категориям неравномерно и было обусловлено утратой прежней мотивации, престижа и стимулов для занятия научной деятельностью. Наука, научное знание и новые



технологии оказались невостребованными формирующейся в России рыночной экономикой.

В настоящее время в российской науке не осталось и половины того кадрового потенциала, которым она располагала в начале 90-х годов. Существенно изменилась структура персонала по категориям: снизилась доля исследователей (не превышает и половины общей численности занятых исследованиями и разработками), сократился и удельный вес техников. Симптоматично, что в 1990–1998 гг. сокращение числа занятых в науке сопровождалось повышением совокупной доли исследователей, имеющих ученые степени, с 14,4 до 25,4%. Это объясняется абсолютным ростом численности докторов наук в их составе (на 32,6%) и повышением интенсивности оттока из науки лиц младших и средних возрастов, среди которых преобладают кандидаты наук и исследователи без ученой степени. [3]

Несмотря на сохраняющиеся финансовые трудности, на смену централизованной государственной системе финансирования приходит рыночная система, характеризующаяся как многообразием источников, так и тем, что стимулирование частных инвестиций в исследования и разработки приобретает решающее значение.

Одна из главных и нерешенных проблем сегодняшней российской науки — невостребованность ее результатов со стороны как реального сектора экономики, так и государства — получена ею по наследству от командно-административной экономики. Однако причины невостребованности вчера и сегодня различны. Если в советский период государственные предприятия недостаточно поощрялись плановыми органами к освоению новой продукции, то в условиях переходной экономики стало выгодным удерживать позиции на рынке не за счет честной конкуренции, а путем сговора и силового давления на конкурентов.

Из вышеизложенного видно, что отечественной научно-технической сфере необходима модернизация и реконструкция, которые должны опираться на всесторонний анализ достигнутого уровня развития внутреннего и внешнего рынков. При формировании созидательной стратегии возможны два подхода: **экспортно-наукоемкий** и **ресурсно-наукоемкий**. В первом случае в качестве

главной цели выдвигается увеличение объемов экспорта наукоемкой продукции. За обманчивой привлекательностью этого варианта таится множество рисков, и он представляется малопригодным на данном этапе, поскольку на зарубежных рынках наукоемкой продукции царит весьма жесткая конкуренция, более того, там принимаются специальные меры по защите от внешних торговых соперников. Кроме того, следует признать, что наши отечественные производители пока просто не готовы к массовому выпуску экспортоориентированной наукоемкой продукции.

Таким образом, ресурсно-наукоемкий подход представляется более реалистичным. В его основе лежит последовательное сокращение доли экспорта необработанного сырья и соответственно увеличение вывоза продукции из того же самого сырья, с более глубокой степенью переработки. Для этого нужны две программы — программа срочных, первоочередных мер с опорой на так называемые локомотивные отрасли и программа на долгосрочную перспективу. Многие экономисты называют в числе возможных локомотивных отраслей топливно-энергетический комплекс, самолетостроение, освоение потенциала космических исследований, жилищное строительство. Если удастся достигнуть успеха в этих отраслях, экономика страны будет развиваться и могут быть накоплены ресурсы, которые позволят вкладывать больше средств в научные исследования и будут созданы предпосылки для развития других наукоемких отраслей отечественной промышленности (электронной, радиотехнической, приборостроительной, электротехнической и др.).

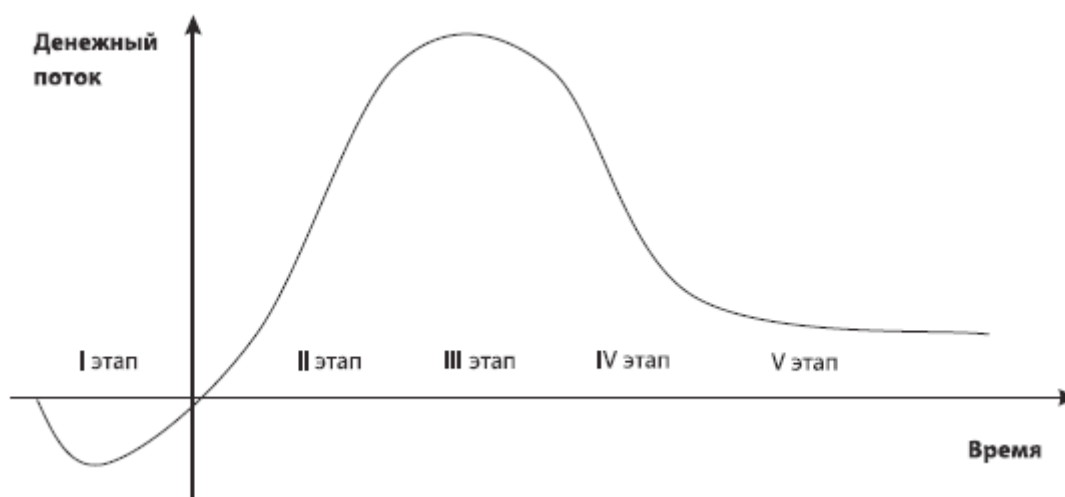
### **Венчурное финансирование**

#### **как инструмент внедрения высоких технологий**

Одним из важнейших инструментов инновационной экономики являются венчурные инвестиции. К ним относятся инвестиции в быстрорастущие высокорискованные предприятия, как правило, работающие в высокотехнологичных наукоемких сферах производства. Это механизм, позволяющий осуществить настолько проблемный для отечественной экономики процесс перехода от научной разработки, которая сама по себе имеет исключительно

теоретическую значимость, непосредственно к готовому конкурентоспособному продукту, который имеет экономическую значимость и способен принести прибыль производителю.

Рассмотрим распределение дохода от успешной реализации инновационного проекта, показанное на рис. 1, где отражены 5 этапов развития инновационного товара.



*Рис. 1. Этапы развития инновационного товара*

На **I этапе** происходит внедрение технологии — производство продукции еще не запущено, при этом требуются значительные затраты на закупку материалов и оборудования, обучение персонала, выведение товара на рынок.

На **II этапе**, когда производство уже запущено и потребитель знаком с преимуществами новой технологии, компания вступает в фазу активного освоения рынка за счет нового товара, как правило, уникального или обладающего уникальными свойствами.

На **III этапе** происходит стабилизация денежных потоков на высоком уровне, рост дохода замедляется, происходит насыщение спроса, у компаний-конкурентов появляются аналогичные товары или субституты.

На **IV этапе** обостряется конкуренция, появляются более совершенные технологии, за счет чего денежные потоки сокращаются.

На **V этапе** денежные потоки стабилизируются на более низком уровне, товар занимает свою нишу на рынке. [4]

Инновационным предприятиям на начальных стадиях развития высокотехнологичной продукции, как правило, бывает крайне

сложно привлечь заемное финансирование в связи с отсутствием положительных денежных потоков и высокой степенью неопределенности в отношении будущей отдачи. Если собственных средств предприятия на осуществление масштабных проектов недостаточно, то единственной возможностью внедрить разработку и запустить производство продукции является привлечение венчурного акционерного капитала. Инвесторы могут как создать новую, моно-технологичную компанию, вся деятельность которой будет направлена на создание одной конкретной продукции, так и приобрести пакет акций уже существующей компании, осуществляющей несколько проектов. Стратегия венчурных инвесторов, как правило, заключается в том, чтобы отобрать наиболее перспективные проекты, находящиеся на I этапе, став собственниками компании или ее части, получить максимальный доход на II–III этапе развития продукта, после чего продать компанию или долю в ней.

Следует учесть, что реализация высокотехнологичных проектов сопряжена с высокими рисками, и есть значительная вероятность, что продукт не будет развиваться согласно вышеописанной схемы, и проект сойдет на нет, так и не достигнув рынка. Поэтому инвесторы, вкладывающие средства в такие компании, обычно стараются диверсифицировать риски, распределяя финансирование между несколькими компаниями из различных отраслей. Довольно распространены ситуации, когда более половины предприятий из портфеля инвестора оказываются нерентабельными, однако прибыль от остальных покрывает все убытки.

Еще одним серьезным препятствием для развития венчурного инвестирования является асимметрия информации — при вложении в большое число компаний слишком велики издержки сбора и проверки достоверности достаточных данных для оценки инвестиционного потенциала каждой из них. В связи с этим, инвесторы склонны усреднять оценку инвестиционных проектов. В результате возникает опасность «отрицательного отбора» среди инновационных компаний, поскольку компании, инвестиционный потенциал которых выше среднего, отказываются от сотрудничества на основе заниженной оценки их проектов, а компании,

инвестиционный потенциал которых ниже среднего, с удовольствием принимают инвестиции, основанные на завышенных оценках.

Для решения подобных проблем создаются венчурные фонды — объединения инвесторов в форме партнерств с ограниченной ответственностью. Участниками таких партнерств могут быть отечественные и зарубежные компании, индивидуальные инвесторы, корпорации, государство. Аккумуляирование капиталов для целенаправленного использования дает инвесторам следующие преимущества:

- Возможность бóльшей диверсификации портфеля
- Возможность более эффективной оценки инвестиционных проектов за счет привлечения квалифицированных экспертов.
- Возможность привлечения общих партнеров (партнеров фонда) за счет объединения усилий участников фонда для создания деловой репутации фонда.

Существуют различные механизмы защиты интересов венчурных инвесторов от высоких рисков, связанных с финансированием компаний на начальных стадиях развития. Например, выпуск привилегированных акций при вложении средств венчурных фондов. В этом случае ликвидационная привилегия оговаривается при заключении контракта как коэффициент, на который умножаются первоначальные инвестиции при продаже или ликвидации компании. Например, «двукратная ликвидационная привилегия» означает, что при ликвидации компании инвестор получает сумму, равную двукратному размеру его вложений, а оставшиеся средства распределяются между владельцами непривилегированных акций.

Как правило, венчурные инвесторы имеют право конвертировать привилегированные акции в обыкновенные, в зависимости от стоимости компании при продаже. Например, если инвестор вложил \$10 млн., получив при этом 50% акций компании с однократной ликвидационной привилегией, то при продаже компании по цене от \$10 до \$20 млн. он получит \$10 млн., а если компания будет стоить более \$20 млн., он может конвертировать привилегированные акции в обыкновенные и получить бóльшую сумму в размере 50% стоимости компании.



В некоторых случаях инвесторы приобретают полностью участвующие привилегированные акции (*fully-participating preferred*) или привилегированные акции с ограниченным участием (*participated preferred subject to a cap*). В первом случае инвестор получает ликвидационную премию, после чего участвует в распределении выручки наравне с держателями обыкновенных акций. Во втором случае инвестор также имеет право на получение и ликвидационной премии, и на участие в распределении оставшейся выручки, но только до достижения определенного «потолка» его совокупной прибыли, заранее оговоренного в контракте.

Родиной венчурного капитализма по праву считаются США, где история этого вида инвестиций насчитывает более 60 лет. Первый венчурный фонд — *American Research and Development Company (ARDC)* был основан в 1946 г. и ставил своей основной задачей коммерциализацию технологий, разработанных в государственных институтах США в годы Второй мировой войны. В 1950–1960-х годах венчурное финансирование в США осуществлялось преимущественно за счет программы Инвестиционных компаний для малого бизнеса (*Small business investment company, SBIC*). Они являлись частными корпорациями, имевшими специальную лицензию на предоставление средств высокорисковым компаниям. SBIC получали всестороннюю поддержку государства, имели определенные налоговые льготы, а также могли пополнять свой капитал за счет особых займов из Агентства по поддержке малого бизнеса (*Small Business Administration, SBA*). С конца 50-х по конец 60-х SBICs предоставили более 3 млрд.долл. малым предприятиям. Эти фонды продолжают действовать до сих пор, являясь важным элементом системы внедрения инноваций в США.

В 1982 г. был запущен еще один механизм внедрения высоких технологий — программа поддержки малого инновационного бизнеса (*Small business innovation research, SBIR*). По данной программе получали финансирование такие известные компании как *Apple, Compaq* и *Intel*. Объем капитала на каждую компанию ограничивался 850 тыс.долл., однако очень широкий круг предприятий смогли реализовать начальные стадии проектов (от бизнес-идеи до создания прототипа продукции), после чего их шансы на привлечение



финансирования из других источников для дальнейшей реализации проектов значительно увеличивались.

В целом можно сказать, что мировое лидерство США в сфере внедрения инноваций в производство во многом обусловлено целенаправленной политикой государства, которая выражалась в создании государственных венчурных фондов, предоставлении налоговых кредитов и льгот частным венчурным фондам, поддержке сетей бизнес-ангелов и венчурных ярмарок. Но немалую роль в этом процессе сыграла также активность частного сектора.

В Европе венчурный капитал начал делать свои первые шаги в конце 1970-х — начале 1980-х годов, а наиболее активное развитие этой индустрии началось только в 1990-х годах. Европа стремилась повторить успех США в сфере инноваций с помощью активного развития венчурного капитала, для чего были предприняты значимые меры по устранению регуляторных и административных барьеров для развития рынка рискованного капитала. К таким мерам относится создание в 1994 Европейского инвестиционного фонда (EIF), размещающего более 40% своих активов в инвестиции ранних стадий; осуществление программы венчурного инвестирования предприятий ранней стадии развития CREA, предоставляющей фондам ссуды для создания посевного капитала, и многие другие. Основным принципом данных мер — государственная поддержка инноваций с целью привлечения частного капитала путем снижения риска. Как и во многих других сферах деятельности, одной из главных особенностей Евросоюза является межгосударственное сотрудничество и координация действий правительств стран. [5]

В России сфера венчурного инвестирования начала развиваться в начале 1990-х годов. Изначально инвесторы с осторожностью относились к старт-апам и предпочитали вкладывать средства в расширение производства уже зарекомендовавших себя компаний, однако со временем в нашей стране постепенно сформировалось сообщество бизнес-ангелов, готовых инвестировать в проекты, находящиеся на уровне бизнес-идей.

В 2000-х годах стали активно развиваться механизмы государственно-частного партнерства, основанные на принципах

разделения рисков 50/50 между государством и частными инвесторами. Среди организаций, осуществляющих такую деятельность — Российская венчурная компания, госкорпорация РОС-НАНО, региональные фонды. Кроме того, создаются различные технопарки и наукограды, призванные стать важной частью инновационной инфраструктуры страны.



**Рис. 2.** Динамика количества венчурных фондов и фондов прямых инвестиций в России, 1994–2008 гг. (По данным аналитического сборника РАВИ, 2012 г.)



**Рис. 3.** Динамика капитализации венчурных фондов и фондов прямых инвестиций в России, 1994–2011 гг. (По данным аналитического сборника РАВИ, 2012 г.), млн.долл.

Из приведенных выше данных видно, что венчурный капитализм развивается в России довольно активно, особенно с 2007 г., когда государство начало целенаправленную политику развития венчурного капитализма. Однако масштабы этой отрасли по-прежнему несравнимы с ведущими державами мира (для примера: капитализация венчурных фондов Европейского союза в 2008 г. составила 584 млрд. евро, в России — 14,3 млрд. долл.). В нашей стране по-прежнему существует множество барьеров для внедрения инноваций.

### **Заключение**

Переход от ресурсоориентированного к инновационному типу развития является, безусловно, важнейшей задачей современной российской экономики. Важным определяющим фактором такого перехода является степень развития технологий в стране и их интегрированность в производство.

Прежде всего, необходимо определить несколько приоритетных направлений разработок, которые будут определять место страны в глобальной системе научно-производственной кооперации, поскольку занимать лидирующие позиции по всем высокотехнологичным направлениям неоправданно трудно, а для России, чье экономическое развитие носит догоняющий характер, и вовсе невозможно. Для нашей страны приоритетные направления развития окончательно не определены, что зачастую приводит к распылению ресурсов и точечному прогрессу в отраслях.

Финансирование НИОКР играет важную роль в построении инновационной экономики и интенсификации производства. Опыт развитых стран показывает, что чем больше средств государство вкладывает в развитие технологий, тем больше это стимулирует и частный сектор инвестировать в научные разработки. Эффективность НИОКР зависит как от количественных факторов, таких как объем инвестиций, так и от качественных, таких как кадровый потенциал науки и система инновационного менеджмента.

Помимо непосредственного осуществления разработок важную роль играет механизм их внедрения в производство. Венчурное инвестирование зарекомендовало себя в развитых странах как

эффективный механизм, позволяющий доводить технические новшества до стадии готового продукта. Здесь также оптимальным вариантом является сотрудничество государства и частного сектора.

Страны, уже осуществившие переход к инновационной экономике и поддерживающие интенсивный экономический рост, разработали и использовали в этом процессе различные механизмы, способствующие качественным изменениям в экономических процессах. России, в условиях догоняющего характера развития, необходимо форсировать подобные процессы. Для этого целесообразно подробно изучить опыт развитых стран, проанализировать сильные и слабые стороны каждого механизма и понять, какие из них применимы в современных российских реалиях. Это станет важным шагом на пути к повышению конкурентоспособности российской продукции на мировых рынках.

#### **Источники:**

- [1] Каретин А.Н. Государственная политика в сфере управления инновациями: проблемы и перспективы. // Менеджмент инноваций. — 2010. — №01(09).
- [2] Рудцкая Е.Р., Хрусталёв Е.Ю., Цыганов С.А. Перспективные направления инновационного развития российской экономики (опыт Российского фонда дундаментальных исследований). // Менеджмент инноваций. — 2010. — №2(10).
- [3] Семенов Е.В. Человеческий капитал в сфере науки. // Вестник международных организаций. — 2007. — №4(12).
- [4] Игнатов Е.В. Оценка высокотехнологичных компаний доходным подходом с учетом жизненного цикла технологий. // Управление корпоративными финансами. — 2009. — №1(31).
- [5] Финансирование инновационного развития. Сравнительный обзор опыта стран ЕЭК ООН в области финансирования на ранних этапах развития предприятий. Российская ассоциация венчурного инвестирования, 2008.
- [6] Обзор рынка прямых и венчурных инвестиций в России за 2011 год. Аналитический сборник РАВИ, 2012;
- [7] Kanniainen, V., Keuschnigg, C. (2004). Start-up investment with scarce venture capital support. In *Journal of banking and finance*, №28.

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

© Пачкова О.В., 2012.

*старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета и финансов  
Института социальных и гуманитарных знаний*

**Аннотация:** Дан анализ основных международных документов и встреч, положенных в основу институциональной базы формирования и становления информационного общества. Выделены основные позиции Окинавской хартии и охарактеризованы этапы международного процесса становления информационного общества начала XXI в., а именно Женевские и Тунисские встречи.

**Ключевые слова:** информационное общество, информационные ресурсы, информационная инфраструктура, «облачные технологии», Окинавская хартия, «цифровой разрыв».

**Summary:** The analysis of the main international documents and the meetings based on institutional base of construction and formation of information society is given. The main positions of the Okinavsky charter are allocated and stages of the international process of formation of information society of the beginning of the XXI century, namely the Geneva and Tunisian meetings are characterized.

**Key words:** information society, information resources, information infrastructure, «cloudy technologies», Okinavsky charter, «digital gap».

Расширение доступа к основным ресурсам современного общества — информации и знаниям — привело к формированию информационного общества (ИО), смене типа экономического роста, размыванию границ общественных классов, где на смену собственности как критерию социальной стратификации общества



приходят уровень образования, накопленные знания и доступ к информационным ресурсам (ИР).

Переход от разработки теоретических основ к практической реализации программных мероприятий по формированию Информационного Общества (пространства) и его экономической системы происходит по мере развития глобальной информационно-телекоммуникационной среды и развития ИР на базе создания новых информационных технологий и услуг. Таким образом, происходит вовлечение ИР во все воспроизводственные процессы, как полноправного фактора производства, дающего новый импульс качественного развития и структурного изменения традиционным фактора производства и упрочению информационного типа экономического роста (ИТЭР).

Используя методологические принципы историзма и дополнительности понятий и категорий, рассмотрим зарубежный опыт становления и развития информационного общества насыщенного информацией и ИР, которым для реализации полного воспроизводственного цикла требуется трансформация традиционных экономических отношений. А именно — создание соответствующей институциональной базы и информационной инфраструктуры во всех социально-экономических процессах, адекватных индикаторов их развития, отражающих материально-вещественное воплощение и собственно само воспроизводство информационных ресурсов.

Впервые вопросы создания Национальной Информационной Инфраструктуры (National Information Infrastructure — NII) были обсуждены на конференции по вопросам развития Национальной Сети для Исследования и Образования (National Research and Education Network — NREN), организованной в сентябре 1992 года Национальным Научным Фондом США [1, С. 31]. В тот период понятие «Национальная Информационная Инфраструктура» отражало в первую очередь организационно-технологическую сторону широкой информатизации общества в интересах обеспечения его прогрессивного развития.

Эти же процессы происходили и в Европе, так группой Европейского Совета было раскрыто социально-экономическое содержание проводимых работ по формированию ИО. Подготовленный



этой рабочей группой доклад «Recommendations to the European Council Europe and the Global Information Society» отражал представления о европейском пути движения к Информационному Обществу. Указанный доклад был одобрен на сессии Европейского Совета в декабре 1994 года. Комиссией Европейского Сообщества было создано Бюро по проектам Информационного Общества (Information Society Project Office — ISPO), на которое была возложена задача координации разработки проектов в этой сфере. Как результат — были предложены более двух тысяч проектов, образующих в своей совокупности европейскую программу развития Информационного Общества.

Форум Информационного Общества (Information Society Forum), был учрежден Комиссией Европейских Сообществ в июле 1995 г., который является одним из активных центров обмена идеями по вопросам развития Информационного Общества. Форум первоначально состоял из 130 членов с трехлетними полномочиями, в период 1996–1997 гг. работа была организована в шести группах по следующим важнейшим направлениям:

WC1 — Занятость и создание рабочих мест;

WC2 — Общественные и демократические ценности, культуры и будущее новых информационных услуг и средств массовой информации;

WC3 — Всеобщий доступ к информации, защита и поддержка потребителя;

WC4 — Самоподдерживающееся развитие в Информационном Обществе;

WC5 — Общественные услуги, приближение администрации к гражданину;

WC6 — Пожизненное обучение.

По каждому из указанных направлений был проведен анализ ожидаемых положительных результатов и потенциальных рисков при реализации планируемых программных мероприятий. На основе данного анализа были сделаны следующие выводы:

- произошло значительное увеличение числа занятых в сфере информационного производства (до 80% от общего числа занятых);

– возросли требования к уровню образования, так как общая тенденция развития экономической базы Информационного Общества характеризуется качественным сдвигом к более высококвалифицированному и высокооплачиваемому труду.

Затем в 1995 г. в Брюсселе на встрече министров Большой Семерки (США, Великобритании, Франции, Германии, Италии, Канады и Японии) был принят перечень проектов Глобального Информационного Общества.

Глобальная опись проектов (Global Inventory Project) Европейского Союза и Японии, поддерживающих развитие Информационного Общества, содержит в настоящее время более 2000 проектов. Приведем наиболее значимые из них:

1. Глобальная интероперабельность широкополосных телекоммуникационных сетей (Global Interoperability of Broadband Networks — GIBN).
2. Транскультурное Образование и Обучение (Trans-Cultural Education and Training).
3. Электронные библиотеки (Electronic Libraries, Bibliotheca Universal's).
4. Мультимедийный доступ к всемирному культурному наследию (Multimedia Access to World Cultural Heritage).
5. Управление окружающей средой и природными ресурсами (Environment and Natural Resources Management).
6. Глобальное управление чрезвычайными ситуациями (Global Emergency Management Gemini).
7. Глобальные прикладные задачи здравоохранения (Global Healthcare Applications).
8. Правительственные коммуникации в режиме он-лайн (Government On-line).
9. Глобальный рынок для малых и средних предприятий (Global Marketplace for SMEs).
10. Морское Информационное Общество (Marine Information Society — MARIS) [2].

Значимым этапом становлении ИО стала «Окинавская хартия глобального информационного общества» (в дальнейшем «Хартия»), принятая 22 июля 2000 г. лидерами семи наиболее развитых

стран при участии российского президента (т.е. группой восьми) [3]. Подробный критический анализ Окинавской хартии дает А. Швецов в работе [4].

В «Хартии» определяется значение и функции информационных технологий, как одного из наиболее важных факторов, влияющих на формирование и воспроизводство информационного ресурса.

Кратко перечислим основные позиции Окинавской хартии:

- использование потенциальных возможностей информационных технологий по ключевым направлениям;
- возрастание роли частного сектора в разработке информационных и коммуникационных сетей в информационном обществе;
- преодоление электронно-цифрового разрыва;
- содействие всеобщему участию, особенно развивающихся стран;
- перспективы дальнейшего развития информационного общества [3].

Следовательно, по нашему мнению в качестве одного из государственных приоритетов необходимо задействовать новейшие информационные технологии и имеющиеся информационные ресурсы для рационального управления макроэкономикой, что будет содействовать эффективному планированию на микроуровне и более осмысленному поведению потребителей информационных продуктов и использованию информационных сетей. Так как информационные сети, как элемент информационной инфраструктуры (ИИ) обеспечивают быстрый, надежный, безопасный и экономичный доступ к сетевым технологиям, а последнее время к «облачным технологиям», их обслуживанию и применению.

Так согласно официальной стратегии правительства США в области «облачных технологий», учреждения федерального правительства должны потратить в 2012 г. на облачные вычисления порядка четверти IT-бюджета, сумма которого составляет \$80 млрд. По сведениям издания «eWeek», сегодня уже можно назвать несколько значимых облачных проектов в государственных органах

США, хотя большая их часть пока относительно простая и связана с переводом в «облака» ведомственной электронной почты [5].

Так как ещё одним приоритетным направлением государственного регулирования является воспроизводство людских ресурсов, которые отвечают возросшим требованиям ИО и информационной экономики (ИЭ) через многоступенчатое образование и непрерывное обучение работников.

В тоже время многие страны испытывают неудовлетворенный спрос на специалистов в области информационных технологий во многих секторах экономики, ярким примером может служить возросший спрос на IT-специалистов в Индии, Китае и России. Так, спрос на IT-специалистов в РФ к 2012 году будет удовлетворен всего лишь на 36%.

Таблица 1

**Мировая конъюнктура рынка труда в сфере IT 2007 г.**

Страна	ВВП, \$ Млрд.	IT - персонал, Млн. чел.	% IT - рынка от ВВП	Трудоспособное население, млн. чел.	Объем IT - рынка, \$ млрд.	ППТ	ДЧН %
США	13 130	5,74	11,20	151,40	478,2	83,31	3,79
Германия	2 630	1,48	5,50	43,66	144,7	97,44	3,40
Индия	4 156	1,29	0,89	509,30	36,9	28,67	0,25
Велико-британия	1 932	1,06	7,30	31,10	141,0	133,56	3,40
РФ	1 746	0,87	0,78	73,88	13,7	15,75	1,18

ППТ — приведенная производительность труда = IT-рынка / численность IT-персонала,  
ДЧН — доля IT-персонала от численности трудоспособного населения.

Источник: составлено автором на основе [6].

Из таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

- признанным лидером по показателям мировой конъюнктуры рынка труда в сфере IT в 2007 г. являлись США;
- численность IT-персонала в США в 6,6 раз больше чем в России;
- объем IT-рынка в США в 34 больше чем в России;
- несмотря на сравнимость ВВП РФ и Великобритании по их величине, доля IT-рынка от ВВП в Великобритании превышает Российские показатели в 10 раз, что говорит о наличии огромного потенциала развития в данном направлении.

Большое внимание уделено обязательному использованию информационных технологий в государственном секторе и содействию в предоставлении государственных услуг в «он-лайн» режиме, что гарантирует повышению уровня качества и доступности власти для всех граждан.

«Хартия» ставит перед правительствами стран задачи внедрения предсказуемой, прозрачной и недискриминационной политики, а так же создание нормативной базы столь необходимой для ИО. Нормативная база должна соответствовать складывающимся экономическим отношениям под воздействием постоянно меняющимися информационными ресурсами и ИТ.

Коренные изменения, происходящие в экономических сделках на макро- и микроуровнях должны учитывать принципы частно-государственного партнерства во всех секторах экономики. Так как в ИО в дополнение к традиционным секторам экономики первичному (сельское хозяйство), вторичному (промышленность) и третичному (сфера услуг) добавляется ещё один — информационный — сектор, который становится системообразующим.

Государственное регулирование развития конкуренции, в том числе и международной должно способствовать открытию внутренних рынков для ИТ и телекоммуникационных продуктов и услуг, защите прав интеллектуальной собственности на нововведения в ИТ. Таким образом правительства стран должны подтвердить обязательства по использованию только лицензированного программного обеспечения, через принятие технических стандартов функциональной совместимости, содействовать развитию трансграничной электронной торговле и либерализации торговых отношений.

В документе указывается о необходимости развития механизмов защиты личной информации, не нарушающих свободный поток информации. Создание средств обеспечения безопасности и достоверности операций, таких как электронная идентификация и подпись, криптография, борьба с киберпреступностью.

По результатам анализа можно сделать следующие выводы, хотя «Хартия» формально не имеет статус международно-правового документа обязывающего государства выполнять определенные



действия, а является политическим манифестом или сводом деклараций. В ней сформулированы универсальные концепции, которые призваны стать основой стратегии построения ИО в мировом масштабе. «Хартия» предлагает провести государствам структурные реформы в экономической, социальной и культурной сферах. Целями предложенных реформ должно стать достижение обстановки открытости, эффективности, конкурентности в использование нововведений с дополнительными мерами по адаптации рынков труда в ИЭ.

Вначале XXI в. международный процесс становления информационного общества прошел следующие этапы развития, это:

1. Женевские встречи, состоявшиеся 10–12 декабря 2003 г. и 10–14 мая 2010 г. В работе первого женевского форума участвовали делегации высокого уровня из 175 стран (более 11 тыс. человек), в том числе возглавлявшиеся почти 50 главами государств и правительств и вице-президентами. В итоге была принята декларация под названием «Построение информационного общества — глобальная задача в новом тысячелетии».

На второй Женевской встрече в мае 2010 г. велись многочисленные дискуссии по важнейшим вопросам развития ИО, был представлен отчет «Национальные стратегии использования информационно-коммуникационных технологий для развития». При этом многие правительства рассматривают интеграцию ИКТ в сферу социально-экономического развития как необходимое условие стимулирования последнего, придания ему нового качества.

На этой встрече не было принято новых программных документов, но проводились многочисленные и разноплановые дискуссии по важнейшим вопросам становления информационного общества, презентации различных отчетов. Данная встреча подтвердила тот факт, что большинство государств внесли ряд рекомендаций форума ООН в свои программно-стратегические разработки, роста и развития ИО.

2. Тунисская встреча, была проведена 16–18 ноября 2005 г., в рамках которой приняли «Тунисскую программу для информационного общества». В этой программе основной упор



был направлен на создание финансовых механизмов содействия преодолению существующего «цифрового разрыва», на регулирование использования «всемирной паутины» (и на проблемы сопряженные с этими вопросами).

Данный документ призвала правительства разработать к 2010 г. «Всеобъемлющие, перспективные и последовательные национальные электронные стратегии, включая стратегии в области информационно-коммуникационных технологий и отраслевые электронные стратегии, в качестве неотъемлемой части национальных планов развития и деятельности по преодолению бедности» [4, С. 41].

Так как использование ИР и ИКТ породило сложные проблемы «электронно-цифрового разрыва» (асимметрии) внутри государства и между ними. «Информационная асимметрия» становится не только проблемным фактором, но и важнейшим условием мирохозяйственной глобализации конкурентных преимуществ, в котором развитые страны (их правительства и компании) используют предоставленные преимущества для получения дополнительных выгод.

Мы согласны с А.Н. Швецовым [4, С. 40], что развивающиеся страны не являются (и вряд ли способны стать) движущейся силой процессов информатизации в глобальном мире, оставаясь преимущественно пассивными пользователями как самих информационно-коммуникационных технологий, так и тех информационных ресурсов, которые становятся доступными благодаря данным технологиям.

#### **Источники:**

- [1] Лазарев И.А., Хижа Г.С., Лазарев К.И. Новая информационная экономика и сетевые механизмы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. — 244 с.
- [2] Глобальный проект инвентаризации / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pjb.co.uk/6/lead.htm> свободный.
- [3] Окинавская хартия / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.internet-law.ru/intlaw/laws/okinava.htm> свободный.

[4] Швецов А.Н. «Информационное общество»: теория и практика становления в мире и в России. Статья 1 // РЭЖ. — 2010. — №4. — С. 32–53.

[5] Американские госучреждения переводят электронную почту в облака. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cnews.ru/news> свободный.

[6] ИТ-кадры в Российской экономике. Центр социологических и психологических технологий в образовании МИЭМ / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apkit.ru> свободный.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Петров А.Е.

*Московский государственный университет экономики,  
статистики и информатики*

***Аннотация:** Ставится задача проанализировать тенденции прогресса современных ИКТ с точки зрения интеграции в неформальном и внеформальном образовании. Мы будем рассматривать технические средства современных перспективных ИКТ с точки зрения их благоприятного или неблагоприятного влияния на такую интеграцию. Рассмотрим также реализацию с помощью перспективных ИКТ различных видов учебной деятельности, уделив особое внимание компьютерным учебным играм.*

***Summary:** The goal of the text is the analyses of modern ICT progress tendencies in the aspect of their integration into informal and unformal education. We consider the positive or negative impact of modern ICT on such integration. We also consider ICT in different learning activities, especially educational games.*

### **Основные направления технического прогресса ИКТ**

Нанотехнологии — широко пропагандируемое направление развития ИКТ в наше время. Приведем за недостатком места лишь одну цитату: «Обсуждение проблем образования происходит постоянно, на разных уровнях и, как правило, громко, поскольку дело касается одной из самых важных социальных областей. В то же время, реальных дел со знаком плюс в этой области совершено не так много, особенно сложно правильно планировать развитие такой непростой области, как образование в сфере нанотехнологий, где возникает всегда очень много идеологических, технических и прочих

вопросов. Обсуждению данных проблем был посвящен круглый стол на IV Всероссийской конференции по наноматериалам, где были высказаны две основные точки зрения — Министерства Образования и Науки РФ»

В частности, одна из рекомендаций конференции представляет особый интерес с точки зрения проблем, изучаемых в данной работе: «Рекомендовать научно-педагогической общественности шире использовать возможность практического использования современных образовательных ресурсов, создаваемых ведущими университетами в рамках реализации Президентской инициативы «Стратегия развития nanoиндустрии» и федеральной целевой программы «Развитие инфраструктуры nanoиндустрии в Российской Федерации на 2008–2011 годы».

Тенденция к миниатюризации электронных компонентов является частью общетехнической тенденции уменьшения размеров компонентов и устройств, снижения их ресурсо- и энергоемкости. Однако эта тенденция имеет и чисто дидактические последствия, которые требуют осмысления.

В данной работе мы ставим задачу анализа применения этих новых и новейших средств ИКТ в неформальном и внеформальном образовании. В этом аспекте изучаемый нами вектор развития ИКТ требует внимания к таким дидактическим свойствам, как распределение учебного процесса по времени суток. На применении ИКТ за пределами формального образования сказывается то, что обучение происходит в рамках свободного времени учащегося, а это, в свою очередь, требует повышенного уровня удовлетворения требований обучаемого к приспособленности учебного процесса к его личным потребностям, возможностям и интересам.

В педагогических дискуссиях о путях применения ИКТ в образовании часто можно услышать мнения, резко противоположные друг другу, и при этом ссылающиеся на аргументы, лежащие за пределами дидактики, в частности, в тенденциях развития современной техники. В результате игнорируется аппарат дидактических свойств и функций.

Конечно, можно встать на компромиссную точку зрения, что каждый волен выбирать удобный ему подход, а история рассудит.

Однако такая точка зрения не слишком продуктивна, поскольку не определяет критериев выбора.

Более конструктивным представляется иной выход из дискуссии, основанный на понятии о горизонтальном и вертикальном направлениях технического прогресса. Под горизонтальным направлением мы понимаем расширение круга людей, применяющих результаты технического прогресса в своей жизни и работе. Под вертикальным направлением — совершенствование самих продуктов технического прогресса в плане их функциональности.

В настоящее время в области развития ИКТ для образования к вертикальному прогрессу можно относить развитие нанотехнологий, несущих радикально новые дидактические свойства средств ИКТ. К горизонтальному же прогрессу можно отнести бурное развитие электроники карманного формата.

Можно напомнить такие примеры горизонтального развития информатики, как разработки языков программирования и операционных систем, существенно снизивших образовательные требования к программистам, сделавших программирование массовой профессией. Впоследствии была принята стратегия разработки «дружественного» интерфейса программных систем, позволившая людям без всяких знаний в области программирования использовать сложные информационные продукты.

При анализе дидактических свойств мобильного обучения необходимо помнить, что их развитие лежит в рамках горизонтального прогресса, оно имеет целью привлечение новых пользователей, а также предоставление имеющимся пользователям больших возможностей взаимодействия с системой.

### **Мотивация технического прогресса, развития нанотехнологий**

«Стремление предельно уменьшать характерные размеры технических устройств и их элементов является, по-видимому, одним из главных мотивов разработки новых технологий и существенным элементом технического прогресса вообще. Это утверждение не объясняет, конечно, постоянного стремления изобретателей и ученых к миниатюризации создаваемых ими изделий, но является общим и постоянным фактором развития практически всех

технологий. Изобретатели всегда стремились уменьшить размеры технических деталей, как для повышения функциональности целой системы, так и для большего удобства в использовании и эксплуатации по экономическим причинам.» [1]

Нас, однако, в рамках нашей задачи, такое абстрактно видение мотивов технического прогресса не вполне удовлетворяет. Чтобы прийти к определенным выводам относительно вектора развития миниатюризации ИКТ, нам хотелось бы установить базисные физические связи наблюдаемого процесса развития ИКТ. Такими связями традиционно являются координаты Пространство-Время.

### **Шкала размеров, используемых при содержательном описании ИКТ**

<b>Тип кластера</b>	<b>Дидактические свойства</b>
Стационарный	Требует прихода на работу или учебу
Настольный	Позволяет работать и учиться дома
Портативный	Позволяет работать и учиться в дороге при наличии минимального рабочего пространства
Карманный	Позволяет работать и учиться в любых условиях при наличии минимальных возможностей сосредоточиться и манипулировать
Нано	Позволяет работать и учиться в любых условиях

Таким образом, при переходе применения ИКТ из одного кластера к другому, более компактному, возрастает диапазон интервалов времени в течение суток, пригодных чтобы работать и учиться. Понимание значения такого вектора развития дидактических свойств в неформальном и внеформальном образовании довольно очевидно. Действительно, миниатюрные устройства позволяют практически полностью отказаться от организационных ограничений, свойственных формальному образованию без потери функциональности применяемых средств обучения. Многие особенности формального образования вытекают из традиции, порожденной необходимостью соблюдения организационной дисциплины при пользовании громоздкими и маломобильными средствами обучения. Теперь сложилась ситуация, позволяющая избавиться от этих искусственных ограничений, сохранить качество, свойственное формальному образованию, при обеспечении индивидуализации и свободы альтернативных видов образования. Таким образом,



мы можем говорить о создании технической базы для интеграции учебного процесса в пространстве. Учителя и учащиеся, прежде разделенные расстояниями, вынужденные перемещаться в пространстве, чтобы осуществлять учебный процесс, объединяются в едином информационном объекте — мобильном компьютере учащегося, соединенном посредством Интернета с информационно-образовательным пространством, что и является примером истинной современной интеграции.

### **Особенности учебной деятельности с применением современных перспективных ИКТ**

Ценность времени. По-видимому, эти соображения можно, по крайней мере, частично, охарактеризовать, как умение ценить время. «Ученик должен уметь планировать свою познавательную деятельность, учитывая всю совокупность факторов: необходимость овладения базовыми учебными предметами, проведения запланированной исследовательской, поисковой, проектной работы, в том числе и совместной с другими учащимися.» [2]

Если в формальном обучении организация использования учебного времени в классе — прерогатива учителя, то организация личного времени учащегося требует от него умения планировать свое время. Современные же мобильные средства ИКТ, используемые в образовании (мобильное обучение) позволяют существенно упростить такое планирование. Мобильные средства ИКТ позволяют учащемуся:

- Использовать для обучения «бросовые», не загруженные интервалы времени, которые в обычных условиях не заняты никакой полезной деятельностью — ожидание в очереди, поездка в транспорте и т.п.
- Работать и учиться с максимальными удобствами, не будучи связанным организационными требованиями, мобильные средства ИКТ можно использовать на прогулке в парке, на пляже, в спальне или в кресле для отдыха.
- Использовать более простые и мягкие формы планирования времени, не требующие привязки ко времени и маршрутам передвижения.

- Индивидуальный характер мобильного обучения позволяет соблюдать лично пригодный режим дня, питания, труда и отдыха, на который не влияют потребности других людей.
- Учеба после индивидуально достаточного интервала отдыха оказывается более продуктивной.
- Мобильное обучение позволяет полностью использовать индивидуальные особенности памяти, интеллекта и эмоциональной сферы учащегося.

Виды деятельности, поддерживаемые перспективными ИКТ:

#### *Лекции*

Применяются так называемые электронные лекции в форматах:

- гипертекст;
- аудиолекция;
- видеолекция;
- интерактивная мультимедийная лекция; в этом случае интерактивность может подразумевать взаимодействие учащегося с программой или с живым учителем;
- вебинар.

#### *Практические занятия и семинары*

Для реализации этих видов деятельности, как правило, применяются чаты, форумы или вебинары.

#### *Лабораторные работы*

Для реализации этих видов деятельности, как правило, применяются:

- форумы;
- вебинары;
- виртуальные лаборатории (мультимедийные программы, имитирующие реальное лабораторное оборудование);
- дистанционные лаборатории (реальные лаборатории, обеспечивающие дистанционный доступ к оборудованию).

#### *Контроль знаний*

Перспективные ИКТ поддерживают разнообразные способы тестирования, гораздо более продвинутое, чем в бумажном варианте. Создание и применение тестов настолько эффективны, что появляется реальная возможность использовать тесты с целью самопроверки учащихся.

Конечно, современные ИКТ поддерживают и обычные контрольные и самостоятельные работы, рефераты. Перспективные виды учебной деятельности, поддерживаемой современными ИКТ — творческие работы, эссе. Мультимедийные ИКТ позволяют использовать в этих видах деятельности не только текст, но и аудио- и видео-информацию.

### *Поиск информации*

Поиск информации с помощью современных ИКТ стал настолько простой и нетрудоемкой операцией, что часто используется в качестве особого вида учебной деятельности.

Мобильное обучение упрощает и деятельность учителя:

- Снижаются требования к планированию учебного процесса.
- Нет необходимости содержать и выделять учебные кабинеты.
- Гибкость работы учителя существенно повышается, он может работать индивидуально с учащимися по разным темам и проектам параллельно.
- «Вооруженность» учебного процесса виртуальными средствами обучения (каждым таким средством может считаться отдельная программа) существенно повышается.
- Участие учащихся со своими работами к различным конкурсах и соревнованиях существенно упрощается.
- Родителям становится гораздо проще отслеживать не только школьные успехи детей, но и их дополнительную работу.

Однако, чтобы полностью воспользоваться преимуществами мобильного обучения, нужно концептуально переработать процесс подачи учебного материала на новых принципах. И такая концепция была разработана.

Применение современных средств карманного формата повышает динамичность обучения, рельефно ставит вопрос о необходимости индивидуальной образовательной траектории не только в плане выбора содержания изучаемого материала, но и в плане выбора времени для такого изучения («обучение по запросу»).

Точно вовремя. Так называется технология организации производства, заслуженно пользующаяся широкой известностью. Суть ее состоит в максимально слаженном действии всех составляющих производства, чтобы исключить необходимость хранения

промежуточной продукции. В последнее время получает распространение метод обучения «Точно вовремя» (just-in-time, он еще носит название «По запросу», on demand), основанный на применении Интернета и словно бы специально рассчитанный на возможности электроники карманного формата. Суть этой технологии состоит в предоставлении учащемуся информации точно в тот момент, когда она ему потребовалась (по запросу), независимо от его местонахождения. Этот подход ломает традиционную парадигму учебной работы в классе. Тем не менее, ошибочно было бы считать, что метод обучения «Точно вовремя» «отменяет» роль учителя в обучении, что вся учебная работа может происходить самостоятельно на основе разнообразных материалов, имеющихся в Интернете. Более того, в рамках мобильного обучения учащийся не остается один на один с учебными материалами, учебные коммуникации предоставляют ему нишу в учебном сообществе, включающем учителей, других учащихся и специалистов в различных областях знания и видах деятельности.

Итак, в данном разделе мы разобрали новые черты современного учебного процесса, позволяющие по-новому его организовать с помощью перспективных технических средств ИКТ. Бросается в глаза следующая особенность новых педагогических возможностей: грань между формальным и неформальным, а также внеформальным образованием в значительной степени стирается, появляется перспектива их интеграции в едином учебном процессе, не связанном с определенным местом, помещением, конкретным учебным заведением или учителем. Единый учебный процесс может вовлекать учителей и учащихся из разных школ и учреждений дополнительного образования. Такой учебный процесс не связан рамками конкретного учебного времени, он может проводиться как в классе, так и дома, и даже вне дома — в местах отдыха. Переход «границы» формального образования оказывается гораздо менее трудоемким как для учителя(учителей), так и для учащихся. Ученику нужно лишь перейти в разделы учебной информации, не относящиеся к формальной части учебного материала. Таким образом, мы можем говорить о создании технической базы для интеграции учебного процесса во времени.

Итог последних двух разделов данной работы можно описать так: идет усовершенствование технической базы учебного процесса, позволяющее технически интегрировать его как в пространстве, так и во времени<sup>1</sup>. Учителя и учащиеся, прежде зажатые в узкие рамки учебного времени, соединяются в едином информационном объекте — мобильном информационно-образовательном пространстве-времени, что и является примером истинной современной интеграции.

### **Игровые сетевые технологии**

Игры — один из важных и перспективных видов учебной деятельности. Применение игр в обучении имеет длительную историю и отражено во многих теоретических работах. Многолетние исследования в этой области, проведенные коллективом педагогов-исследователей в МПГУ, оформились в учебник [3]. Особое внимание этот коллектив уделяет компьютерным учебным играм [4]. В последние десятилетия развивается новый перспективный тип игр — компьютерные игры, а в последние годы появилась важная их разновидность — сетевые игры. Компьютерные игры являются в настоящее время одним из главных стимулов развития и совершенствования компьютеров, так как в них все более применяются методы анимации, постоянно повышаются требования к уровню мультимедийных возможностей и качеству передачи видеоряда.

Игра может применяться в рамках формального образования, но особое значение этот вид деятельности приобретает в неформальном и внеформальном образовании за счет мощной дополнительной мотивации, которую она обеспечивает. В случае компьютерных игр эта мотивация еще более усиливается за счет мультимедийных возможностей, предоставляемых современной техникой.

Также бурно развиваются так называемые массовые сетевые игры. Такие игры представляют собой интересный сплав компьютерной игры и социальной сети. При больших количествах участников, они пока мало исследованы в качестве средства обучения. Здесь можно сослаться на практический опыт применения

<sup>1</sup> Описанный процесс, конечно, не является педагогической интеграцией, он предоставляет для нее только техническую базу.



сетевых деловых игр как альтернативы деловым тренингам. «Информация, которую люди получают в процессе игры, запоминается лучше, да и участвуют они в такой учебе гораздо охотнее, чем в стандартных тренингах с лекциями, замечает Давыдов. В крупных компаниях для менеджеров проводится по 15–20 тренингов в год и многие находят отговорки, чтобы в них не участвовать, добавляет он. Играть в работу, особенно между делом, — совсем другое дело» [5].

Более определенная ситуация с локальными играми. Применение игр в образовании обсуждается уже несколько десятилетий, на этом пути есть значительные успехи, разработаны сотни различных обучающих компьютерных игр. Однако, многие исследователи отмечают отрицательные последствия чрезмерного увлечения компьютерными играми. Среди учителей и родителей пока нет единого мнения по этому вопросу. Появились даже публикации, в которых проводятся параллели между играми и наркотической зависимостью, используется термин «игромания». Можно встретить утверждения учителей о том, что Интернет-клубы способствуют моральному разложению школьников: несовершеннолетние посетители клубов курят, употребляют наркотики, нецензурно ругаются и прогуливают уроки. Для родителей такие утверждения могут означать, что сам Интернет является «неблагонадежным». В этой ситуации большое значение приобретают современные средства общения в сети Интернет, такие как блоги, социальные сети, школьные сайты. С их помощью учителя, использующие в обучении современные ИКТ, могут разъяснить родителям свои методы применения учебных игр, снять возможные вопросы, дать полезные советы, как организовать работу учащихся с новейшими ИКТ. Такие возможности современных ИКТ также являются базой для интеграции в неформальном и внеформальном образовании и их значение выходит за пределы чисто игровых педагогических технологий. Действительно, сайт школы может выполнять функции интегратора различных видов совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей как в рамках формального, так и неформального и внеформального образования. В результате вся система формального, неформального и внеформального



образования становится наглядно структурированной и понятной для всех участников учебного процесса. Более того, участники процесса оказываются взаимно заинтересованы как друг в друге, так и в качестве организации сайта, становящегося средством маркетинга образовательных услуг во всем их разнообразии. Учителя, прежде разделенные границами в пространстве и времени, соединяются в едином информационном объекте — образовательном сайте, что и является примером истинной современной интеграции.

### **Заключение**

- Итак, проведенный анализ показывает, что современные ИКТ:
- не только вполне соответствуют потребностям интеграции неформального и внеформального образования, но и существенно расширяют их и могут успешно применяться в этих рамках;
  - составляют техническую базу для интеграции неформального и внеформального образования.

### **Источники:**

- [1] <http://4nano.ru/motivatsiya-tehnicheskogo-progressa-razvitiya-nanotehnologiy-chast-1.html>
- [2] Теория и практика дистанционного обучения. / Под ред. Е.С. Полат. — М.: «Академия», 2004.
- [3] Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 «Педагогика» / В.А. Трайнев. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 303 с.
- [4] Трайнев В.А., Трайнев И.В. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (Методология и практика). — М.: Дашков и К, 2006. — 282 с.
- [5] Горелова Елена. Игр на прибыль. // Ведомости. — 03.05.2011. — 78(2844).

## КРАХ ОДНОВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ МИРА НЕМИНУЕМ

© Сергеев.М.П., 2012.

*доктор экономических наук, профессор  
Российской международной академии туризма (Казанский филиал)*

***Аннотация:** Задачей данной работы является выявление и анализ закономерностей финансовых кризисов и поиск возможностей использования кризисов для повышения устойчивости российской финансовой системы.*

***Ключевые слова:** доллар, финансовый кризис, теневая экономика, экономический рост.*

***Summary:** The objective of the study is to identify and analyze patterns of financial crisis and to seek opportunities to use crises to enhance the stability of the Russian financial system.*

***Key words:** dollar, the financial crisis, the shadow economy, economic growth.*

Сегодня во всем мире рассуждают о крахе доллара — мыльного пузыря (т.к. доллар ничего не стоит, не обеспечен золотом, т.е. ценностью). Это бумажка, которая бесконтрольно печатается в любом количестве по требованию ФРС и под диктат руководства США.

**Существующий мировой опыт по проблеме поддержания стабильности в концентрированной форме содержится в виде моделей финансовых кризисов. Они позволяют указать и диагностировать «болевые точки» конкретной страны, обосновать решения по предупреждению или смягчению неблагоприятных процессов. Задача данной работы состоит в анализе закономерностей финансовых кризисов и их приложении для повышения устойчивости российской финансовой системы.**

В переводе с греческого языка слово «кризис» означает «суд». Близкое по смыслу значение этого слова встречается в старых словарях. Здесь кризис переводится как «решение, приговор, решительный исход». Одна из интерпретаций — перелом, тяжелое переходное состояние. Реальность нередко оказывается очень близкой к лингвистическому значению.

Финансовый кризис нельзя запустить, а необходимо планомерно работать во всех сферах обращения, в том числе — производства, торговли в целом народном хозяйстве, услуг...

Необходимо разработать научно обоснованную систему по предотвращению кризисных условий, а пока финансовый кризис на руки нечестным руководителям, чиновникам, мошенникам, коммерсантам, посредникам и др.

Для сохранения совершенствования финансово-валютных систем в первую очередь необходимо резко сократить или нивелировать теневые денежные потоки в стране.

Теневая, или «подпольная» экономика, в ее современном отечественном варианте не только не противостоит экономике «формальной», но лишь внутри и при помощи последней и существует, выступая естественным и закономерным следствием преобладающего присутствия легальных хозяйствующих субъектов. Не секрет, что продажа товаров нелегального характера зачастую производится на рынках, где участником рыночных отношений может стать любой из нас.

Нелегальное производство и реализация товаров и услуг, сокрытие доходов, оборот неучтенных денег, включая наличные, отмывание криминальных доходов, взятки и злоупотребление служебным положением — эти и другие проявления теневой деятельности приобрели в Российской Федерации угрожающие масштабы. Теневые денежные потоки присутствуют не только в сфере деловых отношений, но и в обыденной жизни большинства населения.

Теневая экономика есть везде, однако процент ее по сравнению с легальными экономическими отношениями, ничтожен: так, в США, Швейцарии и Японии она составляет всего около 10%. По данным Федеральной службы государственной статистики теневой сегмент российской экономики составляет приблизительно 20% ВВП, а специалисты аудиторско-консалтинговой компании

ФБК оценивают ее величину в районе 30–40% ВВП. Лидерами среди «теневых» секторов экономики в России являются розничная торговля, предоставление бытовых услуг населению, рыболовство и сельское хозяйство. Здесь доля тени составляет около 50%.

По словам главы Министерства экономического развития и торговли Германа Грефа, сегодня объем «серого» импорта бытовой техники, электроники, мобильных телефонов достигает 85%, одежды 60%, половина мебели в наших магазинах, по сути, контрабанда. Если сравнить данные только западноевропейских таможен с цифрами ФТС России, то первые превышают вторые на 33 млрд. долл. США в год [4]. «Сэкономленные» средства превращаются в пресловутый «черный нал», которым подпитывается коррупция, оргпреступность, производство любого рода «неучтенки», контрафактной и фальсифицированной продукции, контрабанда. В целом по данным Института изучения рынка (Бонн) доля теневой экономики в России составляет около 48,7%.

Учитывая вышеуказанные последствия и результаты «теневой» экономики, на современном этапе наиболее актуальной становится задача снижения ее влияния на все сферы экономической деятельности. Одним из решений может стать переход от бумажно-денежной системы к масштабному внедрению безналичных механизмов проведения платежей, основанных на электронных технологиях, а также развитие производственной сферы, государственное регулирование и жесткий контроль на данном этапе.

В своем развитии теория финансовых кризисов «прошла» три этапа моделей. Каждое зафиксировало представления движущих силах определенной мировой «волны» финансовых обвалов. Границы между направлениями довольно условные, как и само деление.

В конце двадцатого столетия произошли поэтапно следующие финансово-валютные кризисы:

- первый этап характеризуется несбалансированными макроэкономическими показателями и охватывает 1970–1980 гг. в странах: Мексика, Чили, Бразилия, Россия 1998 г.;
- второй этап включает «массовые» ожидания, поведение «толпы», эффект «заражения» из других стран включает 1990-е годы: европейская валютная система, Мексика, Европа;

- на третьем этапе отмечается ликвидность банковской системы, «моральный ущерб» (государственные гарантии): Юго-Восточная Азия 1977 г.
- четвертый этап охватывает 2008–2010 гг. и носит мировой характер. Начало формирования многовалютной системы финансового обращения мира: США, Россия, Китай, Индия. Самый глубокий — тяжелый кризис. В дальнейшем повторяемость кризисов увеличивается, если одновалютную систему, навязанную миру США не отменить;
- пятый этап окончательный крах одновалютной системы 2012–2015 гг. Время разработки новых форм и норм финансового мирового обращения, коэффициентов взаимоприемлемых валютных обменов и др.

Экономический рост во многом определяется состоянием рынка, доходом домашних хозяйств и инвестициями. Законы рынка сами по себе не отражают того, что при изготовлении благ был нанесен или нет ущерб окружающей среде. Этого можно добиться только с помощью комплекса средств экономического и правового: регулирования, когда цены на блага должны точно учитывать и отражать ущерб, наносимый окружающей среде при резком увеличении индустриализации, использовании и утилизации. Эти средства должны стимулировать инновационную политику, обеспечивать рост экономики, регламентировать бизнес и предпринимательство.

#### **Источники:**

- [1] Стабильность финансовой системы как условие устойчивого социально-экономического развития страны. / Рассказов С.В., Рассказова А.Н. // Финансовый менеджмент. — 2007. — № 3.
- [2] Социально-политическая ситуация в России. / Материал опросов Левада-центра. — 3.10.2006 г.
- [3] Свобода. Неравенство. Братство // Российская газета. — 3.10.2006.
- [4] Бизнес. — 2006.06.06.
- [5] Комсомольская правда. — 3–30 октября 2008 г.
- [6] Комсомольская правда. — 12–19 февраля 2009 г.
- [7] Комсомольская правда. — 3–30 февраля 2009 г.
- [8] Комсомольская правда. — 26 февраля – 5 марта 2009 г.
- [9] Комсомольская правда. — 12–19 марта 2009 г.

## НАБРОСКИ К НЕОКАПИТАЛУ (5 ТОМ «КАПИТАЛА»)

Из цикла «Финансовое обращение в стране и в мире»

© Сергеев.М.П., 2012.

*доктор экономических наук, профессор  
Российской международной академии туризма (Казанский филиал)*

***Аннотация:** Глобальные изменения в финансовой сфере за последнее столетие привели к тому, что финансовая сфера перешла от сферы производства к валютным спекуляциям. В работе показано, что при дальнейшем продолжение данных финансовых действий, экономика обречена.*

***Summary:** Global changes in the financial sector over the last century have resulted in the shift of financial sector from manufacture to currency speculation. The study shows that economy is doomed unless financial activities mentioned above come to an end.*

Актуальность исследуемой проблемы возникла в связи с глобальными изменениями в финансовой сфере за последнее столетие. Финансовая сфера перешла от сферы производства к валютным спекуляциям. Данное исследование доказывает, что при дальнейшем продолжение данных финансовых действий, экономика обречена. В связи с этим значение трудов К. Маркса и Ф. Энгельса с каждым годом растет. Их великолепные труды играют роль путеводной звезды для передовых экономистов всего мира. С 1860–1880 гг. прошло более 150 лет и финансовые отношения в наши дни вышли на первое место, это явно противоречит товарному производству. Марксовская теория «Товар — Деньги — Товар», была изменена в современном финансово-зависимом мире на «Деньги — Товар — Деньги (от спекуляций)». Финансисты фетишизируют роль денег, не учитывая, что без производства не получить товар, а без товара, не получить денег. Финансовые махинации банкиров



всего мира приводят к неразрешимым, катастрофическим кризисам современности, которые вызывают необходимость продолжение исследований трудов К. Маркса и Ф. Энгельса. Они в своих трудах рассматривали следующие аспекты:

1. «Капитал. Критика политической экономии». К. Маркс, 1867.
2. «Капитал. Критика политической экономии». Том второй. Процесс обращения капитала. Издан под редакцией Ф. Энгельса, 1885.
3. «Капитал. Книга третья. Процесс капиталистического производства, взятый в целом». Издан под редакцией Ф. Энгельса, 1894.
4. «Капитал». Том четвертый. Отредактирован и опубликован в 1905–1910 годах К. Каутским.

Возникновение и развитие кризисов в регионах, странах, а так же в различных сферах деятельности вызывает необходимость дальнейшей разработки теории и практики развития «Капитала» в новых условиях (особенно в финансовой сфере). Прошло более ста лет после выпуска последнего тома «Капитала» К. Каутским. За это время возникали и вымирали некоторые формы воздействия финансовых операций между фирмами, регионами, странами и миром.

Существует доминантное влияние Американского доллара. Его воздействие тормозит дальнейшее финансовое развитие между странами, что приводит к милитаризации любой страны и диктовки только своего — американского мирового влияния, игнорирование интересов других стран. Создание равноправных международных финансовых систем в мире (Ежегодный экономический форум, саммиты развитых стран мира и другие координирующие советы (ШОС, ЕС, Европейско-азиатский экономический союз (ЕВРАЭС и т.д.)).

БРИКС планируется открытие международного общего банка входящих в него стран.

Уже несколько лет мир балансирует на грани депрессии: из-за накопленных диспропорций — всевластия глобальных монополий, безумных долгов, уничтожающей слабых конкуренции —

коммерческий спрос сжимается сам по себе. Государствам приходится ростом своего спроса замещать его, чтобы экономика как-то барахталась. Поэтому в экономику вливаются огромные деньги. Это рай для спекулянтов — как паразитирующих на бюджетных доходах. (В России основная часть антикризисной помощи помогла олигархам, а не обычным людям). Стросс-Кан, будучи главой МВФ, официально объявил о пагубности либерального курса, его несовместимости с развитием рыночной экономики, о том, что нельзя нормально существовать, не ограничив глобальные спекуляции. (Комсомольская Правда от 27 октября – 3 ноября 2011 г.)

Мировые кризисы, возникающие с 1970-х годов, носят только экономический характер от неумелого планирования и организации финансового обращения навязанной одновалютной системой США всему миру. Более пятидесяти последних лет в мире происходит резкое сокращение производства, увеличение генноизмененных продуктов питания и ухудшение качества услуг. Данный фактор влияет на воздействие бессрочных экономических кризисов (1970-е, 1980-е, 1998-е, 2008-е годов), которые постоянно обостряются, но не разрешаются...

Страной и миром должны управлять не финансисты на свой лад, что приводит к постоянным кризисам, а руководители стран и мира.

Одновалютная система, навязанная американцами миру — это блеф, приводящий к планируемым кризисам в финансовой сфере в интересах олигархов.

Хранение государственных денег — валют должно быть только в государственных банках. Частные банки должны обслуживать только предприятия, корпорации и услуги, а не частные банки должны управлять и диктовать свои условия предприятиям, корпорациям, государству. Развал ведущих инвестиционных банков Америки, таких как, Bear Stearns, Lehman Brothers, Merrill Lynch, Goldman Sachs и Morgan Stanley, привел к началу всемирного экономического кризиса 2008 года, что и подтверждает о необходимости иметь только государственные и межгосударственные банки.

Валютные биржи производят свою деятельность, незакрепленную материальными ценностями, недвижимостью, достоверной

информацией и являются мыльным пузырем. Надуманные игры: деньги делают из денег, деньги делают из долгов, тем самым основные функции денег игнорируются.

Поэтому данная деятельность бирж должна быть закрыта.

Выпуск ценных бумаг должны производиться под контролем государства и под залог имущества или денег. Бесконтрольный выпуск которых также приводит к обесценению товаров и ценностей, а также к кризисам. Деятельность бирж 2011 года подтверждает выше изложенное.

## К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

© Старков А.Н., 2012

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»*

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности организации обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по дистанционной технологии в Институте дополнительного профессионального образования при Магнитогорском государственном университете.*

***Summary:** Considered features of the organization of training courses for professional development and retraining based on distance technology in the Magnitogorsk State University's Institute of Life-Long Learning.*

Качественное образование в современном мире — это синтез самых различных форм получения знаний и современных технологий. Мир уже завершил понимание и становление дистанционного обучения, перешел к построению виртуальных образовательных структур, к пониманию открытого, опережающего, непрерывного, доступного, массового профессионального обучения. Дистанционное обучение — одно из наиболее динамично развивающихся направлений системы образования. Это прогрессивный вид обучения, базирующийся на современных информационных технологиях и использующих современные средства коммуникаций: компьютерные глобальные и локальные сети, видео- и аудио-средства обучения, что позволяет обеспечить гражданам в современных динамичных условиях пространственную, временную, социальную мобильность.

Дистанционное обучение (ДО), как технология — это целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся на расстоянии от образовательного центра, осуществляемое посредством электронных и традиционных средств связи.

ДО обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

Основными целями ДО, организованного в Институте дополнительного профессионального образования при Магнитогорском государственном университете (ИДПО МаГУ), являются:

- расширение доступа различных категорий населения Челябинской области и других регионов России к качественным образовательным услугам;
- расширение контингента обучаемых в МаГУ за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме по месту проживания или работы слушателей, расширения географии обучения на районы области и другие регионы;
- интенсификация использования научного, методического и технического потенциала МаГУ.

ИДПО МаГУ организует обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования по дистанционной форме обучения по следующим направлениям:

- повышение квалификации продолжительностью до 72 часов с выдачей сертификата установленного образца;
- повышение квалификации продолжительностью от 72 до 100 часов с выдачей удостоверения государственного образца;
- повышение квалификации продолжительностью от 101 до 500 часов с выдачей свидетельства государственного образца;
- профессиональная переподготовка продолжительностью свыше 500 часов с выдачей диплома государственного

образца по образовательным программам дополнительного профессионального образования, к которым установлены федеральные государственные требования к минимуму содержания;

- высшее образование (по ускоренным программам) с выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

Повышение квалификации специалистов, профессиональная переподготовка, получение высшего образования по ускоренным программам осуществляются без отрыва от работы или с частичным отрывом от работы. Сроки и формы обучения устанавливаются в соответствии с потребностями заказчика на основании заключенного с ним договора в пределах объемов образовательных программ, установленных учебными планами.

Образовательный процесс с использованием ДО осуществляется по очно-заочной, заочной формам получения образования, или при сочетании указанных форм.

Кратковременная установочная сессия, государственная итоговая аттестация проводится очно на базе ИДПО МаГУ.

В ИДПО МаГУ по дистанционной форме обучения могут использоваться следующие организационные формы обучения (ОФО): лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, коллоквиум, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практика (за исключением производственной практики), курсовое проектирование, выполнение квалификационной работы.

Для осуществления ОФО используются дидактические средства и технологии дистанционного обучения.

Для управления учебным процессом и предоставления обучаемым дидактических материалов применяется Портал дистанционного обучения ИДПО МаГУ.

Все виды учебной деятельности в ИДПО МаГУ осуществляются посредством:

- педагогического общения преподавателя со слушателем в аудитории или с использованием электронных средств связи посредством Портала ДО ИДПО МаГУ;



– самостоятельной работы студента с учебными материалами.

Участниками образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения являются слушатели; преподаватели (тьюторы), которые могут также выступать исключительно в качестве экспертов, осуществляющих консультацию слушателей; авторы (разработчики) дистанционных образовательных программ; административно-управленческий персонал (организаторы, менеджеры курсов); инженерно-технический персонал (системные администраторы, программисты и другие специалисты по информационно-коммуникационным технологиям).

Дистанционное образование, индивидуализированное по своей сути, не должно вместе с тем исключать возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при организации дистанционного образования, так как одним из условий успешности обучения является включение обучаемого в коллективную познавательную деятельность, дефицит которой вытекает из самого феномена дистанционного образования.

Дистанционное обучение может быть использовано для полной реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, а также отдельных учебных модулей.

Допускается три формы организации учебного процесса с использованием дистанционного обучения:

- полностью удаленное обучение, в случае, когда слушатель и преподаватель (тьютор) взаимодействуют через Интернет посредством Портала ДО ИДПО МаГУ, итоговая аттестация проводится дистанционно,
- удаленное обучение и очный контроль, в случае, когда слушатель, изучив материал дистанционно, проходит итоговую аттестацию очно в ИДПО МаГУ,
- очно-дистанционное обучение, в случае, когда часть учебных модулей образовательной программы изучается дистанционно, а часть очно. В этом случае итоговая аттестация по курсу может проводиться как очно, так и дистанционно.

Государственная итоговая аттестация проводится на базе ИДПО МаГУ только по очной форме.

Технологии дистанционного обучения могут использоваться при проведении учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, аттестации слушателей.

Образовательные программы дополнительного профессионального образования разрабатываются в ИДПО МаГУ с учетом потребностей заказчика, федеральных государственных требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ. Утверждение образовательных программ осуществляются учебно-методическим советом ИДПО МаГУ.

ИДПО МаГУ проводит организацию обучения по дистанционной технологии, которая включает:

- разработку образовательной программы, учебно-тематического плана, учебной программы по каждому модулю (при необходимости), требований к оценке качества освоения программы;
- разработку учебно-методического комплекса (УМК), включающего в себя теоретические материалы, практические задания, лабораторные работы, задания для самопроверки, требования к государственной итоговой аттестации (для программ профессиональной переподготовки и высшего образования), требования к выпускной квалификационной работе (для программ повышения квалификации), тест для итогового контроля. УМК должно быть подготовлено в соответствии с методическими рекомендациями. Размещение УМК на Портале ДО ИДПО МаГУ;
- формирование учебных групп и регистрация их на Портале ДО ИДПО МаГУ;
- назначение преподавателей (тьюторов) и кураторов для каждой группы;
- формирование календарного графика учебного процесса с указанием времени, отводимого на выполнение необходимых видов учебной деятельности и контрольных мероприятий и на экзаменационную сессию.

Преподаватели, назначенные для работы с группами слушателей, вправе самостоятельно определять содержание курсов и дисциплин в соответствии с государственным образовательным стандартом основных образовательных программ и федеральными государственными требованиями к минимуму содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования, выбирать методы, средства и технологии дистанционного обучения, которые наиболее полно отвечают содержанию курса, их индивидуальным особенностям и обеспечивают высокое качество учебного процесса; могут добавлять или обновлять учебные материалы по образовательным модулям на Портале ИДПО МаГУ и предоставлять к ним доступ слушателям.

Прием слушателей на обучение по программам дополнительного профессионального образования по дистанционной технологии осуществляется по групповым заявкам заказчика, а также по личным заявлениям. Сроки обучения определяются графиком учебного процесса ИДПО МаГУ.

Для слушателей, зачисленных на обучение проводится установочная сессия, в рамках которой они получают инструкции по работе с Порталом ДО ИДПО МаГУ, а также по тому, каким образом организовано обучение и взаимодействие участников образовательного процесса. На установочной сессии слушатели получают регистрационные данные для доступа к Порталу ДО ИДПО МаГУ. Слушателям, не имеющим возможности присутствовать на установочной сессии, материалы по работе с Порталом ДО ИДПО МаГУ и регистрационные данные высылаются по электронной почте.

ИДПО МаГУ обеспечивает доступ обучающихся (на время обучения), педагогических работников к учебно-методическому комплексу, размещенному на Портале ДО ИДПО МаГУ, включающему: учебный план обучающегося, образовательную программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), УМК (по дисциплине, учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации

самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки — позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

Все учебные и методические материалы передаются в личное пользование обучающегося без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

Непосредственная учебная деятельность слушателей, обучающихся с использованием ДОТ посредством Портала ДО ИДПО МаГУ, представляет собой:

- работу с теоретическими учебными материалами, представленными на Портале ДО ИДПО МаГУ (УМК);
- выполнение упражнений, практических и лабораторных работ, индивидуальных творческих заданий;
- выполнение тестовых и иных заданий для текущего самоконтроля;
- участие в мероприятиях с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (индивидуальные и групповые консультации, семинары, коллоквиумы и пр.) в режиме on-line (чат), off-line (форум);
- прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестаций (за исключением итоговой государственной аттестации).

За исключением занятий, проводимых в on-line режиме, доступ слушателя к учебным ресурсам осуществляется в удобное для него время. Слушатели, обучающиеся с использованием ДОТ, имеют право самостоятельного выбора порядка изучения учебных модулей в пределах учебного курса/года, не нарушая общую последовательность изучения дисциплин по выбранной специальности, предусмотренных учебным планом, за исключением слушателей, обучающихся по очно-дистанционной форме.

Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив слушатель с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения слушатели

должны уметь (научиться) приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Основными видами организации учебного процесса являются:

- лекции, очные либо реализуемые дистанционно в сетевом компьютерном классе (on-line, off-line) посредством Портала ДО ИДПО МаГУ, т.е. текстовые материалы, теле- и видеолекции и лекции-презентации);
- практические занятия, в том числе семинарские, очные либо реализуемые дистанционно посредством Портала ДО ИДПО МаГУ (видео-конференции, собеседования (чат), компьютерно-лабораторный практикум);
- конференции учебной группы, реализуемые посредством Портала ДО ИДПО МаГУ, с использованием электронной почты, неформальное общение обучаемых в ходе освоения программы (чат);
- консультации, реализуемые посредством Портала ДО ИДПО МаГУ, индивидуальные и групповые;
- текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей осуществляются либо традиционными методами, либо посредством Портала ДО ИДПО МаГУ (электронное тестирование, загрузка эссе, рефератов, курсовых, дипломных работ и пр.);
- самостоятельная работа учащихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение индивидуальных заданий и др.

Текущий контроль и промежуточная аттестация может включать экзамены, зачёты, контрольные работы, курсовые работы (проекты) и др. Прием лабораторных работ, проверка контрольных работ, руководство курсовым и дипломным проектированием и другие виды текущего контроля осуществляются посредством электронных коммуникаций (через Портал ДО ИДПО МаГУ) либо традиционным образом при личном контакте преподавателя и слушателя. Работы слушателей проверяются преподавателями, результаты проверки фиксируются на Портале ДО ИДПО МаГУ.

Первый опыт проведения обучения по дистанционной технологии показал эффективность созданной системы. В перспективе для повышения эффективности системы дистанционного обучения необходимо обеспечить более полное использование возможностей Портала ДО ИДПО МаГУ, повышение уровня ИКТ-компетентности и готовности к использованию технологий дистанционного обучения профессорско-преподавательского состава МаГУ.



## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

© Ханнанов М.М., 2012.

*кандидат экономических наук, доцент  
Института социальных и гуманитарных знаний*

***Аннотация:** В статье приводятся результаты исследования, в котором анализировалась современная система управления организацией, и даются обоснования необходимости создания обособленной подсистемы управленческого учета в средних и крупных организациях разных отраслей народного хозяйства с целью повысить эффективность аналитической работы и качество принимаемых финансово-экономических решений в организациях.*

***Summary:** The paper presents the results of the study, which analyzed the modern system of management, and provides the rationale for the creation of separate subsystem of management accounting in medium and large organizations of different sectors of economy in order to increase the efficiency of analysis and quality of the financial and economic decision-making in organizations.*

Отечественный и зарубежный опыт выработал три концепции обучения квалифицированных кадров:

1. Концепция специализированного обучения, которая ориентирована на сегодняшний день или ближайшее будущее и имеет отношение к соответствующему рабочему месту.
2. Концепция многопрофильного обучения, которая является эффективной с экономической точки зрения, так как повышает внутрипроизводственную и внепроизводственную мобильность работника.
3. Концепция обучения, ориентированного на личность, имеет целью развитие человеческих качеств, заложенных природой или приобретенных им в практической деятельности.

Таким образом, потребности в обучении квалифицированных кадров необходимо рассматривать дифференцированно, т.е. по целевым группам или целевым лицам, с тем, чтобы качественно составить программу профессионального обучения для конкретного работника.

Анализ методов определения эффективности образования привел к необходимости формализации обобщающих статических характеристик, которые и определили основные критерии оценки эффективности образовательной услуги для потребителя.

Поэтому концепция обучения управленца стала настоящей необходимостью в современных условиях подготовки и переподготовки кадров.

Как известно, деятельность руководителей в сфере принятия управленческих решений во многом базируется на знании теории управления и ее методологических основ. Из этого следует, что качественное управление маловероятно или даже невозможно без знания науки управления.

Но, как показывает практика, этого недостаточно; необходима также качественная (достоверная, своевременная) учетная информация. Опыт стран с развитой экономической системой свидетельствует о том, что человечеством не придумано ничего более эффективного для формирования информации, необходимой для принятия решений, чем управленческий учет.

Законодательные и нормативные акты, регламентирующие бухгалтерский учет, к сожалению, не содержат раскрытия понятия «управленческий учет». Можно констатировать факт отсутствия официального признания управленческого учета в законодательных и нормативных актах, входящих в систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации.

По мнению автора, в частности, с этим связано не совпадение взглядов многих экономистов нашей страны в понимании смысла данного понятия. В настоящее время полноценный управленческий учет во многих хозяйствующих субъектах РФ отсутствует. Несмотря на это, как показало изучение отечественной управленческой практики, под управленческим учетом принято подразумевать вид учета, который представляет собой систему учетных

процедур и показателей, используемых для целей экономического анализа, бюджетирования, калькулирования, нормирования, ценообразования и др., т.е. для принятия обоснованных решений на разных управленческих уровнях хозяйствующего субъекта.

Другими словами, управленческий учет формирует информацию, необходимую для решения как внутренних, так и внешних задач, возникающих в ходе управления организацией. Одни специалисты управленческий учет рассматривают как подсистему бухгалтерского учета, а другие как систему управления организацией. Но при этом многие сходятся во мнении, что основной целью управленческого учета является формирование информации, необходимой для принятия решений на разных уровнях управления организацией. Анализ ситуации, связанной с созданием методологических основ управленческого учета, дает основание утверждать, что к данной проблеме необходимо подходить концептуально. Это связано с тем, что управленческий учет субъективен по своей сути, конфиденциален; кроме того, именно он несет основную нагрузку обеспечения менеджмента информацией для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений. Из изложенного можно сделать вывод о том, что подавляющая часть информации, формируемой в управленческом учете, ориентирована на решение задач конкретной организации.

Для того, чтобы иметь возможность оперативно реагировать на возникающие изменения, любой хозяйствующий субъект должен обладать оперативной и качественной (достоверной, полной) информацией. Опыт деятельности организаций экономически развитых стран является убедительным аргументом в пользу того, что показатели управленческого учета являются тем стержнем информационной системы, который служит для разработки и обоснования управленческих решений, как на краткосрочную, так и на долгосрочную перспективу.

В настоящее время, в условиях формирования рыночных отношений, уже нет сомнения, что эффективное применение системы управленческого учета в значительной степени способствуют повышению эффективности принимаемых управленческих решений. Известно, что в соответствии с нормами Федерального закона

«О бухгалтерском учете» от 21.11.1996 № 129-ФЗ в настоящее время в Российской Федерации все хозяйствующие субъекты обязаны вести финансовый учет в строго регламентированной форме. Ранее, в условиях централизованной экономики, вся система бухгалтерского учета в нашей стране также жестко регулировалась. Однако речь тогда шла не только о финансовом учете, но и о системе исчисления себестоимости, включая калькулирование отдельных видов продукции.

При этом основными потребителями информации являлись государственные органы, в частности, профильные министерства и ведомства, местные органы Госкомстата, Госплан и т.д. В связи с этим не было достаточных предпосылок для создания в бухгалтерском учете различных учетных подсистем: финансовой, управленческой, налоговой. Как показывает мировой опыт, уже в первой половине XX-го века во многих промышленно развитых странах произошло разветвление бухгалтерского учета на финансовый и управленческий. В результате образовались две достаточно независимые друг от друга подсистемы бухгалтерского учета, которые имеют различное назначение. При этом к наиболее существенным факторам, оказавшим влияние на развитие управленческого учета, можно отнести:

- расширение рынка сбыта выпускаемой продукции;
- усилившуюся конкурентную борьбу между производителями;
- стремительный технологический прорыв;
- необходимость внедрения прогрессивных методов в систему управления.

Стремительное развитие управленческого учета было следствием усложнения технологии производства, а также появления акционерных обществ, в связи с чем заметно повысилась существующие в настоящее время формы, примерно, к концу первой половины двадцатого века. При этом следует отметить, что наибольший вклад в развитие управленческого учета как самостоятельной дисциплины внесла Американская бухгалтерская школа.

В Советском Союзе в свое время имели место определенные успехи, связанные с совершенствованием производственного

учета. Но они носили, как правило, бессистемный характер, в основном были связаны с планированием затрат, научным изучением взаимосвязи затрат и их динамики, обоснованным распределением косвенных затрат и т.д. Таким образом, информационная система учета, существовавшая до распада СССР, была ориентирована в основном на государственные потребности.

В связи с изменением экономических устоев страны за последние десятилетия, появлением хозяйствующих субъектов, функционирующих в условиях формирования рыночной экономики, заметно повысилась необходимость широкого использования положительного опыта экономически развитых стран в области управленческого учета. Несмотря на это, в настоящее время некоторые специалисты по вопросам управленческого учета придерживаются позиции: управленческий учет — это тот же производственный учет, но применительно к современной терминологии, и нет никаких оснований для того, чтобы выделять его в самостоятельную подсистему учета. Как уже было отмечено, в нашей стране пока еще не существует единой концепции развития управленческого учета. Многие вопросы, связанные с методологией управленческого учета, носят дискуссионный характер.

С этим связано существование многообразия мнений в подходах к созданию подсистемы управленческого учета в организациях различных отраслей. В настоящее время не существует научно обоснованного концептуального подхода к созданию хозяйствующим субъектом подсистемы управленческого учета, и, как следствие этого, многие организации не в состоянии применять целостную форму управленческого учета, а используют в лучшем случае лишь его разрозненные элементы.

Значительные изменения условий хозяйствования, которые произошли за последние десятилетия в экономике России, настоятельно требуют повышения качества содержания информационных потоков, используемых для принятия обоснованных решений.

В ходе исследования установлено, что для повышения эффективности аналитической работы и повышения качества принимаемых финансово-экономических решений в крупных и средних организациях необходимо создать обособленную (основанную



на самостоятельной системе счетов) подсистему управленческого учета. При этом целью создания подсистемы управленческого учета в конкретной организации является обеспечение ее успешного функционирования в условиях рыночной экономики потребности в информации менеджмента хозяйствующего субъекта. Таким образом, сущность управленческого учета заключается в том, что он служит для управления конкретной организацией и поэтому не может регулироваться обязательными для всех нормами и стандартами.

Эффективный управленческий учет, адекватно соответствующий условиям деятельности конкретной организации, обеспечит не только контроль текущей работы, но и улучшение ее стратегического положения. В связи с тем, что создание подсистемы управленческого учета — дорогостоящее мероприятие, создание обособленной подсистемы управленческого учета не будет эффективным и экономически оправданным в мелких организациях.

При этом научно-методологической базой изучения и применения управленческого учета должны стать опыт и традиции отечественной бухгалтерской науки, а также положительный опыт представителей бухгалтерских школ экономически развитых стран.

Для разработки программы создания подсистемы управленческого учета целесообразно создать специальную рабочую группу с предоставлением ей необходимых полномочий. На основе анализа финансово-хозяйственной деятельности организации и задач по совершенствованию информационной системы управления участниками специальной рабочей группы принимается решение о возможности реализации поставленных задач силами работников существующего учетного аппарата организации, либо о полной или частичной замене ее кадрового состава или найма других квалифицированных учетных работников.

Таким образом, создание обособленной подсистемы управленческого учета в средних и крупных организациях разных отраслей народного хозяйства в настоящее время представляет собой объективную необходимость, которую нельзя игнорировать.



## ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

© Хусаинова С.В., 2012.

кандидат психологических наук,  
старший преподаватель кафедры «Реклама»  
Института социально-гуманитарных знаний

e-mail: sv\_husainova@mail.ru

**Аннотация:** *Статья посвящена проблеме изучения причин проявления деятельностной тревоги и особенностей формирования личностного качества резистентности у детей дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** *деятельностная тревога, личностное качество, резистентность, дошкольный возраст, индивидуальность.*

**Summary:** *Article is devoted to a problem of studying the reasons manifestation activity of alarm and features of formation personal quality of resistance at children preschool age.*

**Key words:** *activity alarm, personal quality, resistance, preschool age, individuality.*

Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами. В этом направлении проводили исследования и теоретические обоснования А.Я. Варга, Т.В. Архиреева, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, А.И. Захаров, М.И. Лисина и др. В описании были затронуты различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результата семейных воздействий.

Семья всегда играет кардинальную роль в формировании личности ребёнка, обладая большими возможностями в построении его индивидуальности. Именно с семьи начинается развитие

каждого из нас — уверенность в себе, в своих способностях и возможностях, умение бороться с трудностями. Только в тёплой, дружной атмосфере семьи зарождаются эти качества.

При этом взаимоотношения в семье могут иметь разноплановый характер, а использование неэффективного типа родительского отношения провоцирует появление ситуаций, вызывающих тревогу у детей. Ребенок перед началом выполнения деятельности испытывает состояние деятельностной тревоги, которое переживает длительное время, что в свою очередь формирует личностное качество резистентность (сопротивление), которое проявляется у него по отношению к самой деятельности и к получению новой информации связанной с этой деятельностью. Результатом выполнения задачи или деятельности, а особенно незнакомой новой деятельности будет негативное отношение к познанию нового, к творчеству.

Таким образом, рассмотрение причин появления деятельностной тревоги в дошкольном возрасте в связи с особенностями семейной среды представляется нам актуальным.

Деятельностная тревога — психическое состояние переживаемое субъектом возникает перед началом деятельности и направлено на преодоление напряжения связанного с внутренним сопротивлением к выполнению деятельности [3, 4].

Мы предполагаем, что дошкольники с высоким уровнем состояния деятельностной тревоги воспитываются в семьях с проблемами детско-родительских отношений.

Проблема детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследования, посвященные проблеме детско-родительских отношений, носят в основном узко прикладной характер и в большинстве случаев не выходят за рамки психотерапевтического подхода.

Исследование связи деятельностной тревоги у детей дошкольного возраста с типом детско-родительских отношений проводилось в детском саду № 61 «Аленушка» и №46 «Земляничка» г. Набережные Челны. Всего было обследовано 158 человек. Из них 98 детей дошкольного возраста 6–7 лет и 60 родителей (матери)

отобранных нами детей. Дошкольники были разбиты на две группы согласно данным, полученным по проективной методике «Состояние деятельностной тревоги» (СДТ), Хусаиновой С.В. В первую группу вошли дети с высоким уровнем деятельностной тревоги — 30 человек. Вторую группу составили дети с низким уровнем деятельностной тревоги — 30 детей. Родители детей были также разделены по группам в зависимости от выявленного уровня деятельностной тревоги их ребенка.

Исследование проводилось с февраля по апрель 2012 г. в несколько этапов. Для выявления родительского отношения к детям был предложен тест — опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

Значимость различий среднегрупповых показателей по каждой из шкал методик определялась с помощью t-критерия Стьюдента.

Выявлено, что детско-родительские отношения в семьях детей с высоким уровнем деятельностной тревоги имеют низкий уровень по шкале принятие — отвержение. Это говорит о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Самым распространенным стилем родительского отношения в обследованных нами семьях является стиль «авторитарной гиперсоциализации», что свидетельствует о неверной установке родителей в отношении ребенка. Родители не осознают, что ребенок является самостоятельной личностью, обладающей индивидуальными качествами, не похожими на таковые у родителей. Такой подход в целом формирует у детей негативное отношение к семье и к родителям.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить

конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Согласно данным, статистически значимые различия ( $t = 2,83$ ,  $p \leq 0,01$ ) обнаружены по шкале «Симбиоз». Это показывает, что родители детей с высоким уровнем деятельностной тревоги имеют низкие баллы по шкале «Симбиоз». Такие родители устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботятся о нем. Не стараются быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, ограждать от неприятностей.

В то время, как родители детей с низким уровнем деятельностной тревоги, напротив не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни, старается всегда быть ближе к нему, стремится к симбиотическим отношениям с ребенком.

Также получены значимые различия ( $t = 2,06$ ,  $p \leq 0,05$ ) между данными выборками по шкалам «Отвержение — принятие», «Кооперация». Таким образом, родители испытуемых-детей первой группы (с высоким уровнем деятельностной тревоги) отличаются отрицательным отношением к ребенку, которое проявляется в раздражительности, досаде, злости, не верят в способности своего ребенка, нередко наказывают его, устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, плохо заботятся о нем. Кроме того, у родителей первой группы были выявлены низкие баллы по шкале «Авторитарная интерсоциализация» при уровне значимости ( $t = 2,9$ ,  $p \leq 0,05$ ), что можно интерпретировать, как отсутствие контроля за действиями ребенка со стороны взрослого человека, игнорирование родителями мыслей, чувств ребенка, отношение к ним как к несерьезным.

Таким образом, после анализа данных, можно сделать следующие выводы:

По большинству параметров при обследовании было выявлено, что уровень детско-родительских отношений, в семьях детей с высоким уровнем деятельностной тревоги, ниже, чем в семьях

детей с низким уровнем деятельностной тревоги. Исключение составили параметры по методике РО «Маленький неудачник», по которым количественные данные примерно одинаково низки (0,6 и 0,4). Это говорит о том, что неудачи ребенка родитель считает случайными и верит в него.

Источником психического развития для ребенка признавался общественный опыт, зафиксированный в форме эталонов и образцов. Этот опыт передается ребенку взрослым в процессе общения и совместной деятельности с ним. В то же время сам процесс общения и отношения ребенка со взрослым оставались за рамками этих исследований, как нечто вторичное, не имеющее прямого отношения к усвоению культурных эталонов. Взрослый (экспериментатор) в этих исследованиях выступал как абстрактный, усредненный носитель этих эталонов, передающий их ребенку, но не как конкретный человек. При этом игнорировалась и мотивационно-потребностная сфера ребенка — его интерес к предлагаемым действиям и эмоциональное отношение к средствам и образцам. Собственная мотивация ребенка (а именно его желание или нежелание решать поставленные задачи, пользоваться предложенными средствами, осуществлять произвольные действия) рассматривалась как уже сложившаяся к началу эксперимента и существующая независимо от взрослого-экспериментатора. Несмотря на всеобщее признание роли воспитания и общения со взрослым в развитии ребенка, сам процесс общения и его потребностная сторона, как правило, не исследовались в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода [1, 2].

Этот пробел был восполнен М.И. Лисиной, исследования которой показали, что общение со взрослым создает оптимальные условия для развития личности ребенка, его самосознания, влияет на формирование внутреннего плана действий и сферы его эмоциональных переживаний. М.И. Лисина сформулировала положение о том, что общение является как бы сквозным механизмом смены ведущих деятельностей. При этом взрослый является для ребенка не только носителем средств, образцов и способов действия, но и живым олицетворением тех мотивационных, смысловых уровней, которыми ребенок пока не обладает. На эти уровни он может

подняться только вместе со взрослым — через общение, совместную деятельность и общие переживания [2].

Задача взрослого — не заслонять собой, а открывать новое содержание, делать его привлекательным и субъективно значимым. Этот процесс не является также и совместной деятельностью, поскольку в совместной деятельности партнеры имеют общий предмет. В данном случае предмет действий сначала как бы не существует (не замечен) для ребенка и становится таковым только в результате взаимодействия. Взаимодействие, в котором взрослый является посредником между ребенком и каким-либо культурным содержанием, можно назвать процессом приобщения. Взрослый как бы приобщает ребенка к новому предмету его деятельности и сознания, причем в процессе такого приобщения он не только передает ребенку средства овладения своим поведением, но и мотивирует новую деятельность, делает ее аффективно значимой.

#### **Источники:**

- [1] Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. — М.: Просвещение, 1993. — 127 с.
- [2] Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. — М.: Модэк, 1997. — 384 с.
- [3] Хусаинова С.В. Основы эффективной саморегуляции: Монография. — Набережные Челны: Изд-во ИУ, 2003. — 132 с.
- [4] Хусаинова С.В. Теоретическое обоснование феномена тревоги новой деятельности. // Реалии и перспективы психологической науки и практики в российском обществе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. Р.А. Ахмеров, Г.С. Прыгин. — Набережные Челны: ИУ, 2005. — С. 74–79.



## «ИНСТИТУТ ЛИЧНОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ» (ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ)

© Яковлева Т.Г., 2012.

*аспирант*

*Института социальных и гуманитарных знаний*

**Аннотация:** *Интерес к личной неприкосновенности не случаен, он обусловлен тем, что в последние десятилетия в мире произошли изменения, которые существенно повысили значимость прав и свобод личности. К их числу можно отнести усложнение международных отношений и углубление межгосударственной интеграции, расширение демократических принципов организации общественной и государственной жизни, рост самосознания людей, развитие передовых правовых идей.*

**Ключевые слова:** *право, свобода, личная неприкосновенность.*

**Summary:** *Interest in personal security is not accidental, it is due to the fact that in recent decades, the world has changed, which significantly raised the profile of human rights and freedoms. These include the complexity of international relations and deepening inter-state integration, expansion of the democratic principles of the organization of public life, the growth of self-consciousness of people, the development of advanced legal ideas.*

**Keywords:** *law, liberty, security of person.*

Свобода с философской точки зрения — это реальная возможность (не только право) любого человека делать (или не делать) все, что он захочет.

Важнейшим критерием уровня развития общества признается степень цивилизованной свободы человека, одним из условий проявления которой является личная неприкосновенность. Развитие человека, безопасность его существования в современном мире

выдвигают необходимость решения проблемы ее правового закрепления и обеспечения в число важнейших потребностей юридической теории и практики.

Интерес к личной неприкосновенности не случаен, он обусловлен тем, что в последние десятилетия в мире произошли изменения, которые существенно повысили значимость прав и свобод личности. К их числу можно отнести усложнение международных отношений и углубление межгосударственной интеграции, расширение демократических принципов организации общественной и государственной жизни, рост самосознания людей, развитие передовых правовых идей.

Понятие «свобода и личная неприкосновенность», применяемое в ч. 1 ст. 22 Конституции РФ («Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность»), подразумевает свободу в узком юридическом смысле: не свободу в общем и целом, которая раскрывается в совокупности личных, политических и иных конституционных свобод, а свободу от физического или психического принуждения (физическая и духовная неприкосновенность), свободу действий и принятия решений, возможность располагать собой и не находиться под контролем, свободу человека по своему усмотрению перемещаться в пространстве (свобода перемещения). Об этом же сказано п. 1 ст. 9 Международного пакта о гражданских и политических правах: «каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Никто не может быть подвергнут произвольному аресту или содержанию под стражей. Никто не должен быть лишен свободы иначе как на основаниях и в соответствии с такой процедурой, которые установлены законом» Международный пакт о гражданских и политических правах (вместе с Факультативным протоколом).<sup>1</sup>

В историческом плане провозглашение права на свободу и личную неприкосновенность было направлено против произвольного ареста и содержания под стражей. Еще Великая хартия

<sup>1</sup> Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Ведомости ВС СССР. — 1976. — №17. — Ст. 291.; в п.1 ст.5 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод: «каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность» Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в г. Риме 04.11.1950 (с изм. и доп. от 11.05.1994) // СЗ РФ. — 2001. — №2. — Ст. 163.

вольностей (1215 г.) провозглашала: «Ни один свободный человек не будет арестован или заключен в тюрьму, или лишен владения, или объявлен стоящим вне закона, или изгнан, или каким-либо (иным) способом обездолен, и мы не пойдём на него и не пошлём на него иначе, как по законному приговору равных его (его пэров) и по закону страны» [1, п. 39].

Право на свободу и личную неприкосновенность принадлежит каждому человеку — гражданину РФ, иностранцу, лицу без гражданства, лицу с двойным гражданством, что непосредственно вытекает из принципа равенства всех перед законом и судом, установленного ст. 19 Конституции РФ.

Правом на свободу и личную неприкосновенность пользуются, в частности, несовершеннолетние и душевнобольные, в том числе признанные недееспособными или ограничено дееспособными. Однако свобода и неприкосновенность этих лиц могут быть до известных пределов ограничены на законных основаниях родителями, усыновителями, опекунами и попечителями в интересах надлежащего воспитания несовершеннолетних или охраны жизни, здоровья, прав и законных интересов душевнобольных. Но злоупотребление родительскими правами, жестокое обращение с детьми, оставление подопечных без надзора и помощи влекут соответственно лишение родительских прав или отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей (ст. 69 Семейного кодекса РФ).

Таким образом, право на свободу и личную неприкосновенность включает в себя физическую неприкосновенность, психическую неприкосновенность, нравственную неприкосновенность, личную безопасность.

В период становления России как правового государства повышается роль судебной власти в ее конституционном развитии. Существенной гарантией пользования неотчуждаемыми благами человеком является защита Конституционным Судом РФ прав и свобод личности. Актуальность вопросов защиты Конституционным Судом Российской Федерации (далее также — Суд) права на свободу и личную неприкосновенность человека определяется уровнем развития механизма защиты, недостаточно разработанным

с точки зрения теории и практики современного конституционализма.

В науке различают узкое и широкое понимание «защиты прав и свобод человека и гражданина». В узком смысле защита понимается как вид процессуальной деятельности, в широком смысле — как конституционная обязанность государства, систематическая деятельность правозащитных структур и т.п. [2, С. 11, 12]. Последнее составляет существо и предназначение деятельности Конституционного Суда РФ, который действует «во исполнение своего конституционно-правового статуса и этим самым реализует правозащитную функцию государства» [3, С. 53].

Анализируя конституционно-судебную практику в сфере защиты права на свободу и личную неприкосновенность человека, можно выделить несколько факторов (обстоятельств), на которых Конституционный Суд РФ основывает свои выводы при рассмотрении дел по защите данного права, позволяющие сгруппировать правовые позиции Суда:

- a) фактор субъекта обжалования ограничения свободы и личной неприкосновенности;
- b) фактор допустимости ограничения свободы по основаниям, указанным в законе, в пределах контролируемого срока и с соблюдением соответствующей правовой процедуры;
- c) фактор обеспечения гарантий процессуальных прав личности, связанных с ограничением свободы и личной неприкосновенности;
- d) фактор неприкосновенности умершего человека;
- e) фактор возмещения вреда реабилитированному в результате незаконного ограничения права на свободу и личную неприкосновенность;
- f) фактор неприкосновенности (иммунитета) лиц, занимающихся публичной деятельностью, в частности неприкосновенности депутатов;
- g) фактор неприкосновенности лица, страдающего психическим расстройством;
- h) фактор полномочий суда, связанных с ограничением права на свободу и личную неприкосновенность.

Названные факторы выделены автором условно, поскольку, формулируя свою позицию по определенному вопросу, Конституционный Суд РФ выдвигает несколько взаимосвязанных выводов и аргументов, представляющих собой систему.

Как мы считаем, личная свобода должна быть ограждена не только от насилия, вымогательства и любого другого посягательства преступника, но и от произвола власти. Все властные структуры, каждый государственный орган и каждое должностное лицо обязаны подчиняться принципу: разрешено делать то, и только то, что входит в их компетенцию и прямо предписано Конституцией РФ и другим законом. Актуальна по-прежнему проблема личной и физической неприкосновенности. Рост преступности предлагают погасить любым путем, но когда для снижения ее уровня отказываются от гарантий прав граждан, под угрозой оказывается не преступник, а каждый из нас.

#### **Источники:**

- [1] Великая хартия вольностей (MagnaCartaLibertatum) 1215 г. / [Электронный документ]. Режим доступа: [http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/VELIKAYA\\_HARTIYA\\_VOLNOSTE.html](http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/VELIKAYA_HARTIYA_VOLNOSTE.html) свободный.
- [2] Зутиков А.И. Конституционно-правовые основы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ: Дис. ... канд. юрид. наук / А.И. Зутиков. — М., 2007.
- [3] Ведерников Н.Т. Государство и личность в конституционном праве России. // Актуальные проблемы современного российского государственного управления: Сб. научных трудов. Вып. 1 / Под ред. С.Н. Бабурина; отв. ред. Д.С. Петренко. — М., 2008.

# СОДЕРЖАНИЕ

<i>Астраханцева Е.А.</i> ЛИКВИДАЦИЯ ВЗАИМНЫХ НЕПЛАТЕЖЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ КАК МЕРА АНТИКРИЗИСНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ .....	3
<i>Астраханцева Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫПУСКА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ В ПРОЦЕДУРЕ ФИНАНСОВОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ НА СТАДИИ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ .....	8
<i>Бурганова Г.С.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ О ПРОБЛЕМЕ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА .....	24
<i>Бурганова Г.С.</i> СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ .....	31
<i>Зимнякова Н.В.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ .....	37
<i>Зимнякова Н.В., Култан Ярослав, Александрова М.Н.</i> МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....	42
<i>Ибрагимова Г.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН .....	56
<i>Кириллов Р.В. (отец Тихон)</i> ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОПРОСЫ ЭТИКИ .....	67
<i>Култан Ярослав</i> ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ — ПОМОЩНИК ИЛИ ВРАГ ОБРАЗОВАНИЯ .....	71
<i>Куркина Е.П.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	82
<i>Куркина Е.П.</i> ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РИСКА .....	92



<i>Лихтина М.К.</i> ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ РАЗВИТЫХ СТРАН И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ РОССИИ .....	100
<i>Пачкова О.В.</i> ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА .....	124
<i>Петров А.Е.</i> ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	134
<i>Сергеев.М.П.</i> КРАХ ОДНОВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ МИРА НЕМИНУЕМ .....	145
<i>Сергеев.М.П.</i> НАБРОСКИ К НЕОКАПИТАЛУ (5 ТОМ «КАПИТАЛА») ИЗ ЦИКЛА «ФИНАНСОВОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СТРАНЕ И В МИРЕ» .....	149
<i>Старков А.Н.</i> К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ .....	153
<i>Ханнанов М.М.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	162
<i>Хусаинова С.В.</i> ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ .....	168
<i>Яковлева Т.Г.</i> «ИНСТИТУТ ЛИЧНОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ» (ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ) .....	174







